

Zarządzenie Nr V/463/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 11 października 2023 r.
w sprawie przyjęcia indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych
w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) Prezydent Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego zarządza, co następuje:

§ 1. 1. Przyjmuje się indywidualną diagnozę potrzeb edukacyjnych w Ostrowcu Świętokrzyskim, opracowaną na podstawie Regulaminu konkursu nr FESW.08.02-IŻ.00-002/23, ogłoszonym w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Działanie 8.2 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego, przygotowaną przez:

1) Publiczną Szkołę Podstawową nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim,

2) Publiczną Szkołę Podstawową nr 5 im. Stefana Żeromskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim.

2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomic

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia nr V/463/2023
Prezydenta Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 11 października 2023 r.



**Indywidualna diagnoza
potrzeb edukacyjnych
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4
im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Październik 2023

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy	3
3. Podstawowe informacje na temat szkoły	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych – wnioski i rekomendacje	7
5. Podsumowanie.....	40
6. Wyniki badań SELFIE.....	41

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Niniejsza diagnoza została opracowana dla Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć. Szkoła przeprowadziła samoocenę zasobów za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (wrzesień 2023 r.). Jej wyniki załączono do niniejszej diagnozy.

2. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

W okresie czerwiec – wrzesień 2023 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 420 uczniów klas IV-VIII w tym 187 dziewcząt i 233 chłopców oraz 30 nauczycieli – 2 mężczyzn i 28 kobiet. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY

W gminie Ostrowiec Świętokrzyski funkcjonuje 19 szkół podstawowych. Osiem z nich jest samorządowych, jedna znajduje się przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym. W 2022 roku uczęszczało do nich 4060 uczniów, w tym 3326 do placówek gminnych. Średni oddział liczył 19 uczniów. W roku szkolnym 2022/2023 w pierwszych klasach naukę rozpoczęło 476 dzieci¹.

Lp.	Nazwa	Adres	Dane kontaktowe	Publiczna /niepubliczna
1.	Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Bałtowska 289, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-93-64 Email: mowkunow@op.pl	niepubliczna
2.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa	ul. Bałtowska 336a, 27-400	Telefon: 606-789-757	niepubliczna

¹ Raport o stanie Gminy Ostrowiec Świętokrzyski za 2022 rok

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4
im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim

	„Dwunastka” im. Jana Pawła II w Ostrowcu Świętokrzyskim	Ostrowiec Świętokrzyski	Email: dwunastka.szkoła@gmail.com	
3.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego	ul. Henryka Sienkiewicza 65, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-83-20 Email: kontakt@edukacja.org.pl	niepubliczna
4.	Szkoła Podstawowa Specjalna „Promyk”	ul. Juliusza Słowackiego 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-05-43 Email: szkoła_zarzadzania@poczta.onet.pl	niepubliczna
5.	Szkoła Podstawowa w Częstocicach im. Kawalerów Orderu Uśmiechu	ul. Górna 3, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 249-01-01 Email: szkolaczestocice@onet.pl	niepubliczna
6.	Katolicka Publiczna Szkoła Podstawowa im. Św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Grabowiecka 15, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-75-63 Email: kze.ostrowiec@gmail.com	publiczna
7.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Trzeciaków 35, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 266-36-93 Email: psp1@ostrowiec.edu.pl	publiczna
8.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Rzekzki 18A, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-00-13 Email: psp10@ostrowiec.edu.pl	publiczna
9.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 14 im. Orłąt Lwowskich w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Stawki 35, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-06-06 Email: sekretariat@psp14.ostrowiec.info	publiczna
10.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Niska 9, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 265-43-43 Email: psp3@ostrowiec.edu.pl	publiczna
11.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Polna 56, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-10-55 Email: dyrektor.psp4@ostrowiec.edu.pl	publiczna

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4
im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim

12.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Stefana Żeromskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Ogrody 20, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-20-42 Email: psp5@ostrowiec.edu.pl	publiczna
13.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Henryka Sienkiewicza w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Akademicka 20, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-20-50 Email: psp7@ostrowiec.edu.pl	publiczna
14.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Niewiadoma 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 265-21-52 Email: psp9@ostrowiec.edu.pl	publiczna
15.	Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego	ul. Stefana Żeromskiego 5, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-48-06 Email: sekretariat@sms.ostrowiec.pl	publiczna
16.	Szkoła Podstawowa Nr 15 w Zakładzie Poprawczym w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Długa 10, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-43-13 Email: sekretariat@ostrowiec.zp.gov.pl	publiczna
17.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Słoneczne 48, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-47-20 Email: sosw-ostrowiec1@wp.pl	publiczna
18.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2	ul. Iłżecka 33, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-44-99 Email: sekretariat@zss.ostrowiec.pl	publiczna
19.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 21	ul. Henryka Sienkiewicza 67, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 248-24-40 Email: pdmsosw@poczta.fm	publiczna

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych <https://rspo.gov.pl/>

Mając na uwadze uwarunkowania demograficzne, ekonomiczne, społeczne a przede wszystkim dobro uczniów oraz wzrastające koszty utrzymania szkół i konieczność poniesienia dodatkowo nakładów inwestycyjnych należy stwierdzić, że istniejąca sieć szkół podstawowych jest optymalna. Pozwala ona realizować obowiązki nałożone przez gminę.

Uczniowie

W roku szkolnym 2023/2024 do Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim uczęszcza 432 uczniów, w tym 209 dziewcząt oraz 223 chłopców. Dokładne dane przedstawia poniższa tabela 2:

Tabela 2. Liczba oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2022/2023

Poziom oddziału:	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	W tym liczba dziewcząt	W tym liczba chłopców
0	1	18	8	10
1	2	44	28	16
2	3	57	31	26
3	3	68	31	37
4	2	49	26	23
5	3	69	24	45
6	2	38	18	20
7	3	54	30	24
8	2	32	12	20
Razem:	21	429	209	220

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

W porównaniu do pięciu ubiegłych lat nastąpił niewielki spadek liczby uczniów przede wszystkim z powodu występującego w Gminie niżu demograficznego oraz zmiany w przeszłości wieku rozpoczynania edukacji szkolnej. Od roku szkolnego 2018/2019 w szkole wzbogacono ofertę zajęć o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania oraz pasje uczniów co wpłynęło na brak znaczącego spadku ilości uczniów spowodowanego istniejącym niżem demograficznym.

Tabela 3. Wykaz uczniów w latach 2018 - 2023

Placówka	Liczba uczniów					
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim	437	448	447	460	430	429

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

Tabela 4. Uczniowie zrekrutowani spoza obwodu szkoły w latach 2017-2023 (%)

Uczniowie spoza obwodu szkoły zrekrutowani do szkoły w latach:						
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
20%	39%	42%	36%	28%	25%	39%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

W szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, talenty oraz pasje uczniów, tj.: Szkolne ATELIER – koło plastyczne, Koło artystyczno-teatralne, Zuchy, Grupa misyjna, Koło Caritas, Origami, Anglojęzyczne koło teatralno-muzyczne, Koło dla ekonomistów, Koło dziennikarsko-filmowe, Chór, Koło historyczne, Klub cheerleaderek, Koło informatyczne, Koło taneczne, Zajęcia sportowe.

Największym zainteresowaniem wśród uczniów klas cieszą się jednak następujące koła: Koło dziennikarsko-filmowe i Anglojęzyczne koło teatralno-muzyczne. W ramach koła dziennikarsko-filmowego w szkole wydawana jest dwa razy do roku gazetka „Czwórkowe Newsy” oraz montowane i publikowane są krótkie filmy promocyjne relacjonujące wydarzenia szkoły. W ramach Anglojęzycznego koła teatralno-muzycznego, raz w roku uczniowie, angażując koło taneczne oraz cheerleaderki, wystawiają sztukę teatralną dla całej społeczności szkolnej w oparciu o własny scenariusz.

W szkole są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opinię psychologiczno-pedagogiczną posiada 81 uczniów (29 dziewcząt i 51 chłopców), w klasach I-III - 40 uczniów (14 dziewcząt i 26 chłopców), w klasach IV-VIII – 41 uczniów (15 dziewcząt i 26 chłopców). Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 19 uczniów (2 dziewczynki i 17 chłopców).

4. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB EDUKACYJNYCH – WNIOSKI I REKOMENDACJE

Diagnoza dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kl. I-VIII – edukacja włączająca

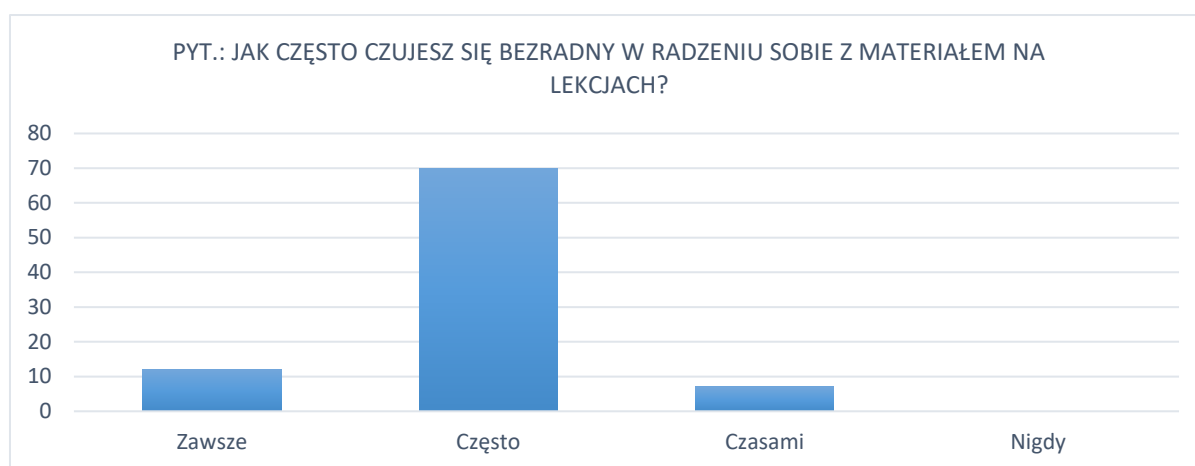
W roku szkolnym 2022-2023 w szkole na 433 uczniów 19 uczniów (2 dziewczynki i 17 chłopców) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 82 uczniów (29 dziewcząt i 52 chłopców) miało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaś z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych korzystało 63 uczniów (23 dziewcząt i 40 chłopców).

Uczniowie Ci mają zalecenia uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności oraz/lub w zajęciach specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych.

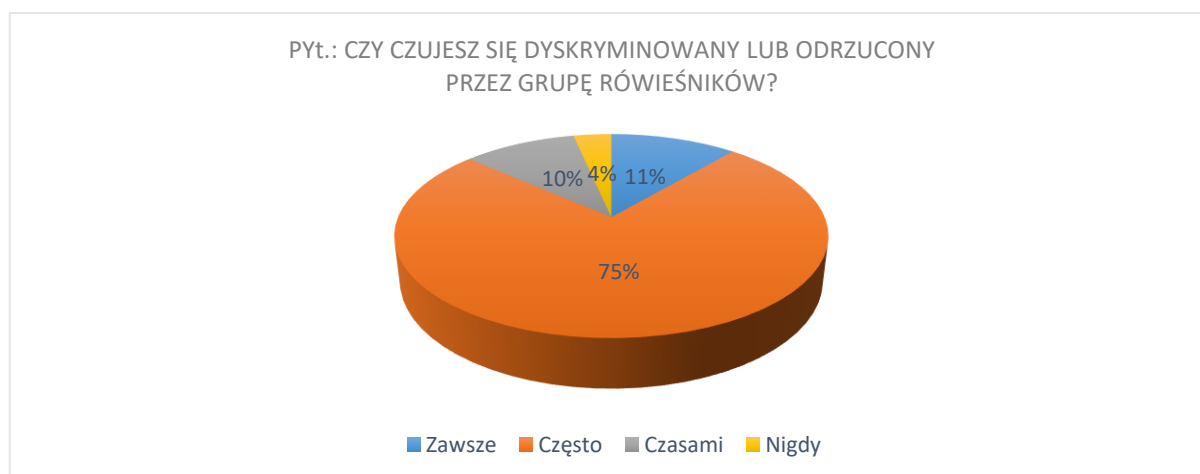
Analiza wyników przeprowadzonych ankiet oraz średniej ocen uzyskanych na świadectwie w roku szkolnym 2022/2023, wykazała, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają słabsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy (3,06 - średnia ocen dzieci z orzeczeniami, 3,19 to średnia ocen dzieci z orzeczeniami i opiniami), gdzie średnia ocen wszystkich uczniów w klasach IV-VIII (wraz z uczniami z orzeczeniami i opiniami) wynosi 3,70.

Z przeprowadzonych ankiet wśród 89 uczniów (58M i 31K) wynika, że w większości oni sami zauważają, że często mają problem w radzeniu sobie z materiałem na lekcjach (79%), 13% uczniów zawsze ma problem, zaś 8% uważa, że tylko czasami nie radzi sobie z materiałem.

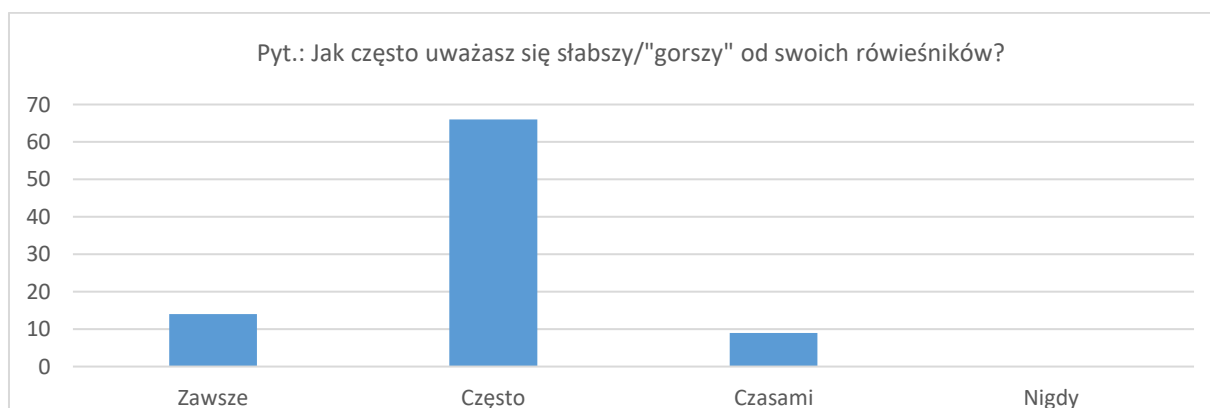
Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim



Z badań wynika również, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych słabiej radzący sobie z edukacją mają trudności w relacjach rówieśniczych, często czują się dyskryminowani i odrzuceni przez swoich rówieśników.



Wyniki ankiet wykazały, że 92% tych uczniów ma problemy w kontaktach z rówieśnikami, często czują się oni dyskryminowani i odrzuceni przez rówieśników (72%), 74% uczniów często czuje się słabszymi/„gorszymi” od swoich rówieśników.

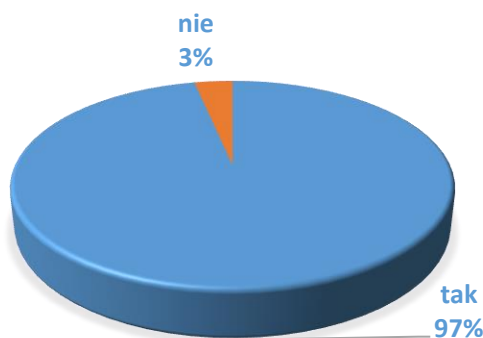


W związku z wprowadzonymi zmianami do systemu oświaty, które obowiązują od 1 września 2022 r. w szkołach zachodzi konieczność zatrudnienia pedagogów specjalnych. Wprowadzone przepisy określają również wymagania i kwalifikacyjne dla tej grupy nauczycieli. Analiza wykazała, że obecnie w szkole żaden z zatrudnionych nauczycieli nie posiada kwalifikacji do pracy na stanowisku pedagoga specjalnego.

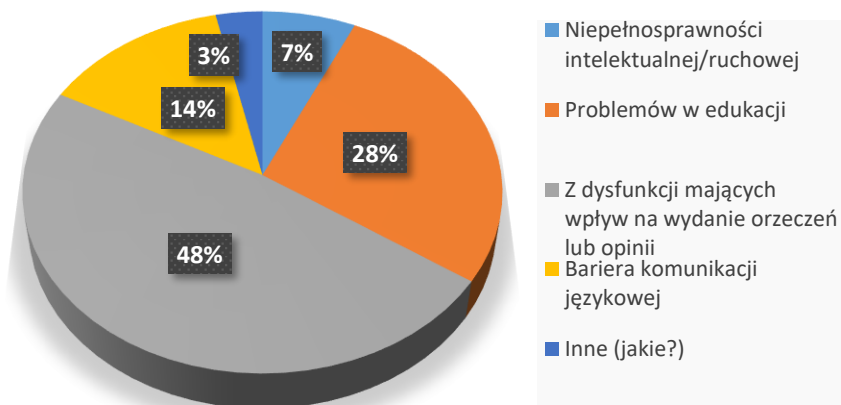
Z przeprowadzonych ankiet wśród 30 nauczycieli (28K i 2M) wynika, że 2 osoby byłyby zainteresowane podniesieniem kwalifikacji w charakterze pedagoga specjalnego.

Z badań wynika również, że 97 % nauczycieli zauważa problem z przejawami dyskryminacji wśród uczniów wobec innych rówieśników, które wg. ich opinii mogą wynikać z dysfunkcji uczniów, które skutkowały posiadaniem przez nich opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (48%), a także z problemów w edukacji (28%) czy bariery językowej (14%) oraz niepełnosprawności intelektualnej/ruchowej (7%).

