

## **ZARZĄDZENIE NR V/480/2023**

**Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego**

**z dnia 19 października 2023 r.**

**w sprawie przyjęcia indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) Prezydent Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego zarządza, co następuje:

§ 1.1. Przyjmuje się indywidualną diagnozę potrzeb edukacyjnych Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim, opracowaną na podstawie Regulaminu konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-002/23, ogłoszonego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 - 2027 Priorytet 8 „Edukacja na wszystkich etapach życia” Działanie 8.2 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego, przygotowaną przez Publiczną Szkołę Podstawową nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim,

2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**Wiceprezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego  
Artur Łakomic**

## **Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych**

### **Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od rodziców, uczniów i przedstawicieli grona pedagogicznego (z wykorzystaniem narzędzi: ankieta Google, SELFIE), danych z dokumentacji szkolnej oraz informacji zawartych w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych w Gminie Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028.

#### **I. Informacja o gminie**

##### **1. Opis gminy**

Gmina Ostrowiec Świętokrzyski położona jest w województwie świętokrzyskim, w powiecie ostrowieckim. Od północy miasto otaczają kompleksy leśne Puszczy Iłżeckiej, od południa zaś wyżynne obszary Ziemi Opatowskiej. Ostrowiec Świętokrzyski to drugi po Kielcach, pod względem obszaru i liczby ludności Ośrodek województwa świętokrzyskiego.

Według stanu na 31 grudnia 2020 roku liczba mieszkańców Ostrowca Świętokrzyskiego wynosiła 64 243 osoby, z czego 34 390 stanowiły kobiety (53,5%), a 29 853 mężczyźni (46,5%). Gmina Ostrowiec Świętokrzyski ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -751.

##### **1.1 Ile szkół podstawowych znajduje się na terenie gminy (zarówno publicznych, jak i niepublicznych)?**

Na terenie gminy znajduje się 8 szkół podstawowych publicznych, których organem prowadzącym jest Gmina Ostrowiec Świętokrzyski oraz 5 szkół podstawowych prowadzonych przez inne organy (osoby fizyczne, NGO).

##### **1.2 Czy dzieci zgłaszające się do szkół są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek?**

Zapotrzebowanie nie przekracza możliwości placówek, dzieci nie są umieszczane na listach rezerwowych.

##### **1.3 W jakich obszarach w ostatnich latach gmina szczególnie udziela wsparcia szkołom podstawowym?**

Gmina Ostrowiec Świętokrzyski rozwija u młodych mieszkańców potencjał w zakresie nauczania języków obcych poprzez finansowanie certyfikowanych egzaminów z języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego uczniom szkół podstawowych, a wcześniej gimnazjów. Oferta miasta dla młodych w tym zakresie jest niezwykle istotna. To znajomość języków obcych stanowi bowiem najczęściej wskazywaną przez młodzież dziedzinę, w której

potrzebują podnieść swoje umiejętności, by znaleźć wymarzoną pracę. Jak podkreślają lokalne władze, miasto dąży do tego, by wyposażyć młodych ostrowczan w kompetencje ułatwiające im start w przyszłość. W tym celu w ostrowieckich szkołach odstawowych uruchomione zostały również dodatkowe lekcje z matematyki oraz zajęć plastycznych. Działania te w połączeniu z bardzo dobrze wyposażonymi szkołami i odpowiednio przygotowaną kadrą pedagogiczną sprawiają, że „ostrowiecka młodzież ma zapewnione bardzo dobre warunki do nauki i rozwoju”.

Od ponad 10 lat w budżecie Gminy Ostrowiec Świętokrzyski przeznaczają się środki na stypendia motywacyjne dla uczniów wyróżniających się w nauce i osiągnięciach sportowych.

#### **1.4 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?**

Wśród największych problemów społecznych naszej gminy należy wskazać bezrobocie, starzenie się społeczeństwa, migracje spowodowane poszukiwaniem pracy, słabą dostępność do mieszkań, biedę, ubóstwo, kryzys rodziny, wzrost przestępczości, skłonność do uzależnień.

#### **1.5 Jakie są największe deficyty społeczno – emocjonalne dzieci i młodzieży mieszkających na terenie gminy?**

Z obserwacji wynika, że w ostatnim czasie dzieci i młodzież charakteryzują trudności z wyrażaniem emocji – mają problemy bądź nie potrafią identyfikować i nazywać własnych odczuć, często nieadekwatnie reagują w sytuacjach trudnych. Przejawiają trudności w budowaniu relacji rówieśniczych i utrzymywaniu ich. Często nie podejmują działań kształtujących i rozwijających zainteresowania czy też dających możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego. Z kolei większość czasu spędzają korzystając z urządzeń opartych na technologii cyfrowej. Wpływa to na obniżenie jakości ich funkcjonowania społecznego a także ogranicza możliwości rozwijania kompetencji społecznych. Czynnikiem potęgującym taki stan są postawy rodziców podyktowane ogólną sytuacją społeczną gminy i wskazanymi powyżej problemami, ale też ciągłym brakiem czasu z ich strony, wynikającym z konieczności pozyskiwania środków materialnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania.

## **II. Informacja o placówce**

Początki naszej szkoły sięgają końca II wojny światowej. 1 września 1945 roku z inicjatywy Pana Jana Kaczmarzkiego, nauczyciela mieszkającego w Kolonii Gutwin zorganizowana została „Szkoła Podstawowa w Gutwinie”. Nadzór na placówką pełnił zatwierdzona Inspektor Szkolny w Opatowie. 18 września 1945 roku naukę rozpoczęło 147 uczniów uczęszczających do klas I –IV. Na potrzeby szkoły wynajęto dwie izby w mieszkaniu prywatnym Jana i Aleksandry Kaczmarzkich (dzisiejsza ul. Miodowa). Kierownikiem szkoły i nauczycielem został Jan Kaczmarzki, drugim nauczycielem była p. Aleksandra Kaczmarzka.

Warunki nauki były przez wiele lat bardzo trudne. Nauka odbywała się w systemie klas łączonych. Brakowało mebli szkolnych i podstawowych pomocy. Mimo to na terenie szkoły stopniowo powoływano organizacje. Były to: Drużyna Harcerska, PCK, Koło Przyjaźni Polsko – Radzieckiej, Koło Odbudowy Warszawy, Koło Przyjaciół Żołnierza.

W roku szkolnym 1954/55 podjęto decyzję o budowie nowej szkoły. Powstała ona przy dzisiejszej ul. Siennieńskiej, w drewnianym budynku przywiezionym z sąsiedniej miejscowości.

Czynem społecznym wykonano wiele prac adaptacyjnych i 2 września 1956 roku oddano nową szkołę uczniom. W szkole aktywnie działał Komitet Rodzicielski, założono bibliotekę, rozpoczęto dożywianie uczniów. Z roku na rok wzrastała liczba uczniów, dotychczasowe warunki lokalowe okazały się niewystarczające. Naukę prowadzono na trzy zmiany.

Rok szkolny 1966/67 przyniósł bardzo duże zmiany – w imię szczytnego hasła „1000 szkół na Tysiąclecie Państwa Polskiego” powstał nowy budynek szkolny. Mieściło się w nim 12 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, pokój nauczycielski, sekretariat, pokój kierownika, gabinet lekarski i dentystyczny, kuchnia, jadalnia, świetlica i biblioteka szkolna. Szkoła otrzymała nazwę „ Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim”. Grono pedagogiczne powierzyło się do 17 osób. Powołano do życia 9 organizacji młodzieżowych: drużyna zuchowa, SK PZK, SK O, PCK, Spółdzielnia Uczniowska „stokrotka”, Samorząd Uczniowski, dwie drużyny harcerskie – męska i żeńska.

Z każdym rokiem szkoła rozrastała się, powiększała się jej baza materialna, przybywało uczniów i nauczycieli. Zmieniały się podręczniki, programy nauczania. Zagospodarowano teren wokół szkoły – urządzono trawiaste boisko sportowe, bieżnię i skocznię.

Placówka ta funkcjonuje do dziś jako Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim. W latach 1975 – 1990 w 4 wydzielonych salach funkcjonowało Przedszkole nr 10. Od roku 2000 część pomieszczenia przedszkola użyczono na potrzeby Stowarzyszenia Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych i mieścił się w nich Warsztat Terapii Zajęciowej. Od roku 2019 użyczone pomieszczenia wróciły do zasobów lokalowych szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 budynku przy ul. Rzeki 18. Obiekt jest gruntownie wyremontowany, w roku 2008 przeprowadzono termomodernizację szkoły. W tym samym roku wybudowane zostało piękne boisko do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią. Boisko powstało w ramach programu współfinansowanego przez Ministerstwo Sportu i Powszechny Zakład Ubezpieczeń „Blisko Boisko”.

W latach 2008 – 2011 zostały gruntownie wyremontowane wszystkie sale lekcyjne, korytarze szkolne, pomieszczenia biblioteki, świetlicy, pokój nauczycielski, sekretariat, stołówka, szatnia oraz sala gimnastyczna. Prowadzenie remontów było możliwe dzięki pomocy finansowej i osobistemu zaangażowaniu rodziców uczniów. Obecnie trwają prace związane z podłączeniem instalacji fotowoltaicznej na budynku.

Obecnie placówka liczy 8 oddziałów szkolnych i 2 oddziały przedszkolne.

## **2.1 Ogólna charakterystyka uczniów PSP10**

Szkoła liczy 174 uczniów (w tym 34 w oddziale przedszkolnym) 95 dziewcząt i 79 chłopców (w tym w oddziałach przedszkolnych 19 dziewczynek i 15 chłopców). 8 uczniów objętych jest kształceniem specjalnym na mocy posiadanych przez nich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (1 x zagrożenie niedostosowaniem społecznym, 1 x niepełnosprawność ruchowa, 6 x niepełnosprawność intelektualna). 45 uczniów posiada opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

## **2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla uczniów w obecnym roku szkolnym 2023/2024?**

Uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach:

- w zakresie robotyki i programowania
- Szkolne Koło PCK
- Szkolne Koło Krajoznawczo – Turystyczne
- Zajęcia SKS
- Koło Miłośników Biblioteki
- Klub Wolontariatu
- zajęcia rozwijające kreatywność
- zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje językowe

Wszystkie zajęcia są nieodpłatne dla uczniów.

Szkoła realizuje również projekt „Laboratoria Przyszłości”.

### **2.3 Jakie zajęcia dodatkowe warto wprowadzić do szkoły w świetle uzyskanych w diagnozie informacji?**

- Zajęcia w zakresie edukacji ekologicznej mające na celu kształtowanie odpowiedzialności i troski za środowisko, kształtowanie empatii i szacunku do innych istot, pogłębianie refleksji nad przyszłością świata, uczenie się aktywnych postaw proekologicznych.
- Cykl warsztatów w zakresie edukacji ekologicznej podczas, których uczniowie doświadczą spotkań z ekologami, specjalistami do spraw żywienia i poznają tajniki kuchni roślinnej.
- Warsztaty zawodoznawcze z przedstawicielami różnych zawodów tzw. „Giełda zawodów” mające na celu obiektywne ukazanie wskazanych profesji.
- Zajęcia terenowe w różnych zakładach pracy w celu uświadomienia młodzieży specyfiki różnych zawodów, a tym samym ukierunkowujące ich orientację zawodową.
- Warsztaty kształtujące kompetencje kluczowe u uczniów.
- Warsztaty kształtujące kompetencje społeczne uczniów i uwrażliwiające na krzywdę drugiego człowieka i dyskryminację, mające na celu przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia przez grupę rówieśniczą.
- Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością mające na celu usprawnianie zaburzonych funkcji oraz stymulację ogólnego rozwoju.

Ponadto wskazane jest zwiększenie zakresu działań Szkolnego Koła Krajoznawczo – Turystycznego oraz stworzenie terenowej zielonej klasy (dla 25 osób) wyposażonej w kącik ekologiczny.

## **III Informacje o nauczycielach**

### **3.1 Ilu nauczycieli pracuje obecnie w szkole?**

Obecnie w placówce zatrudnionych jest 30 nauczycieli i 1 dyrektor.

### **3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższenia kompetencji w zakresie pracy z uczniami, w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacji ekologicznej czy zastosowania sztucznej inteligencji.**

Nauczyciele w placówce stale podnoszą swoje kompetencje i kwalifikacje, a obecnie najbardziej pożądanym kierunkiem ich rozwoju jest doskonalenie w zakresie sztucznej inteligencji, możliwości cyfrowych w edukacji oraz edukacji ekologicznej.

Szkolenia w zakresie tworzenia webinarów, podcastów, sieci współpracy dla uczniów oraz możliwości mediów społecznościowych.

Istotne jest również stworzenie profesjonalnej strategii cyfrowej placówki (konieczne szkolenie w tym zakresie).

## **IV Sprzęt i pomoce dydaktyczne**

### **4.1 Czy wskazany jest zakup nowych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu ICT?**

W celu realizacji proponowanych zadań jak i usprawnienia realizacji zadań już realizowanych konieczne jest pozyskanie następujących sprzętów i pomocy:

- kolorowe kosze ekologiczne do umieszczenia na dziedzińcu szkolnym
- wyposażenie kącika ekologicznego (tablice, modele, eksponaty)
- siedziska i stoliki do zielonej klasy
- podwiesia wraz z zawieszami SI
- tablice manipulacyjne
- ścieżki sensoryczne
- drabinki gimnastyczne
- piłki sensoryczne różnej wielkości
- domino dotykowe
- memo dotykowe

## **V Wykorzystanie technologii cyfrowej w realizacji zadań szkoły.**

### **5.1 Charakterystyka środowiska cyfrowego szkoły**

Placówka posiada niesatysfakcjonująca strategię cyfrową. Z kolei cechuje ją wysoka dbałość o przestrzeganie praw autorskich i zasad udzielania licencji. Nauczyciele odczuwają zapotrzebowanie na tworzenie sieci współpracy w celu wspierania komunikacji i kultury współpracy. Wynikająca z tego możliwość wymiany doświadczeń przyczyni się do wzrostu jakości uczenia się i nauczania. Sieci współpracy winny mieć zastosowanie zarówno dla grup nauczycielskich, jak i uczniowskich. Barięą dla wprowadzenia pracy w sieci jest z pewnością niedostateczne wyposażenie placówki w urządzenia cyfrowe do nauczania i uczenia się, w szczególności dostępne dla uczniów. Strategia nie pozwala uczniom na przynoszenie do szkoły własnych sprzętów, na których mogliby pracować podczas lekcji. Szkoła nie prowadzi biblioteki online, w bibliotece stacjonarnej nie są dostępne stanowiska komputerowe.

Mocną stroną placówki jest otwartość nauczycieli na technologie cyfrowe i gotowość do ciągłego doskonalenia się w tym zakresie. Czują się pewnie w konstruowaniu treści cyfrowych udostępnianych uczniom oraz w przygotowaniu do prowadzenia lekcji drogą online. Mimo to

doskonalenia wymaga komunikacja drogą cyfrową, w szczególności w kwestiach dotyczących oceny i informacji zwrotnej, a także zwiększanie atrakcyjności zajęć i prac domowych poprzez wykorzystywanie do tego celu technologii.

Szkoła stale monitoruje bezpieczeństwo cyfrowe uczniów i dba o wdrażanie odpowiedzianych zachowań w zakresie korzystania z treści cyfrowych i tworzenia ich.

Czynnikami hamującymi wykorzystanie technologii jest, w przypadku naszej placówki, zawodne lub niekiedy wolne łącze internetowe oraz ograniczone wsparcie techniczne. Niekorzystnym czynnikiem jest również brak czasu nauczycieli na opracowanie każdorazowo materiałów do kształcenia oraz niskie kompetencje cyfrowe rodzin. Z kolei komunikacja z rodzinami w zakresie niwelowania tejsze bariery jest dobrze rozwinięta.

Uczniowie natomiast deklarują, że technologię cyfrową wykorzystują głównie do rozrywki gdyż nie czują się wystarczająco zmotywowani do jej wykorzystywania do czynności szkolnych. Jednocześnie wskazują, że dobrze czują się w przestrzeni cyfrowej i są w tym zakresie samodzielni.

## **5.2 Czy szkoła chciałaby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wykorzystania technologii cyfrowej i zwiększyć zasoby cyfrowe szkoły?**

- Stanowiska komputerowe w bibliotece dające możliwość pozyskiwania materiałów do zajęć, odrabiania lekcji (w szczególności uczniom, którzy mają ograniczony dostęp do urządzeń cyfrowych w domu) – 5 stanowisk.
- Stworzenie bazy online dla biblioteki szkolnej, z której uczniowie mogliby korzystać nieodpłatnie (ebooki, audiobooki, materiały online do zajęć).
- Zwiększenie dostępności do sprzętu cyfrowego dla nauczycieli w celu umożliwienia im udziału w formach doskonalenia zawodowego online – konieczny w tym celu zakup kamer i mikrofonów - 10 sztuk zestawów.
- Utworzenie koła informatycznego – działającego stacjonarnie i online – mającego na celu poszerzenie zakresu zastosowania urządzeń informatycznych i wykorzystania współczesnych możliwości sieci w celu dzielenia się wiedzą i nabywaniem jej – wiąże się to z zakupem tabletów (10 sztuk), kamery (1 sztuka), mikrofonów stacjonarnych (4 sztuki), mikrofonów bezprzewodowych (4 sztuki), oświetlenia umożliwiającego nagrywanie webinarów (1 zestaw), oprogramowania do montażu nagranych materiałów (1 sztuka z licencją na 5 stanowisk), przenośnych dysków (3 sztuki), pendrive (20 sztuk).

### **Opracowali:**

Magdalena Majewska – Dyrektor PSP 10  
Katarzyna Fiszer – Kisiel (ed. przedszkolna)  
Angelika Piwnik (matematyka)  
Edyta Obcowska – Zięba (ed. wczesnoszkolna)  
Krysztyna Kornet – Pobratyn (jęz. angielski)  
Małgorzata Kończewska (pedagog specjalny)

**Dyrektor  
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 10  
w Ostrowcu Świętokrzyskim  
mgr Magdalena Majewska**

# Ankieta do projektu 8 w ramach Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego "Edukacja na wszystkich etapach życia" w ramach działania 08.02 "Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego"



1. Czy nasi uczniowie skorzystaliby na uczestniczeniu w warsztatach/spotkaniach przybliżających im dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe naszego regionu?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

2. Czy uważasz, że w pobliżu dziedzińca szkolnego powinny znajdować się kolorowe i oznaczone pojemniki do segregacji odpadów?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie



3. Czy uważasz, że stworzenie kącika edukacyjno– ekologicznego przy naszej szkole wpłynie na rozwój świadomości ekologicznej uczniów?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

4. Czy uważasz, że w ramach edukacji ekologicznej uczniowie powinni mieć możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach, podczas których będą (można zaznaczyć kilka):

*Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.*

kształtować odpowiedzialność i troskę za środowisko,

kształtować empatię i szacunek do innych istot,

pogłębiać refleksję nad przyszłością świata

uczyć się aktywnych postaw proekologicznych?