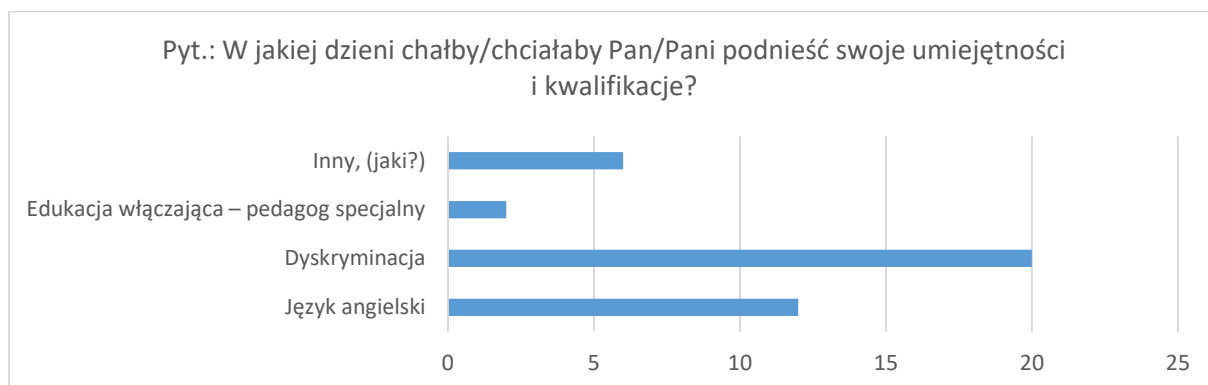
PYT.: CZY ZAUWAŻYŁA PAN/PANI, ŻE W SZKOLE POJAWIAJĄ SIE OBJAWY
DYSKRYMINACJI RÓWIEŚNICZYCH WŚRÓD UCZNIÓW?



PYT.: JAK PAN/PANI UWAŻA Z CZEGO MOGĄ WYNIKAĆ OBJAWY DYSKRYMINACJI
WŚRÓD UCZNIÓW WZGLĘDEM SWOICH RÓWIEŚNIKÓW?



Z uwagi na pojawiające się w szkole problemy oraz potrzeby, nauczyciele odczuwają są zainteresowani podniesieniem swojej wiedzy w zakresie radzenia sobie z przejawami dyskryminacji wśród uczniów (20 osób) oraz pedagogiki specjalnej (2 osoby).



Rekomendacje:

- 1. Dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.** W związku z dużymi potrzebami szkoły w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zaleca się wprowadzenia dodatkowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z wykwalifikowanymi pedagogami specjalnymi, którzy poprowadzą, dedykowane uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia dzięki którym będą rozwijać swoją samodzielność i autonomię.
- 2. Warsztaty kształtujące postawy antydyskryminacyjne.** Proponuje się przeprowadzenia warsztatów antydyskryminacyjnych (dotyczących dobrej komunikacji, emocji, tolerancji, itp.), dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – jako zajęcia wspierające oraz wszystkich aktywnych uczniów, którzy poprzez różnorodne działania na terenie szkoły oraz poza nią w ramach swoich aktywności promują oraz rozpowszechniają równego rodzaju działania (koło dziennikarskie, filmowe, teatralne) – jako zajęcia promujące. Wyposażenie uczniów w fachową wiedzę z tego zakresu przyczyni się do promowania właściwych postaw antydyskryminacyjnych wśród społeczności szkolnej.
- 3. Integracja rówieśnicza – działania antydyskryminacyjne.** Z uwagi na przejawiającą się w szkole dyskryminację wśród rówieśników wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacji zalecane jest wprowadzenia działań niwelujących tego typu zachowania oraz budowania poczucia wartości wśród dzieci. Działaniami takimi powinny być przedsięwzięcia aktywizujące całą społeczność szkoły w tym uczniów dyskryminowanych pokazując ich moce strony, talenty, pasje. Proponowaną formą wsparcia może być piknik połączony z festiwalem uczniowskich talentów.
- 4. Szkolenie dla wychowawców – działania antydyskryminacyjne.** Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu dyskryminacji, które pomogą im w identyfikowaniu uczniów, którzy doświadczają dyskryminacji lub mają problemy związane z równością i sprawiedliwością. To pozwoli na wczesne reagowanie i zapewnienie wsparcia dla tych uczniów, aby mogli radzić sobie lepiej i czuć się bardziej zintegrowani w środowisku szkolnym.
- 5. Studia podyplomowe dla nauczycieli – pedagog specjalny.** Zmiany, które weszły w życie od 01.09.2022r. w sprawie wymogu zatrudnienia w szkołach pedagogów specjalnych, wskazują na konieczność zatrudnienia wykwalifikowanych nauczycieli lub uzupełnienie kwalifikacji przez nauczycieli już zatrudnionych w szkole. W związku z brakami kadrowymi na rynku pracy nauczycieli posiadających wykształcenie

pedagoga specjalnego, rekomenduje się ukończenie przez nauczycieli pracujących w szkole studiów podyplomowych dających kwalifikacje do pracy na stanowisku pedagoga specjalnego.

6. **Zakup tabletów.** W celu poprawienia jakości nauczania należałoby zakupić do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych tablety, które wspomogą uczniów w edukacji poprzez angażowanie ich w różnego rodzaju interaktywne ćwiczenia, quizy i zadania, które wspierają proces nauki poprzez zabawę i rozrywkę.
7. **Zakup zestawów komputerowych.** Z uwagi na przestarzały sprzęt komputerowy, którym obecnie dysponuje szkoła, należałoby zakupić nowy do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, gdyż obecnie wiele programów edukacyjnych, zwłaszcza dla edukacji włączającej, wykorzystuje specjalistyczne oprogramowanie, które wymaga dużej mocy obliczeniowej i pamięci RAM. Nowe komputery będą w stanie sprostać tym wymaganiom, umożliwiając płynne korzystanie z narzędzi edukacyjnych.
8. **Zakup monitora interaktywnego ze stojakiem.** Korzystanie podczas zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych z monitora interaktywnego pomoże nauczycielowi w zbudowaniu atrakcyjnego dla ucznia warsztatu pracy, a także wykorzystując multimedialne programy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, gry i zabawy multimedialne pomogą uczniom w opanowaniu niezbędnego materiału wspierając przy tym ich kompetencje emocjonalne.

Diagnoza przedmiotowa w klasach IV – VIII i kompetencje kluczowe

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tabela 5. Średnia ocen w roku szkolnym 2022/2023 (%)

klasa	Informatyka	Matematyka	Język angielski	Język polski	
IV	4,1	3,59	3,72	3,57	3,82
V	3,87	3,2	3,25	3,00	3,30
VI	3,92	3,04	3,42	3,13	3,37
VII	3,27	2,28	2,79	2,43	2,69
VIII	3,61	2,71	3,11	3,15	3,14
średnia	3,75	2,96	3,26	3,06	

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

W roku 2023 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 56 uczniów, w tym 18 dziewcząt i 38 chłopców. Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	61%	58%	59%	60%
2021/2022	55%	58%	59%	60%
2022/2023	54%	62%	64%	66%

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	39%	47%	47%	47%
2021/2022	53%	55%	57%	57%
2022/2023	43%	49%	53%	53%

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	67%	68%	65%	66%
2021/2022	69%	68%	65%	67%
2022/2023	67%	64%	64%	66%

Wyniki z języka polskiego i matematyki, zarówno na tle kraju, województwa świętokrzyskiego, jak i gminy kształtują się **poniżej** średniej. Natomiast wyniki z języka angielskiego zarówno na tle kraju, województwa świętokrzyskiego, jak i gminy kształtują się **powyżej** średniej.

W celu zwiększenia wiedzy uczniów z matematyki oraz języka polskiego i poprawienia wyników na egzaminie ósmoklasistów, w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia z tych przedmiotów. Są to zajęcia wyrównawcze jak i zajęcia dla uczniów zdolnych. W związku z powyższym nie ma potrzeby organizowania kolejnych dodatkowych zajęć realizowanych ze środków UE.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku obcym i informatyczne

Diagnoza wykazała, że uczniowie nie czują się pewni w porozumiewaniu się językiem angielskim. Nie posiadają zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językową interakcją w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i różnic kulturowych.

Dodatkowym problemem szkoły jest brak wystarczającego sprzętu TiK do nauki języka angielskiego oraz sprzętu do nauki informatyki będącego wyposażeniem pracowni informatycznej. W pracowniach językowych brakuje tabletów na których uczniowie mogliby wykorzystywać różnego rodzaju aplikacje do nauki języka angielskiego, dzięki którym poznaliby możliwości Internetu, a także urozmaiciłyby to lekcje.

W szkole prowadzone są oddziały dwujęzyczne w oparciu o dwa przedmioty: biologię i informatykę, gdyż nauczyciele tylko tych dwóch przedmiotów posiadają uprawnienia do nauczania dwujęzycznego. Niestety wyposażenie pracowni informatycznej, w której odbywają się zajęcia informatyki dla oddziałów dwujęzycznych nie spełnia oczekiwań uczniów oraz nauczycieli. Zapis inwentarza wskazuje, że jest to przestarzały sprzęt zakupiony w 2010 roku na wyposażenie Publicznego Gimnazjum nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim i przekazany do użytku PSP nr 4 w 2019 roku. Sprzęt ten obecnie nie jest wystarczający do instalowania nowoczesnych programów, a także do pracy na zaawansowanych platformach, które odpowiadają aktualnym standardom.