5. Czy w szkole powinna powstać terenowa zielona klasa? (gdzie będzie można usiąść na pieńkach lub kłodach, przypiąć plansze czy pomoce na sznurkach między drzewami, notować na drewnianych podstawkach. Wykorzystywać naturalne elementy otoczenia do uczenia się).

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

6. Czy w ramach edukacji ekologicznej na terenie szkoły powinny być organizowane (można zaznaczyć kilka):

*Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.*

warsztaty kuchni roślinnej,

spotkania z ekologami,

specjalistami do spraw żywienia?

7. Czy nasi uczniowie skorzystaliby ze spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, którzy opowiadaliby o plusach i minusach swojej pracy oraz niezbędnych kwalifikacjach?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- Tak  
 Nie

8. Czy Twoim zdaniem dobra komunikacja i odpowiednie zarządzanie czasem mają wpływ na odniesienie sukcesu zawodowego?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- Tak  
 Nie

9. Czy uważasz, że spotkania uczniów klas 7, 8 z potencjalnymi przedsiębiorcami pomogą w wyborze dalszej nauki, przyszłego zawodu?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- Tak  
 Nie

10. Czy istnieje potrzeba organizowania wyjść uczniów do różnych miejsc pracy, punktów usługowych?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- Tak  
 Nie

11. Czy uważasz, że stworzenie przestrzeni sensorycznych w szkole, stymulujących całościowy rozwój dzieci i niwelujących ich trudności jest potrzebne?

Np. ścieżka sensoryczna, zawierająca różne tekstury, umożliwiająca stymulację zmysłów poprzez dotyk, widzenie i słuch;

np. naklejki podłogowe, takie jak: mata sensoryczna do masażu stóp, ścieżka ruchu, gra w klasy, ścieżka geometryczna, matematyka w ruchu, kącik medytacji, przestrzeń do czytania, przestrzeń artystyczna, strefa do gier matematycznych, tablica manipulacyjna z bodźcami sensorycznymi.

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- niepotrzebne  
 bardzo potrzebne

12. Czy uważasz, że szkoła zapewnia integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami niepełnosprawnymi?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- Tak  
 Nie

13. Czy uważasz, że szkoła przygotowuje uczniów niepełnosprawnych do samodzielności w życiu dorosłym?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

- Tak  
 Nie

14. Czy uważasz, że przeprowadzenie w naszej szkole ćwiczeń, w czasie których uczniowie spróbują życia z niepełnosprawnością – np. chodzenia ze związanymi oczami czy poruszania się na wózku, wpłynie na budowanie w nich postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

15. Czy uważasz, że w szkole nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

16. Czy uważasz, że uczniowie naszej szkoły mają możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, specjalnych form i metod pracy dydaktycznej?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

17. Czy uważasz, że w naszej szkole istnieje problem dyskryminacji (nierównego traktowania) ze względu na m.in. płeć, światopogląd, niepełnosprawność, status społeczny i ekonomiczny?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

18. Czy chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w szkoleniach/warsztatach/spotkaniach informacyjnych poruszających problem dyskryminacji w szkole?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

19. Czy uważasz, że skutecznym sposobem przeciwdziałania dyskryminacji będą spotkania z osobami należącymi do mniejszości (np. osoby niepełnosprawne, osoby o innym wyznaniu religijnym, osoby innej narodowości)?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

20. Co można robić w szkole, aby przeciwdziałać zjawisku wykluczenia przez grupę? (można zaznaczyć kilka):

*Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.*

organizować więcej wyjść poza szkołę;

częściej pracować w grupach;

wykonywać proste ćwiczenia gimnastyczne podczas lekcji;

proponować więcej zadań projektowych;

Inne: \_\_\_\_\_

21. Czy uważasz, że zajęcia lekcyjne będą ciekawsze i mocniej zaangażują uczniów, jeśli nauczyciele będą częściej wykorzystywać nowoczesny sprzęt multimedialny podczas lekcji?

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

Tak

Nie

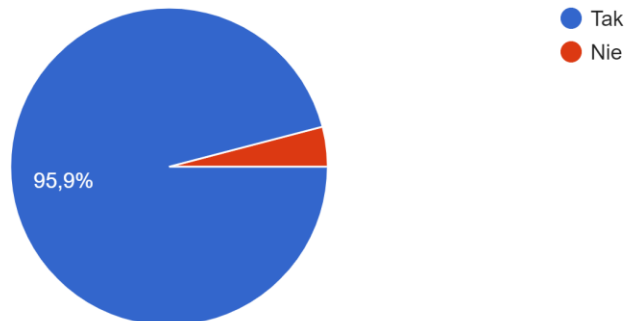
Ta treść nie została utworzona ani zatwierdzona przez Google.

## Formularze Google



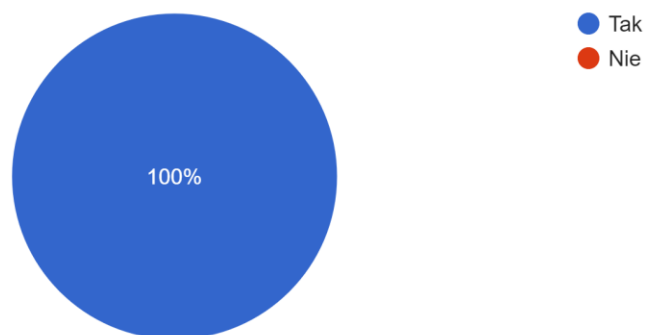
Czy nasi uczniowie skorzystaliby na uczestniczeniu w warsztatach/spotkaniach przybliżających im dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe naszego regionu?

74 odpowiedzi



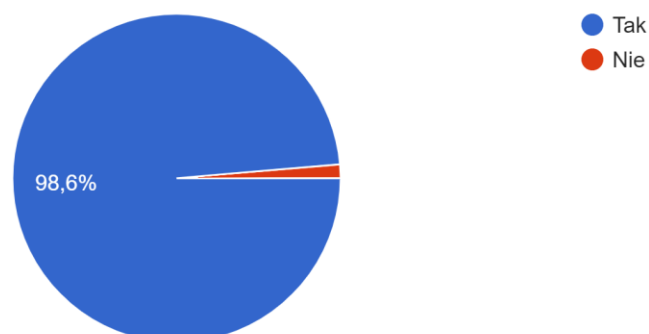
Czy uważasz, że w pobliżu dziedzińca szkolnego powinny znajdować się kolorowe i oznaczone pojemniki do segregacji odpadów?

74 odpowiedzi



Czy uważasz, że stworzenie kącika edukacyjno- ekologicznego przy naszej szkole wpłynie na rozwój świadomości ekologicznej uczniów?

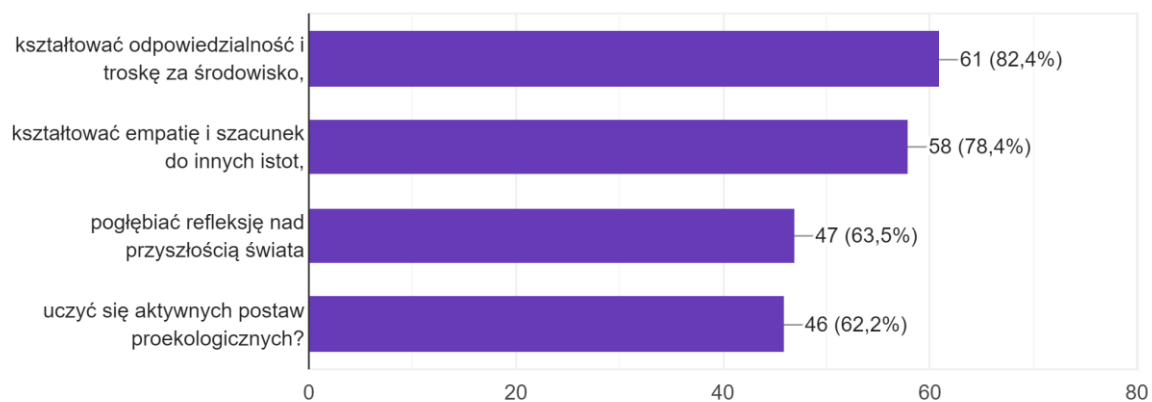
74 odpowiedzi





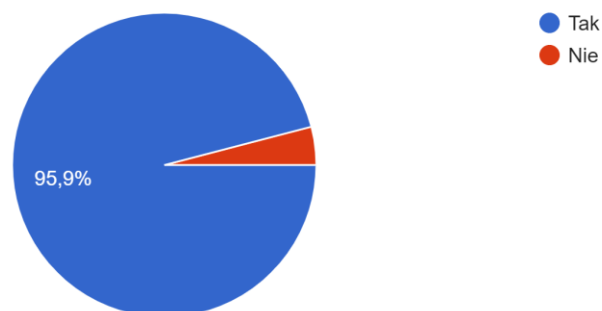
Czy uważasz, że w ramach edukacji ekologicznej uczniowie powinni mieć możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach, podczas których będą (można zaznaczyć kilka):

74 odpowiedzi



Czy w szkole powinna powstać terenowa zielona klasa? (gdzie będzie można usiąść na pieńkach lub kłodach, przypiąć plansze czy pomoce na sznurk...ć naturalne elementy otoczenia do uczenia się).