Analiza egzaminu certyfikowanego Cambridge English Language Assessment PET for schools

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 do certyfikowanego egzaminu z języka angielskiego przystąpiło łącznie 35 uczniów, w tym 24 dziewcząt i 11 chłopców.

Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Ilość zadających	Uzyskany wynik			
		A2	B1	B2	C1
2020/2021	15	4	10	1	-
2021/2022	11	2	7	1	1
2022/2023	9	-	2	6	1

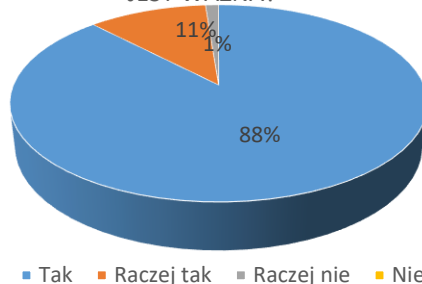
Analizując wyniki z egzaminów zauważyć można, że w szkole są uczniowie bardzo zdolni z wysokimi umiejętnościami językowymi. Jednak pomimo, że uczniowie osiągają dość wysokie wyniki z języka angielskiego na egzaminie ósmoklasistów i na przestrzeni analizowanych lat dwóch uczniów zdało certyfikat Cambridge na poziomie C1, to w dziejach szkoły tylko jeden uczeń zapisał się jako laureat w konkursie przedmiotowym z języka angielskiego. Powodem takiej sytuacji może być blokada w mówieniu i swobodne posługiwanie się językiem angielskim oraz niedostateczna znajomość kulturoznawstwa oraz posiadania ogólnej wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów klas VI i VII (82 osoby: 45K, 37M) wynika, że uczniowie są świadomi potrzeby umiejętności komunikowania się w języku angielskim, 88% ankietowanych uczniów uważa, że jest to bardzo istotne, 22% uważa że raczej tak, a 2% uważa że raczej nie. Analiza wykazała, że uczniowie czują obawę przed porozumiewaniem się w tym języku. 62% nie chętnie mówi w języku angielskim w gronie kolegów i koleżanek z klasy, 29% zadeklarowało, że czasami nie lubią odpowiadać przy klasie, natomiast jedynie 9% uczniów nie ma z tym problemu. Jednak znaczna większość, bo aż 95% uważa, że nie poradziłaby sobie w sytuacji zmiany szkoły na anglojęzyczną.

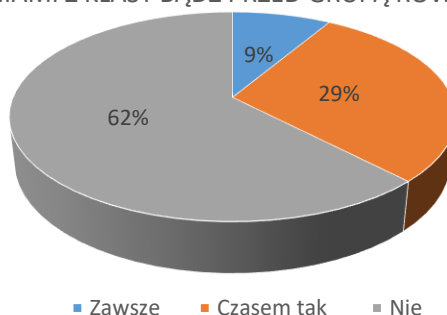
Znajomość kulturoznawstwa oraz ogólnej wiedzy o krajach anglojęzycznych uczniowie określają jako bardzo słaby. W skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało bardzo słabo, a 5 – bardzo dobrze, aż 79 osób udzieliło odpowiedzi „1”, a 2 osoby zaznaczyło odpowiedź „2”.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4
im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim

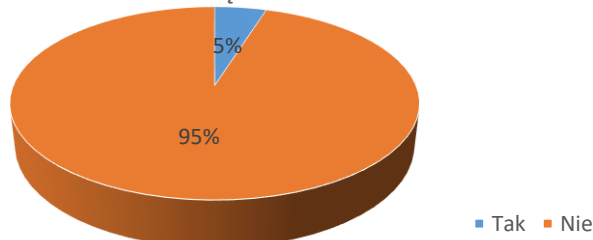
PYT.: CZY UWAŻASZ, ŻE UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA SIĘ W JĘZYKU ANGIELSKIM
JEST WAŻNA?



PYT.: CZY CZUJESZ SIĘ DOBRZE PODCZAS WYPOWIEDZI W JĘZYKU ANGIELSKIM
PRZED UCZNIAMI Z KLASY BĄDŹ PRZED GRUPĄ RÓWIEŚNIKÓW?

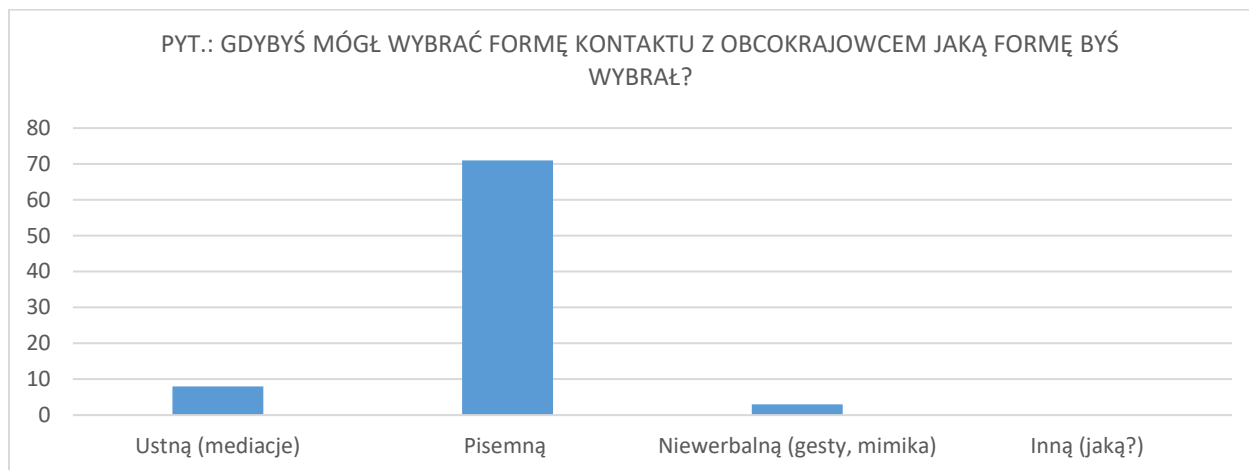


PYT.: CZY CZUJESZ, ŻE TWOJE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE BYŁYBY WYSTARCZAJĄCE
W CODZIENNYCH SYTUACJACH GDYBYŚ MUSIAŁ WYJECHAĆ DO SZKOŁY W KRAJU
ANGLOJĘZYZNYM?

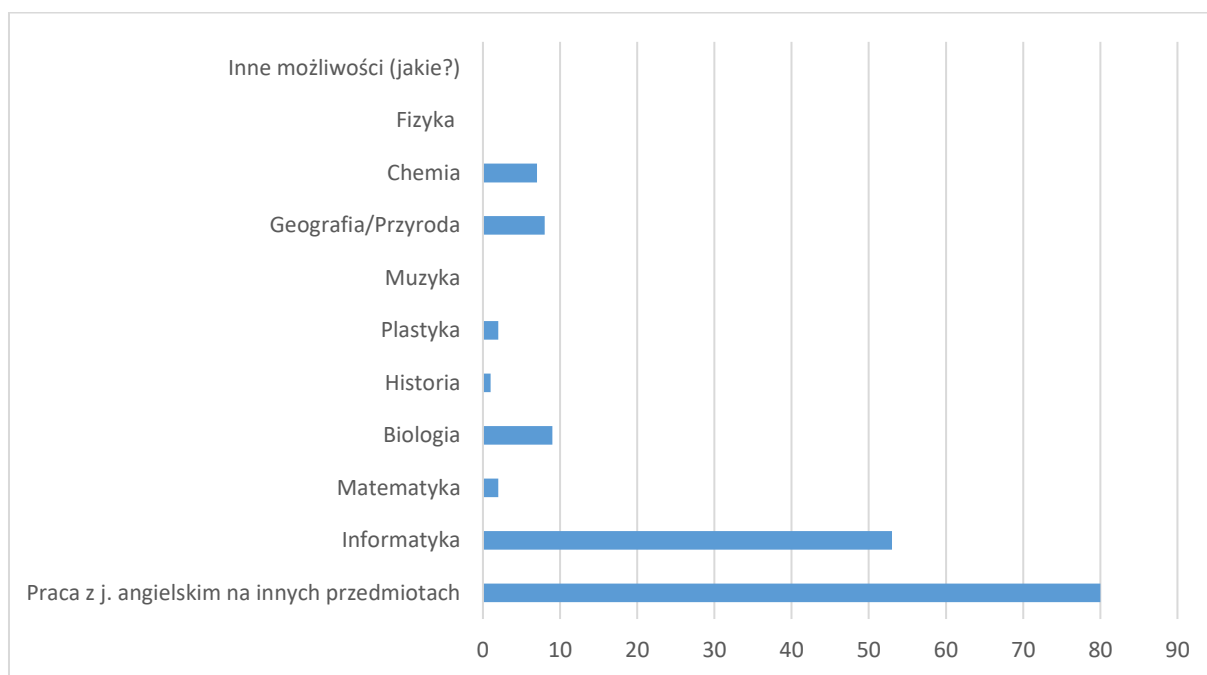


Na zadane w kwestionariuszu ankiety pytanie „Gdybyś mógł wybrać formę kontaktu z obcokrajowcem jaką formę byś wybrał?” Uczniowie w większości, bo aż 86% udzieliło odpowiedzi, że wybrali by kontakt pisemny, 10% uczniów wybrało formę ustną, a 4% formę niewerbalną.

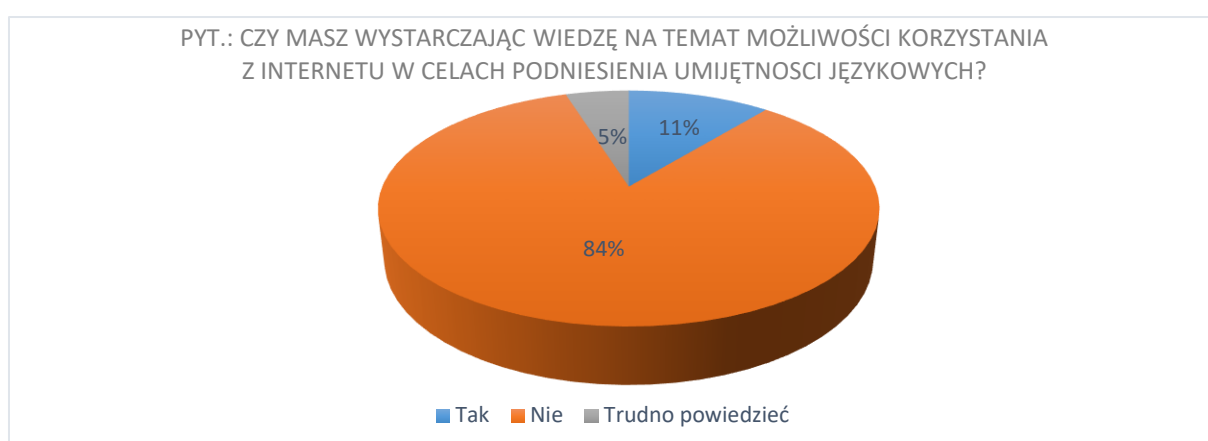
Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim



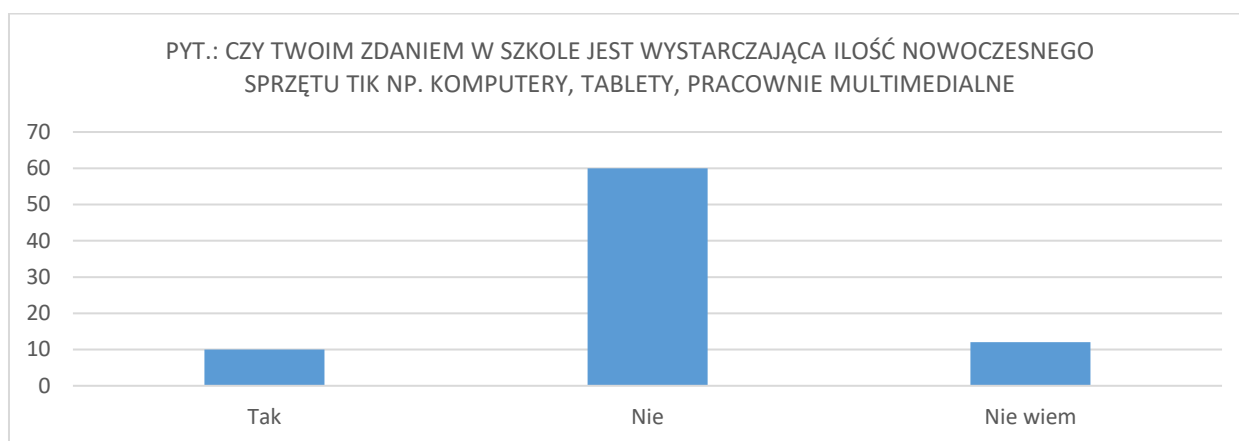
Uczniowie w większości (70%) uważają, że szkoła i nauczyciele nie zapewniają w pełni wsparcia i warunków w nauczaniu języka angielskiego. Chcieliby aby doposażyć pracownię języka angielskiego w tablety (78%). 80 uczniów chciałoby pracować z elementami języka angielskiego na innych przedmiotach. Przedmioty wskazane przez uczniów to: Informatyka (53 osoby), Biologia (9 osób), Geografia (8 osób), Chemia (7 osób), Matematyka (2 osoby), Historia (1 osoba).



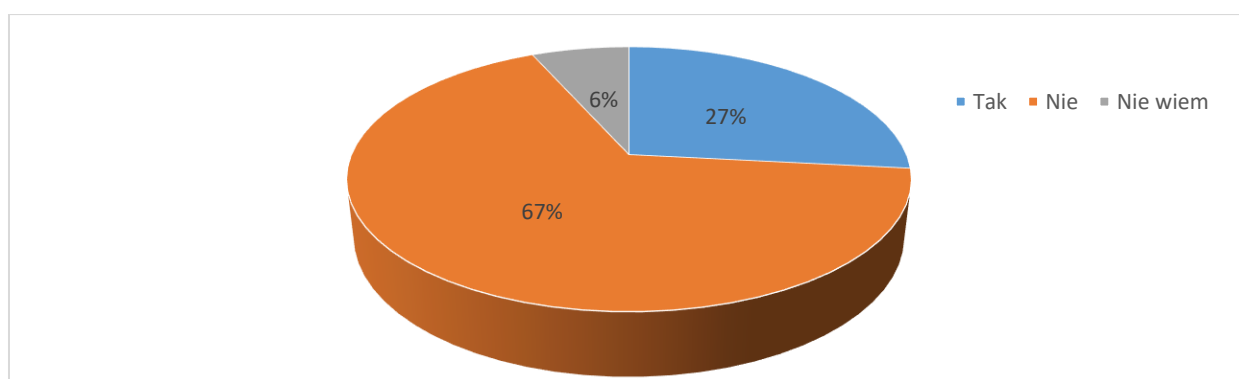
Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim



Uczniowie zapytani o wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt TiK uznali, że szkoła nie dysponuje wystarczającą ilością tego rodzaju sprzętu (73%), 12% uznało, że jest wystarczająca, a 11% nie ma zdania na ten temat.

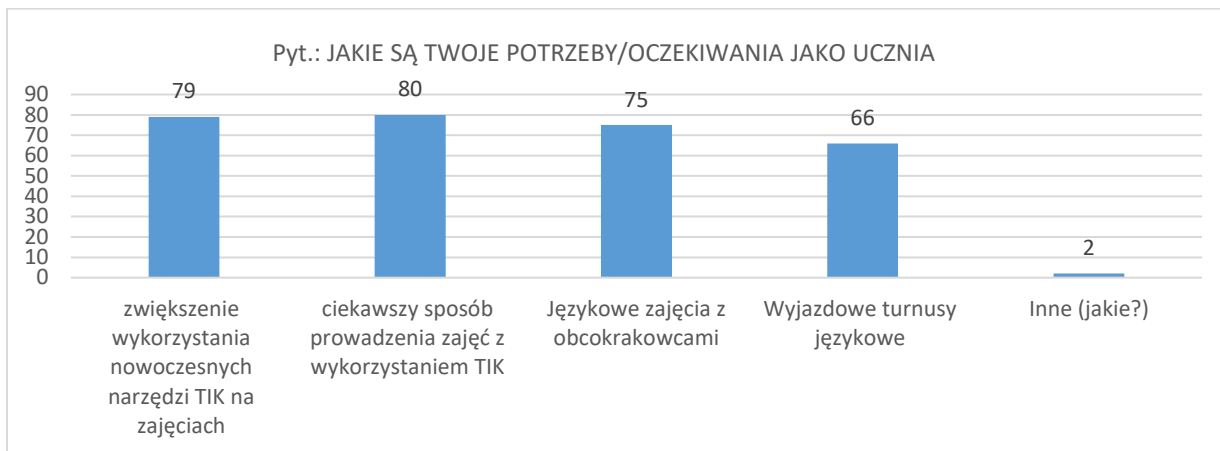


Również nauczyciele w większości (67%) uważają, że ilość sprzętu nie jest wystarczająca, 27% nauczycieli uważa, że jest odpowiednia, natomiast 6% nie ma zdania na ten temat.