74 odpowiedzi



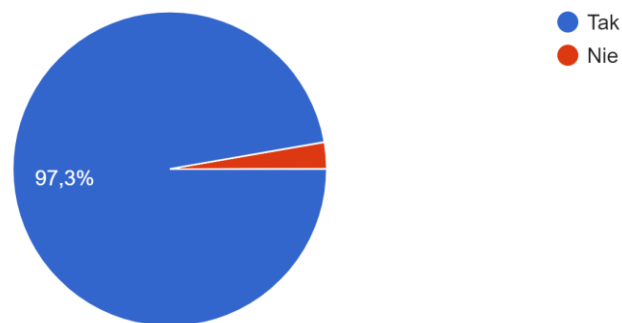
Czy w ramach edukacji ekologicznej na terenie szkoły powinny być organizowane (można zaznaczyć kilka):

71 odpowiedzi



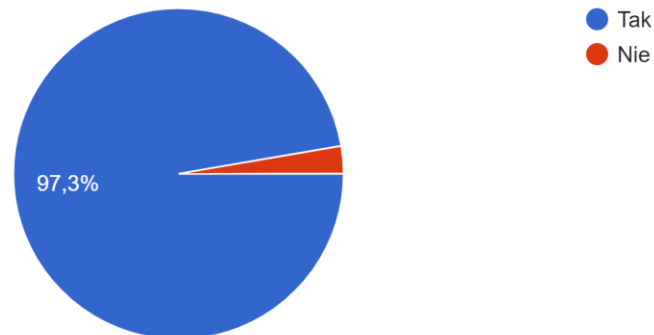
Czy nasi uczniowie skorzystaliby ze spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, którzy opowiadaliby o plusach i minusach swojej pracy oraz niezbędnych kwalifikacjach?

73 odpowiedzi



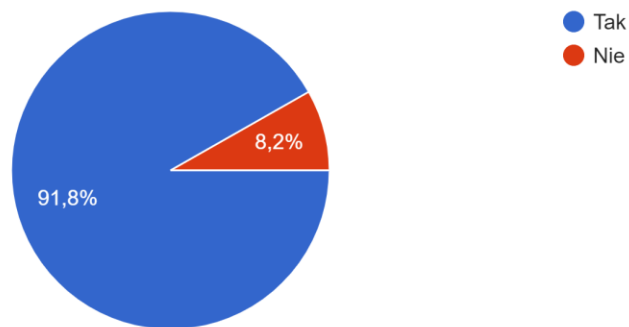
Czy Twoim zdaniem dobra komunikacja i odpowiednie zarządzanie czasem mają wpływ na odniesienie sukcesu zawodowego?

74 odpowiedzi



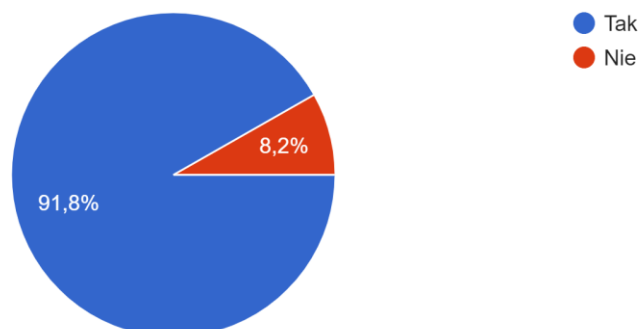
Czy uważasz, że spotkania uczniów klas 7, 8 z potencjalnymi przedsiębiorcami pomogą w wyborze dalszej nauki, przyszłego zawodu?

73 odpowiedzi



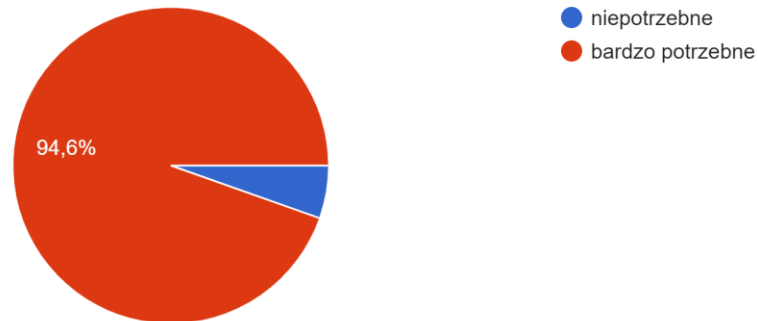
Czy istnieje potrzeba organizowania wyjazdów uczniów do różnych miejsc pracy, punktów usługowych?

73 odpowiedzi



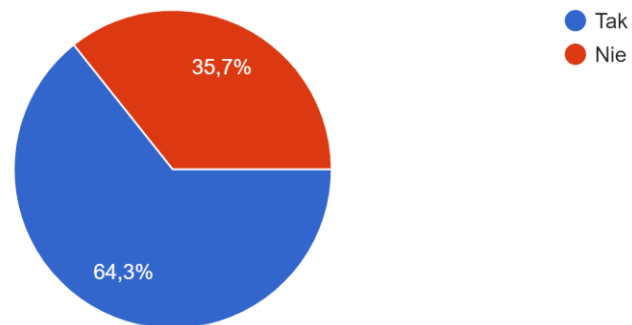
Czy uważasz, że stworzenie przestrzeni sensorycznych w szkole, stymulujących całościowy rozwój dzieci i niwelujących ich trudności jest potrzebne..., tablica manipulacyjna z bodźcami sensorycznymi.

74 odpowiedzi



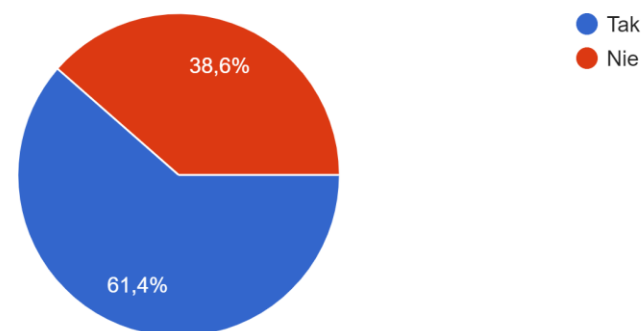
Czy uważasz, że szkoła zapewnia integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami niepełnosprawnymi?

70 odpowiedzi



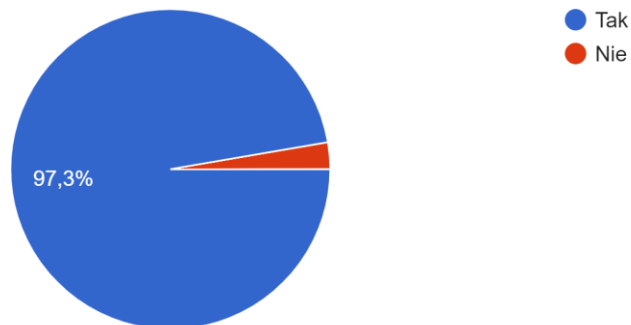
Czy uważasz, że szkoła przygotowuje uczniów niepełnosprawnych do samodzielności w życiu dorosłym?

70 odpowiedzi



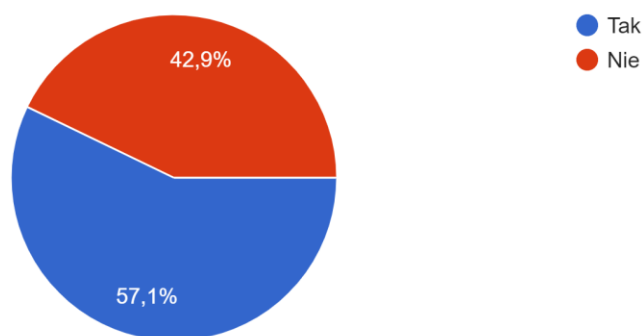
Czy uważasz, że przeprowadzenie w naszej szkole ćwiczeń, w czasie których uczniowie spróbują życia z niepełnosprawnością – np. chodzenia ze za...wy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka?

74 odpowiedzi



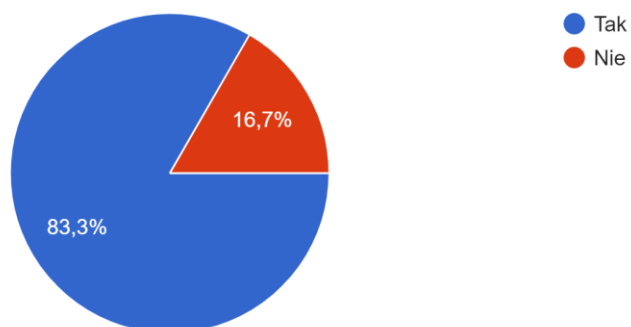
Czy uważasz, że w szkole nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia?

70 odpowiedzi



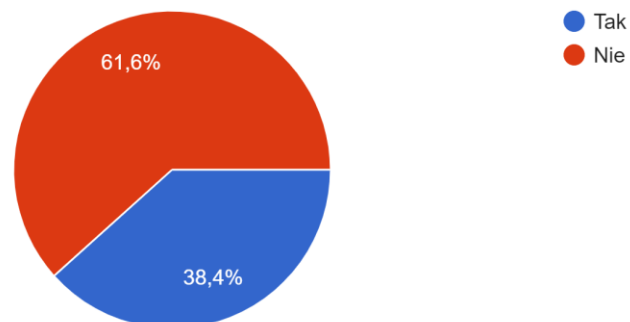
Czy uważasz, że uczniowie naszej szkoły mają możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, specjalnych form i metod pracy dydaktycznej?

72 odpowiedzi



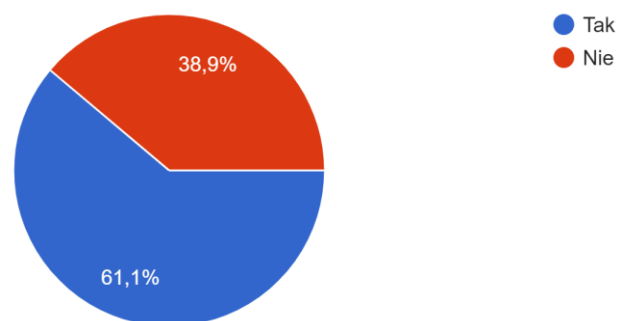
Czy uważasz, że w naszej szkole istnieje problem dyskryminacji (nierównego traktowania) ze względu na m.in. płeć, światopogląd, niepełnosprawność, status społeczny i ekonomiczny?

73 odpowiedzi



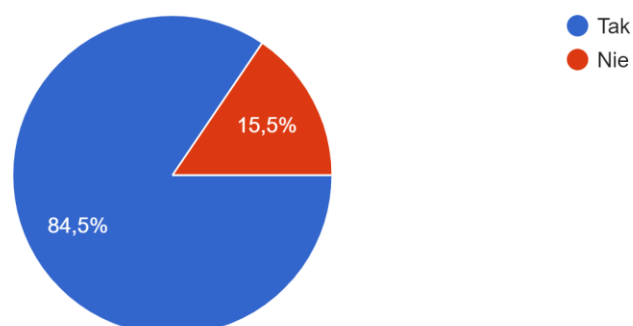
Czy chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w szkoleniach/warsztatach/spotkaniach informacyjnych poruszających problem dyskryminacji w szkole?

72 odpowiedzi



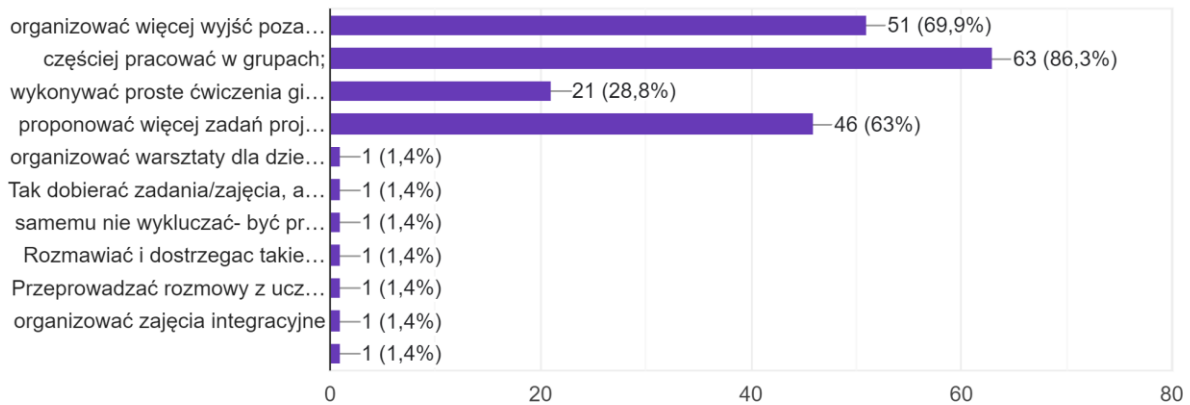
Czy uważasz, że skutecznym sposobem przeciwdziałania dyskryminacji będą spotkania z osobami należącymi do mniejszości (np. osoby niepełnospra... wyznaniu religijnym, osoby innej narodowości)?

71 odpowiedzi



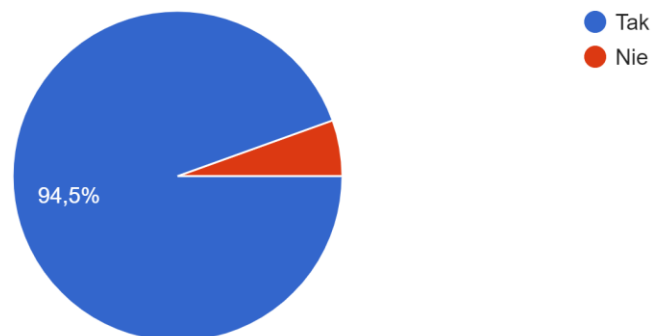
Co można zrobić w szkole, aby przeciwdziałać zjawisku wykluczenia przez grupę? (można zaznaczyć kilka):

73 odpowiedzi



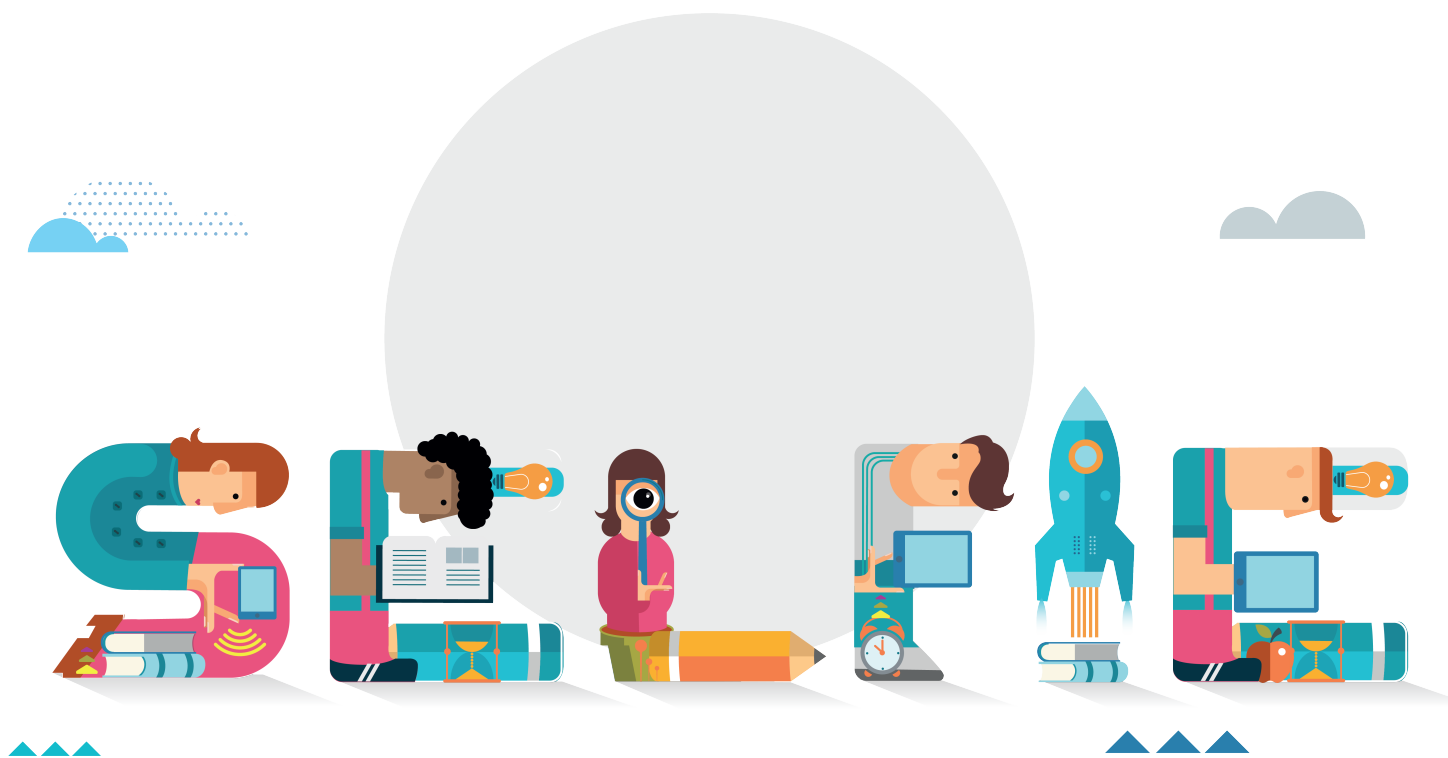
Czy uważasz, że zajęcia lekcyjne będą ciekawsze i mocniej zaangażują uczniów, jeśli nauczyciele będą częściej wykorzystywać nowoczesny sprzęt multimedialny podczas lekcji?