Na zadanie pytanie „Jakie są Twoje potrzeby/oczekiwania jako ucznia”, w którym można było znaczyć więcej niż jedną odpowiedź, uczniowie odpowiadali zarówno, że potrzebują zwiększenia wykorzystywania narzędzi TiK (79 odpowiedzi) jak i ciekawszego sposobu prowadzenia zajęć (80 odpowiedzi), 75 osób chciałoby uczestniczyć w językowych zajęciach z obcokrajowcami, a 66 osób chciałoby uczestniczyć w wyjazdowych turnusach językowych,

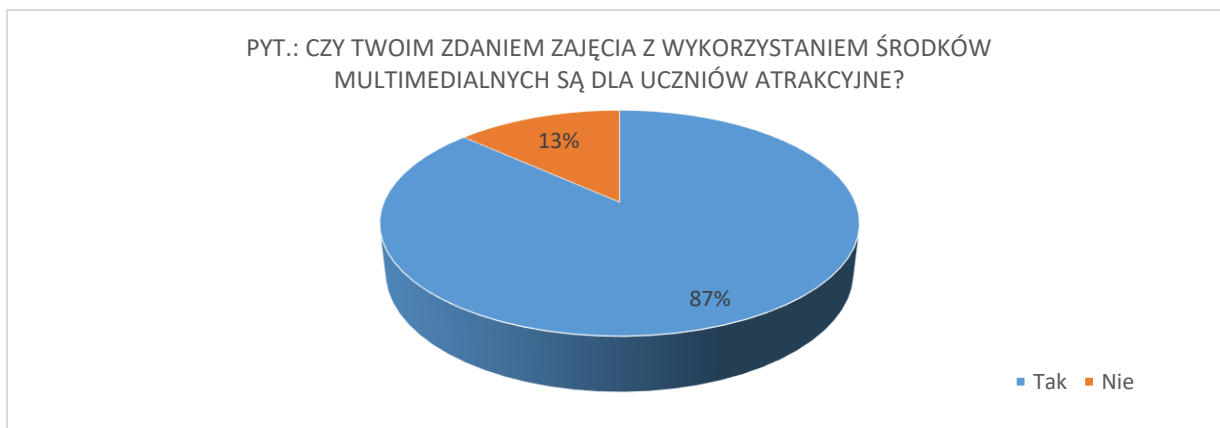
ankietowani udzielili dwóch odpowiedzi otwartych wpisując, że chcieliby zajęć prowadzonych poza szkołą.



Zdaniem większości ankietowanych uczniów (98%) zajęcia prowadzone z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjne.

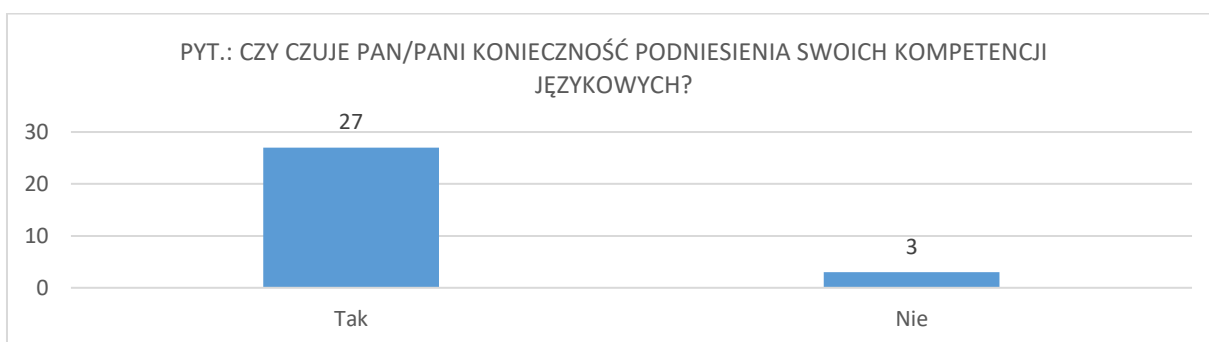
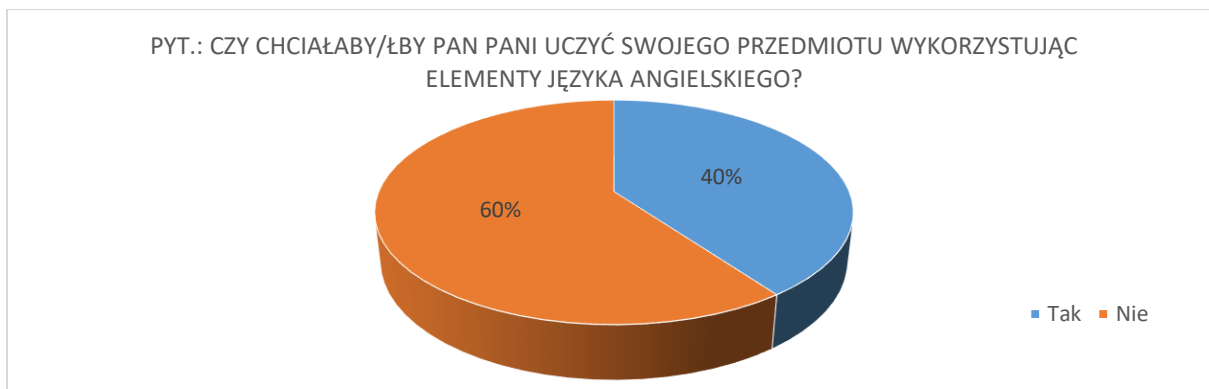


Nauczyciele zapytani o atrakcyjność zajęć z wykorzystaniem środków multimedialnych uważa że zajęcia prowadzone w taki sposób są dla uczniów atrakcyjne (87%), 13% nauczycieli uważa, że taka forma nie jest dla nich atrakcyjna.

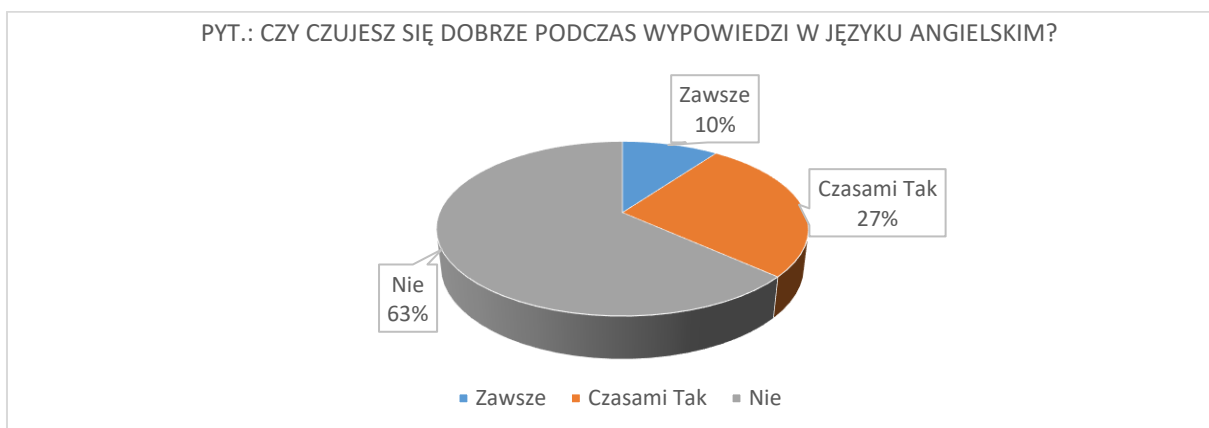


Jak pokazują wyżej przedstawione wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli (30 osób: 28K i 2 M), oni podobnie jak uczniowie uważają, że szkoła nie jest wystarczająco wyposażona w narzędzia TiK, a także że nauka z wykorzystaniem tego rodzaju środków do pracy z uczniami jest dla nich bardziej atrakcyjna.

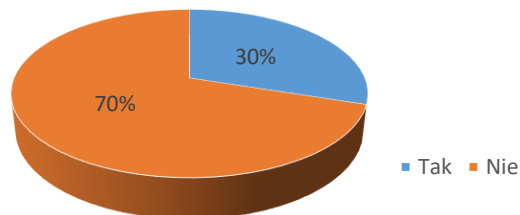
Jak pokazała analiza wyników ankiet nauczyciele chcieliby lepiej wyposażone pracownie w środki multimedialne ale również czują konieczność podniesienia swoich kompetencji językowych (91%), duża część chciałaby nabyte kwalifikacje językowe wykorzystać w swojej pracy z uczniami w klasach dwujęzycznych (60% ankietowanych).



Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że umiejętność komunikowania się w języku angielskim jest ważna. Niestety większość z nich (63%) nie zawsze czuje się dobrze podczas wypowiedzi w tym języku, 27% czasami, a jedynie 10% nie ma z tym problemu. Znaczna część badanych (70%) nie ma problemów w swobodnym czytaniu tekstów w języku angielskim.



PYT.: CZY POTRAFISZ SWOBODNIE CZYTAĆ KSIĄŻKI, TEKSTY LUB ARTYKUŁY PO
ANGIELSKU?



Rekomendacje:

- 1. Dodatkowe zajęcia z nativespeaker-em dla uczniów klas VI zainteresowanych edukacją dwujęzyczną z elementami języka angielskiego i informatyki.** Z przeprowadzonej analizy wynika, że uczniowie mają liczne problemy w posługiwaniu się językiem obcym, a także niedostateczną wiedzę w zakresie kulturoznawstwa co negatywnie wpływa na osiąganie sukcesów w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego. Uczniowie nie potrafią również w pełni wykorzystać potencjału Internetu do uczenia się języka obcego. Zatem należałoby wprowadzić do programu klas szóstych dodatkowe zajęcia z nativespeakerem z elementami informatyki.
- 2. Wyjazd na EuroWeek dla uczestników zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego z elementami informatyki.** Obcowanie na co dzień uczniów z anglojęzycznymi wolontariuszami poza murami szkoły pomoże im utrwalić uzyskaną wiedzę oraz pozyskać nową, a także uwierzyć we własne możliwości co zachęci ich do podjęcia edukacji dwujęzycznej. Forma turnusu wyjazdowego jest dobrą formą do wyjścia poza standardy szkoleń, gdzie uczniowie uczą się jedynie w ławkach. A także konieczność posługiwania się na co dzień wyłącznie językiem angielskim.
- 3. Kurs z języka angielskiego dla nauczycieli.** Szkoła posiada oddziały dwujęzyczne, jednak jak wykazała analiza kompetencji nauczycieli w zakresie kwalifikacji do nauczania w oddziałach dwujęzycznych, tylko dwóch nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania swoich kierunkowych przedmiotów z elementami języka angielskiego. Udział nauczycieli w kursie języka angielskiego poszerzy ich kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim co w przyszłości może skłonić nauczycieli do uzyskania certyfikatu, dającego kwalifikacje do prowadzenia zajęć w klasach dwujęzycznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. Poz. 1289).
Dzięki lepszemu znajomości języka angielskiego nauczyciele będą mogli aktywnie uczestniczyć w wyjazdach z uczniami na obozy językowe typu EuroWeek, a także w międzynarodowych projektach i konferencjach edukacyjnych skierowanych na wymianę doświadczeń.
Wartością dodaną podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie posługiwania się językiem angielskim będzie inspiracją dla uczniów, pokazującą, że nauka języka to proces ciągłego rozwoju.
- 4. Warsztaty kształtujące postawy antydyskryminacyjne.** Proponuje się przeprowadzenie dla uczniów klas VI zainteresowanych edukacją dwujęzyczną warsztatów antydyskryminacyjnych dotyczących dobrej komunikacji, emocji, tolerancji oraz równego traktowania. Z uwagi na wykazaną w diagnozie dyskryminację osób mających trudności w edukacji często spowodowanej barierami językowymi,

warto jest wyposażyć uczniów w wiedzę dotyczącą zachowań antydyskryminacyjnych aby potrafili radzić sobie z dyskryminacją lub wesprzeć inne osoby mające z nią do czynienia.

- 5. Zakup tabletów do pracowni językowej.** W celu poprawienia jakości nauczania na lekcjach języka angielskiego należałoby zakupić do pracowni językowej tablety, które uczniowie będą mogli wykorzystywać do pracy na lekcji języka angielskiego.

Możliwość wykorzystania tego rodzaju pomocy na lekcjach języka angielskiego uczniowie będą mogli angażować się w różnego rodzaju interaktywne ćwiczenia, quizy, gry językowe i zadania, które wspierają proces nauki poprzez zabawę i rozrywkę.

- 6. Zakup zestawów komputerowych do pracowni informatyki.** Z uwagi na przestarzały sprzęt w pracowni informatycznej, której prowadzone są zajęcia dwujęzyczne z informatyki, koniecznym jest zakupić nowy, gdyż obecnie wiele programów edukacyjnych, zwłaszcza dla edukacji dwujęzycznej, wykorzystuje specjalistyczne oprogramowanie, które wymaga dużej mocy obliczeniowej i pamięci RAM. Nowe komputery będą w stanie sprostać tym wymaganiom, umożliwiając płynne korzystanie z narzędzi edukacyjnych.

Dodatkowo uczniowie, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności informatyczne, potrzebują odpowiedniego sprzętu do nauki programowania, tworzenia stron internetowych, grafiki komputerowej i innych zadań związanych z technologią. Wydajne komputery są niezbędne, aby umożliwić efektywną naukę i praktykę tych umiejętności. Niestety obecne wyposażenie jakim dysponuje szkoła nie zapewnia uczniom ćwiczenia i rozwijania swoich kompetencji technicznych.

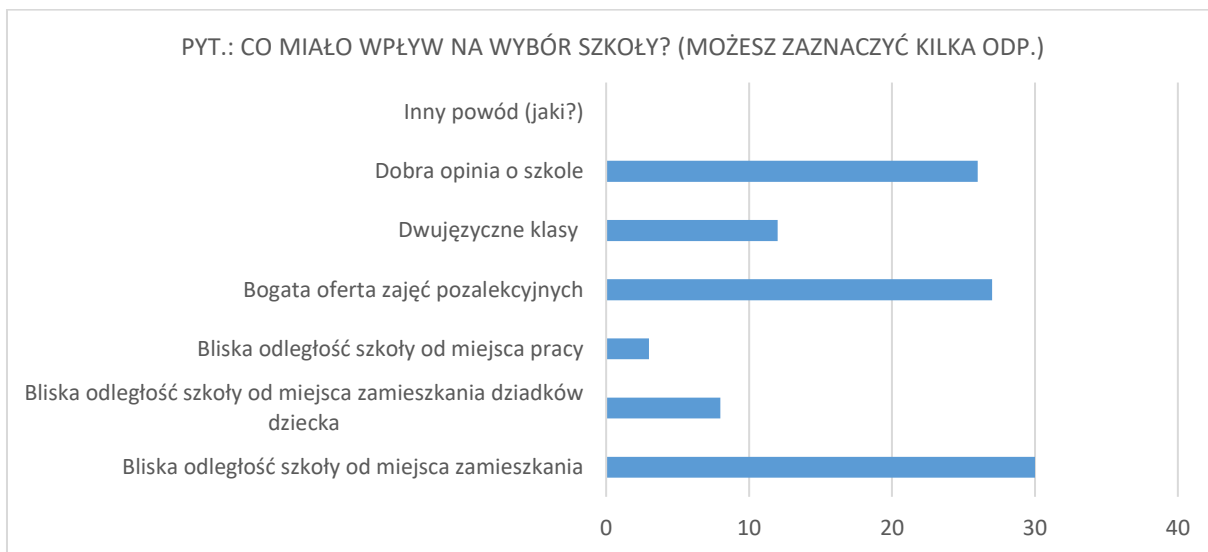
- 7. Zakup monitora interaktywnego ze stojakiem.** W szkole nie wszystkie pracownie wyposażone są w tablice multimedialna, a w większości pracowni jest to już przestarzały sprzęt. Monitor interaktywny z pewnością pomoże nauczycielowi w zbudowaniu atrakcyjnego dla ucznia i jednocześnie rozwijającego warsztatu pracy, praca nad emocjami i sferą społeczną – wykorzystanie filmików, gier i ćwiczeń może także wesprzeć kompetencje emocjonalne uczniów.

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, społeczne i obywatelskie oraz kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

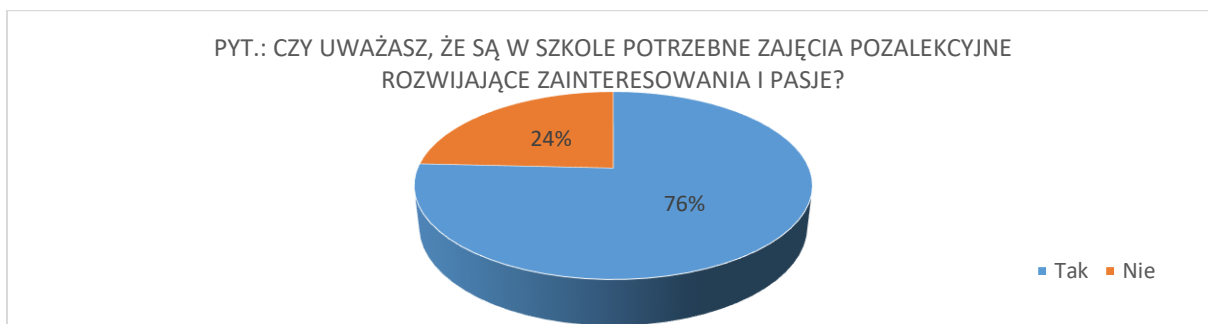
Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wzbogacona oferta szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i talenty uczniów miała istotny wpływ na liczbę zrekrutowanych uczniów spoza obwodu szkoły. Możliwość rozwijania pasji poprzez udział podczas zajęć dodatkowych miało duży wpływ na wybór szkoły przez rodziców pierwszoklasistów. Ankietę przeprowadzono wśród rodziców uczniów przyjętych do klasy pierwszej w roku szkolnym 2023/2024 (41 osób, w tym 35 K i 6 M).

Ankiety wypełniło 25 rodziców dzieci które należą do obwodu szkoły oraz 16 spoza obwodu. Rodzice zapytani co miało wpływ na wybór szkoły w większości odpowiedzieli, że bliskość miejsca zamieszkania (30 odpowiedzi), drugim kryterium najczęściej wybierane przez ankietowanych była bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (27 osób) oraz dobra opinia o szkole (26 osób). Dla 12 osób ważnym była również możliwość uczenia się ich dzieci w oddziałach dwujęzycznych.