73 odpowiedzi





European  
Commission



## Raport SELFIE dla szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu  
Świętokrzyskim

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 1



## Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

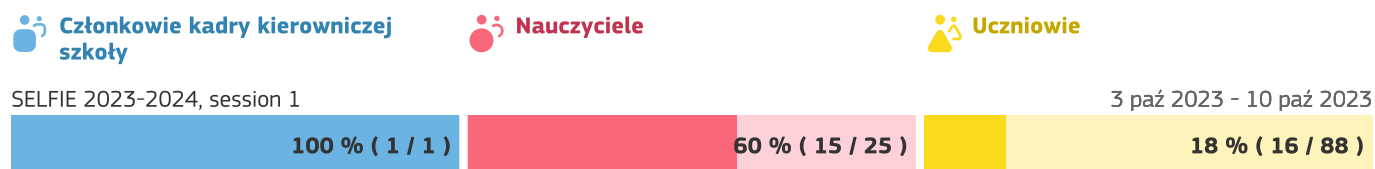
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

## Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



## Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

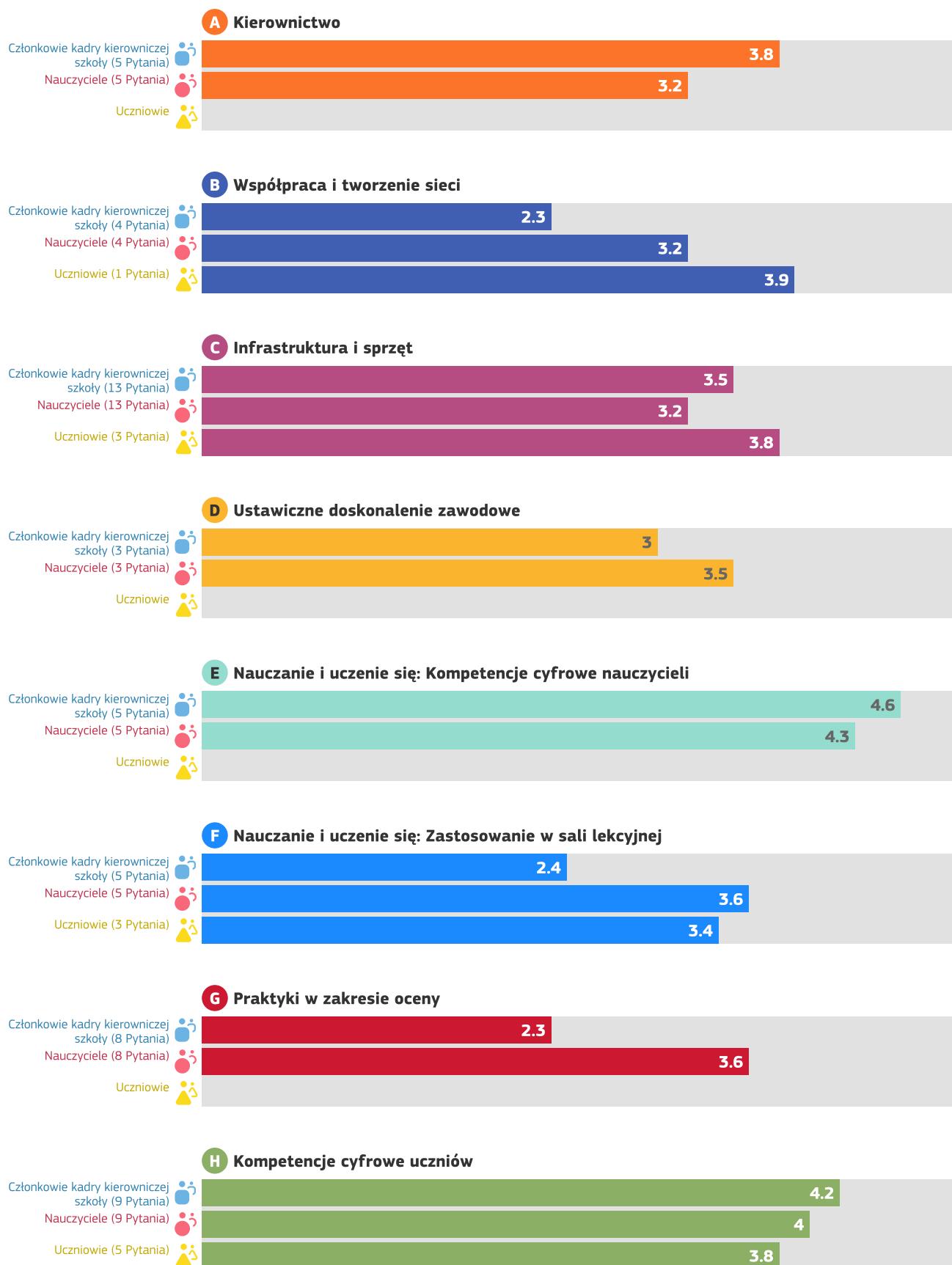
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

## **Obszary objęte SELFIE - Szkoła**

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

# Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



## **Wyniki dla każdego obszaru**

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

### **A. Kierownictwo**

### **B. Współpraca i tworzenie sieci**

### **C. Infrastruktura i sprzęt**

### **D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe**

### **E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli**

### **F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej**

### **G. Praktyki w zakresie oceny**

### **H. Kompetencje cyfrowe uczniów**

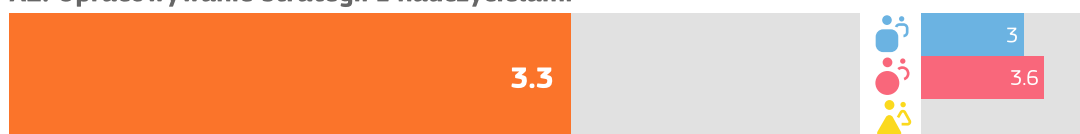
## A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

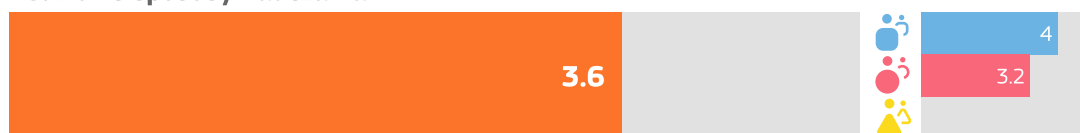
### A1. Strategia cyfrowa



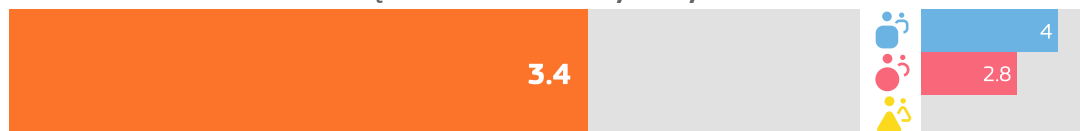
### A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



### A3. Nowe sposoby nauczania



### A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym



### A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji



## B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

### B1. Ocena postępów



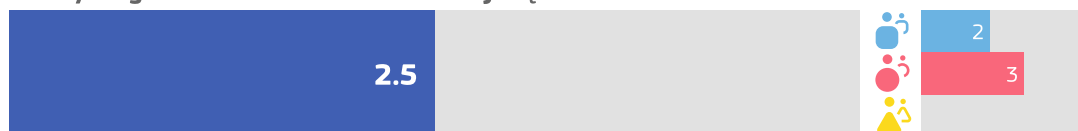
### B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



### B3. Partnerstwa



### B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się



## C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

### C1. Infrastruktura



### C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



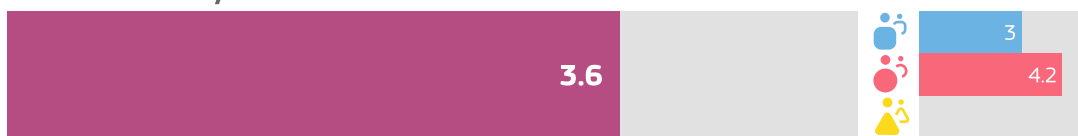
### C3. Dostęp do internetu



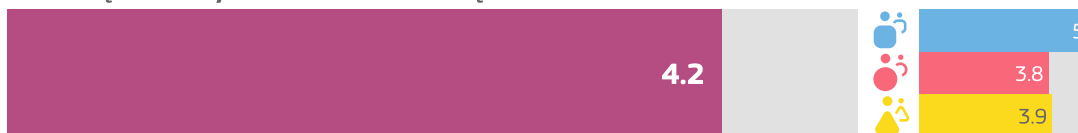
### C5. Wsparcie techniczne



### C7. Ochrona danych



### C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



### C10. Urządzenia dla uczniów





**C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom**



**C13. Przynieś własne urządzenie**



**C15. Technologie wspomagające**



**C16. Biblioteki/repozytoria online**



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

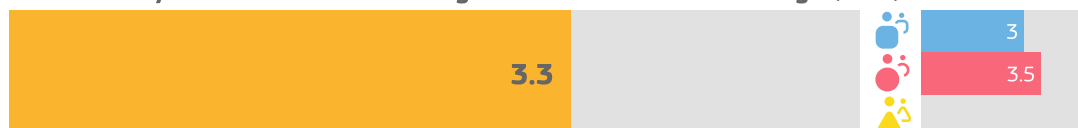
C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C14. Przestrzeń fizyczna

## D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

### D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



### D2. Udział w UDZ



### D3. Dzielenie się doświadczeniami



## E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

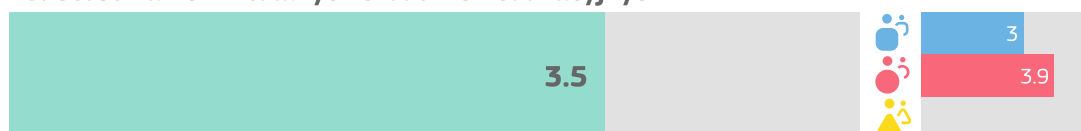
### E1. Zasoby edukacyjne online



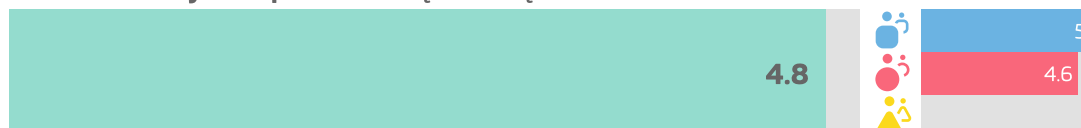
### E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



### E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



### E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



### E5. Otwarte zasoby edukacyjne



## F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

### F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



### F3. Sprzyjanie kreatywności



### F4. Angażowanie uczniów



### F5. Współpraca uczniów



### F6. Projekty interdyscyplinarne



## G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

### G1. Ocena umiejętności



### G3. Terminowa informacja zwrotna



### G5. Autorefleksja na temat uczenia się



### G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



### G7. Ocena cyfrowa



### G8. Dokumentowanie uczenia się



### G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

## H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

### H1. Bezpieczne zachowanie



### H3. Odpowiedzialne zachowanie



### H4. Kontrolowanie jakości informacji



### H6. Docenianie pracy innych osób



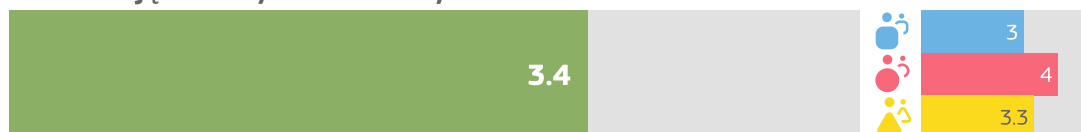
### H7. Tworzenie treści cyfrowych



### H8. Nauka komunikowania się



### H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach



### H11. Nauka kodowania lub programowania



### H13. Rozwiązywanie problemów technicznych







## **Inne obszary:**

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

**Czynniki hamujące wykorzystanie technologii**

**Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się**

**Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się**

**Przydatność działań z zakresu UDZ**

**Pewność siebie w stosowaniu technologii**

**Odsetek czasu**

**Przyjęcie technologii**

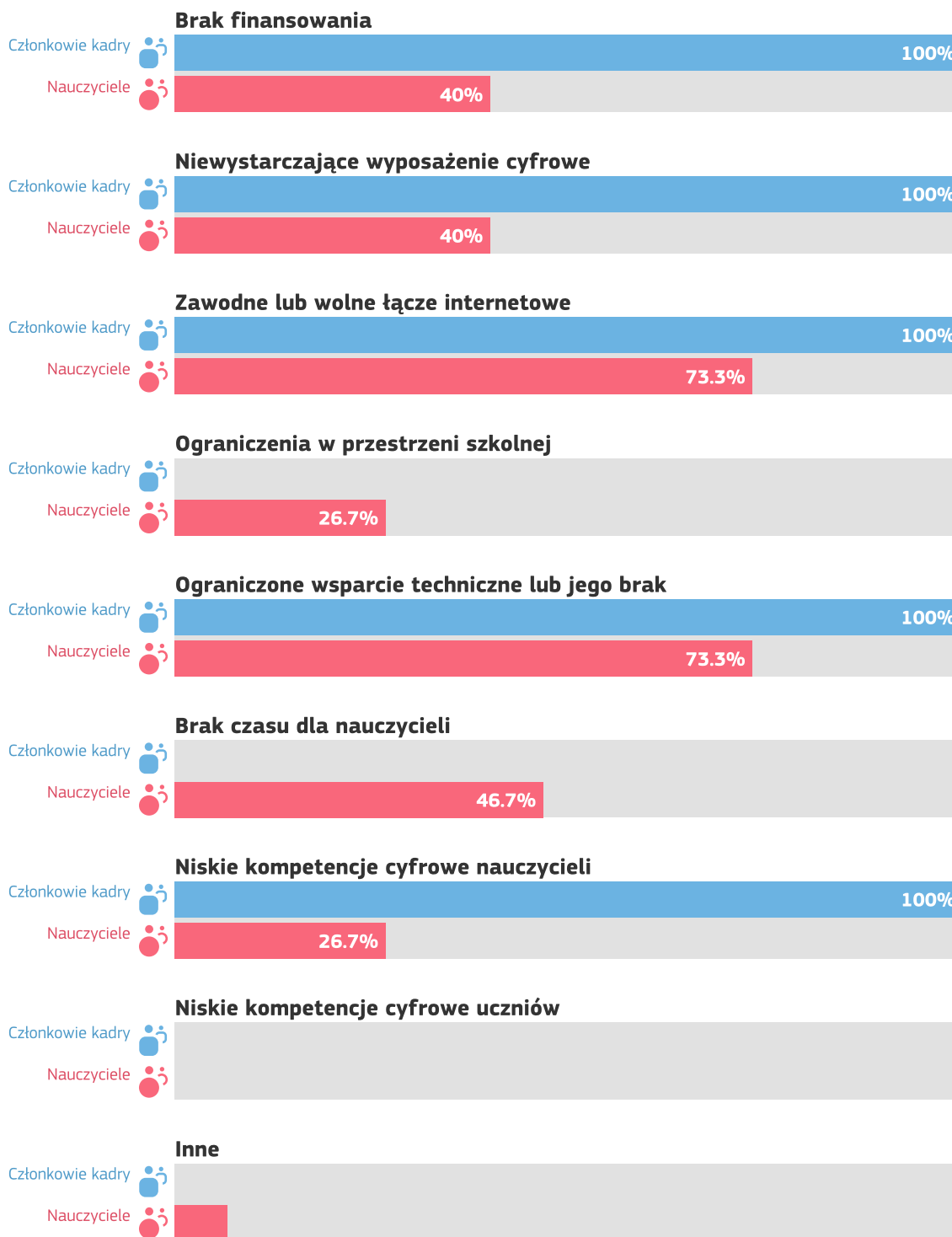
**Wykorzystanie technologii**

**\*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

**\*Wiedza techniczna uczniów**

## Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

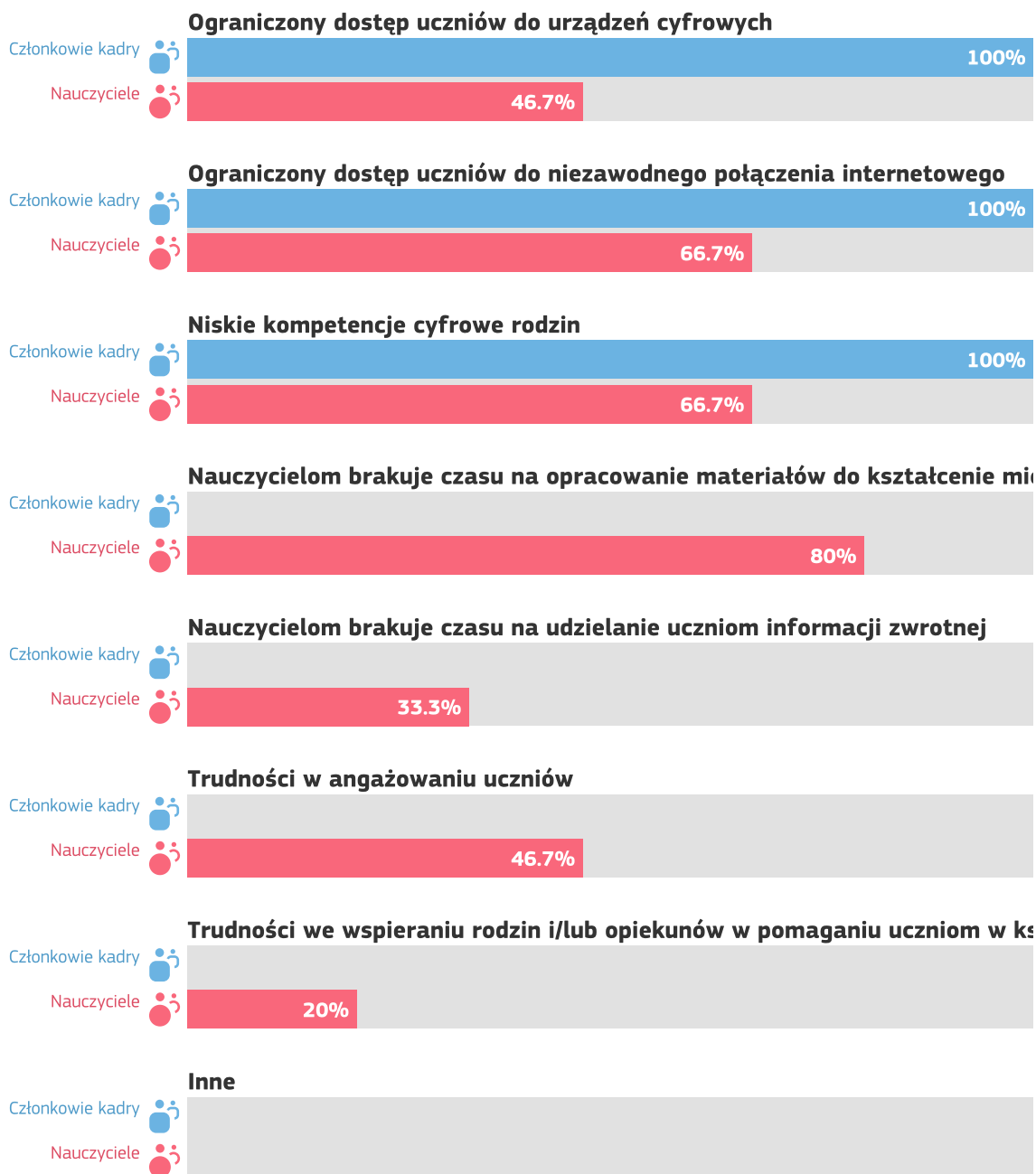
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



1 Członkowie kadry kierowniczej szkoły  
15 Nauczyciele

## Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

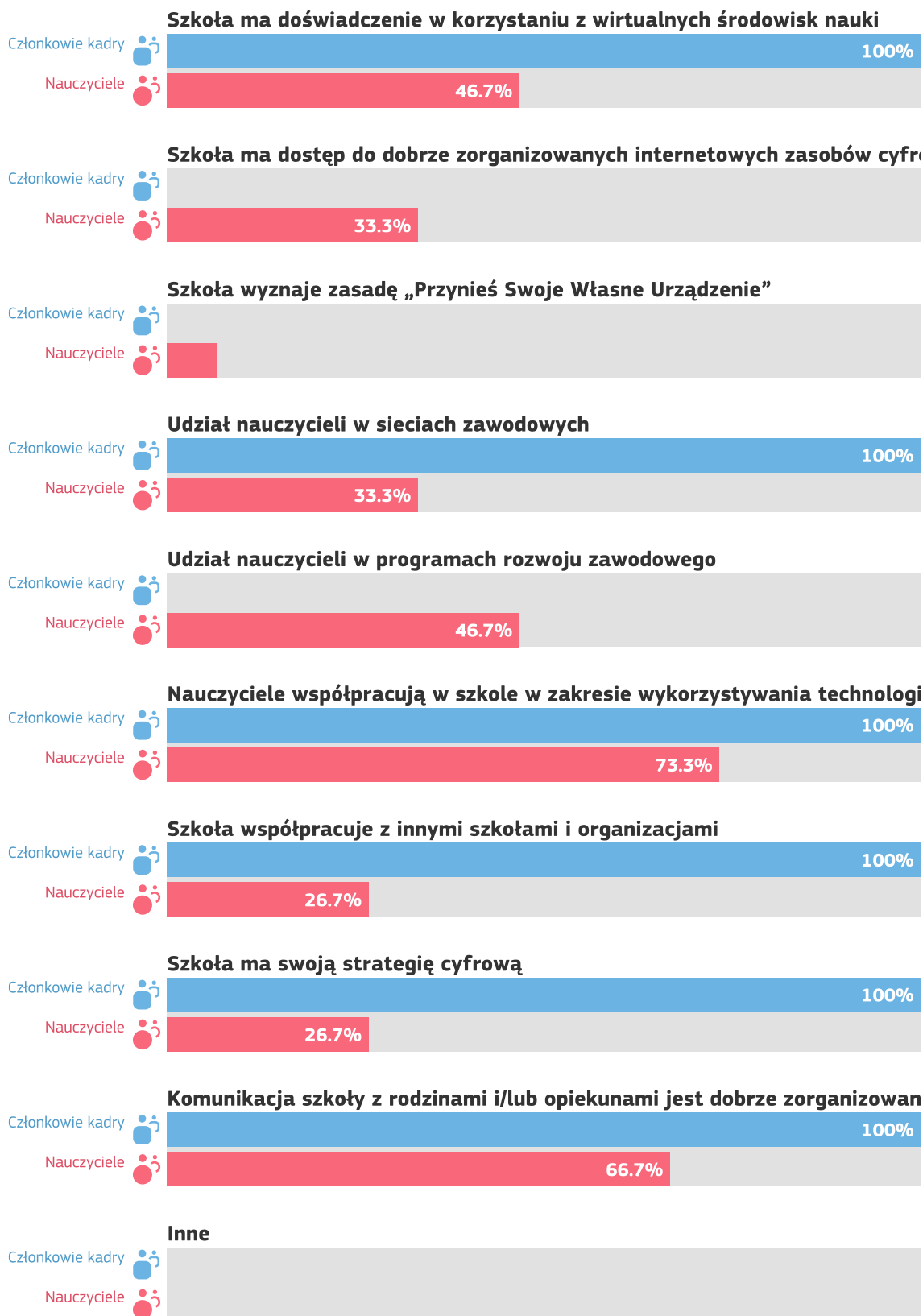
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



1 Członkowie kadry kierowniczej szkoły  
15 Nauczyciele

## Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



1 Członkowie kadry kierowniczej szkoły  
15 Nauczyciele

## Przydatność działań z zakresu Udziału w Działaniu (UDZ)

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

### Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



11 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



13 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



14 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



12 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



8 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



8 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



5 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



4 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

### Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

## Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

### Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



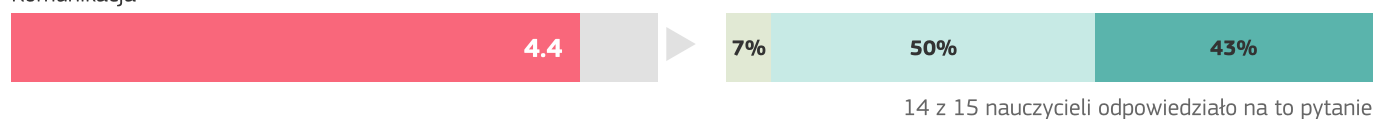
Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



### Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5



## Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

### Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



13 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

### Ocena

0–10%	1
11–25%	2
26–50%	3
51–75%	4
76–100%	5

## Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

### Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



1 z 1 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

### Nauczyciele

Przyjęcie technologii



13 z 15 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

### Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

## Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

### Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



### Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

## \*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

### Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



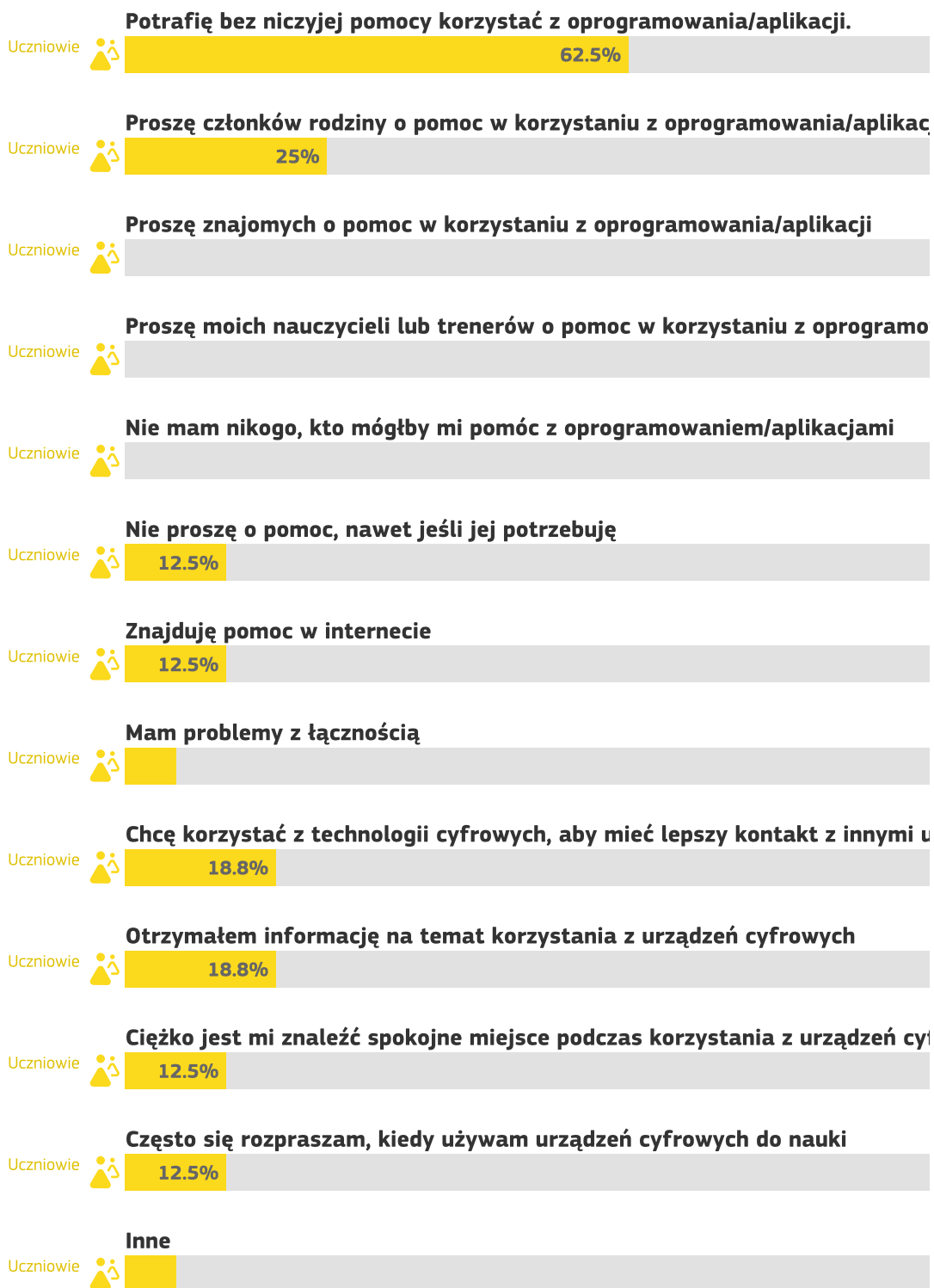
14 z 16 uczniów odpowiedziało na to pytanie

### Ocena

- |   |   |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce   | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki   | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję                                 | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki   | 5 |

## \*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



16 Uczniowie



## Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