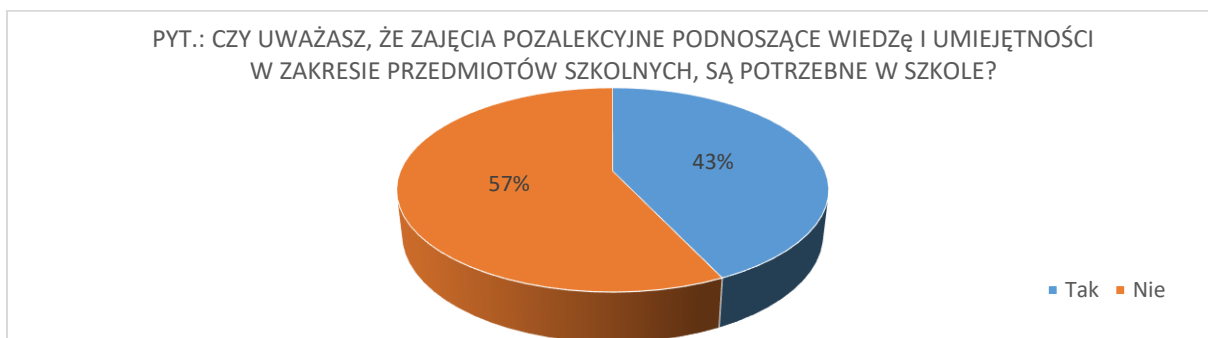
Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim



Uczniowie również spostrzegają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i pasje jako walor szkoły, uważając w większości (76%), że są one potrzebne w szkole.

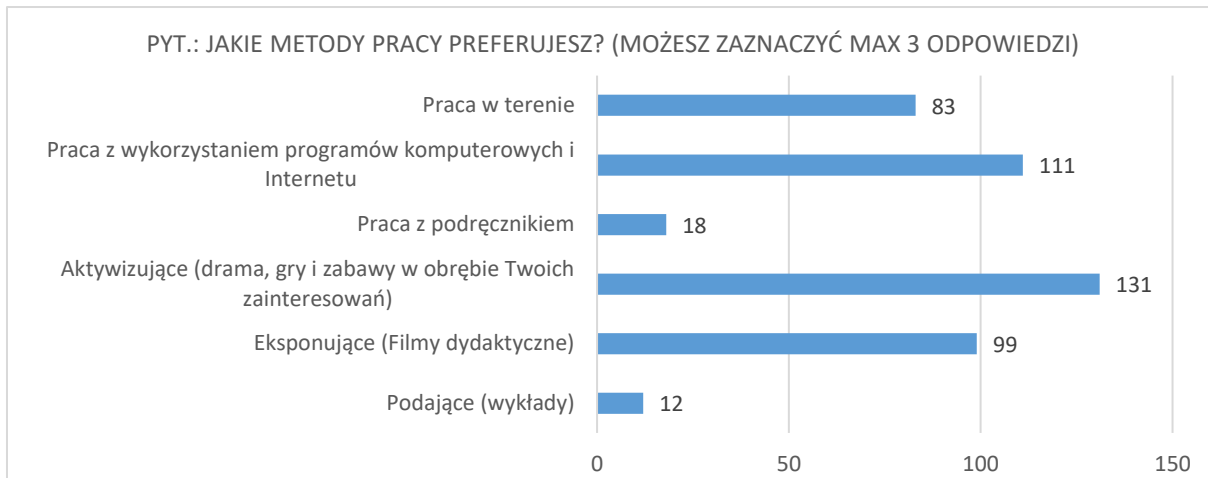


Blisko połowa (43%) ankieterowanych również uważa, że zajęcia podnoszące wiedzę z przedmiotów objętych podstawą programową są również potrzebne

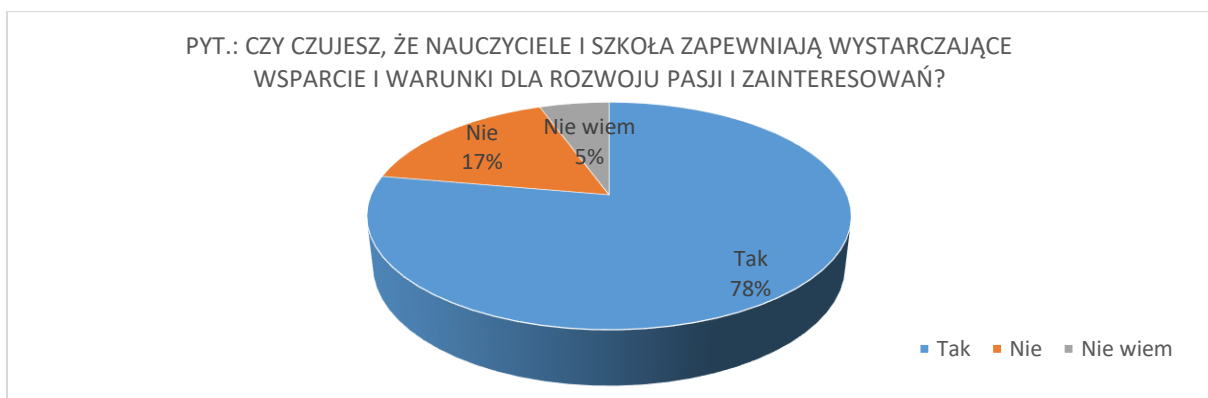
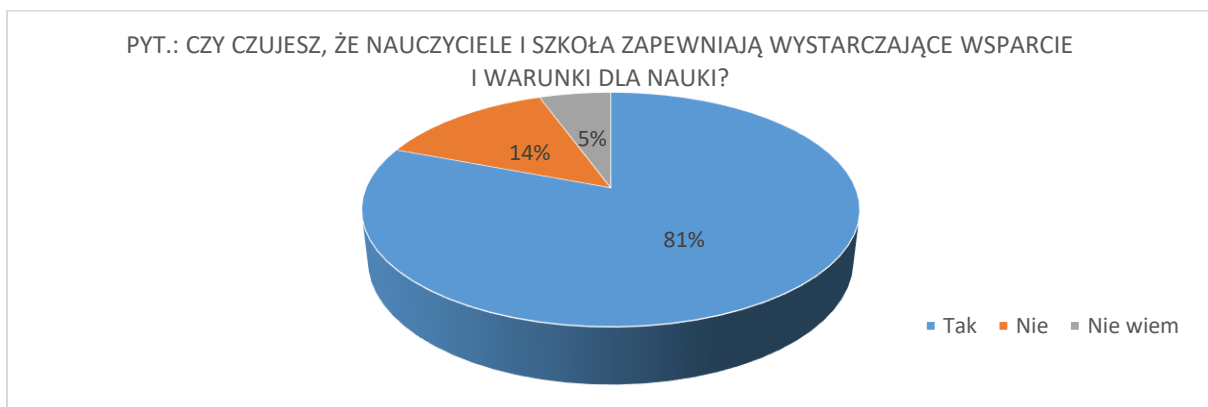


Uczniowie w przeważającej większości w nauczaniu preferują metody aktywizujące (131 odpowiedzi) oraz pracę z wykorzystaniem programów komputerowych i Internetu (111 odpowiedzi). Na trzecim miejscu wskazali metody eksponujące (99 odpowiedzi) w pozostałej kolejności jako atrakcyjne metody pracy wskazali naukę w terenie (83 odpowiedzi). Najmniej

preferowane przez uczniów metody nauczania to metody podające (12 odpowiedzi) oraz praca z podręcznikiem (18 odpowiedzi).

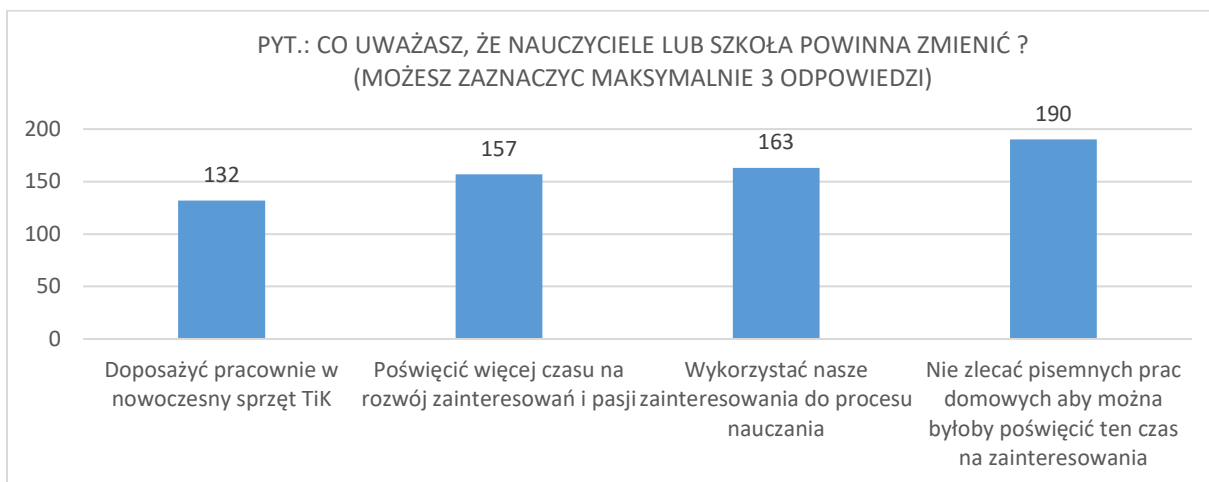


Ankietowani uczniowie, w zdecydowanej większości uważają, że zarówno szkoła jak i nauczyciele zapewniają wystarczające wsparcie i warunki do nauki (81%), a także w zakresie rozwijania pasji i zainteresowań uczniów (78%).

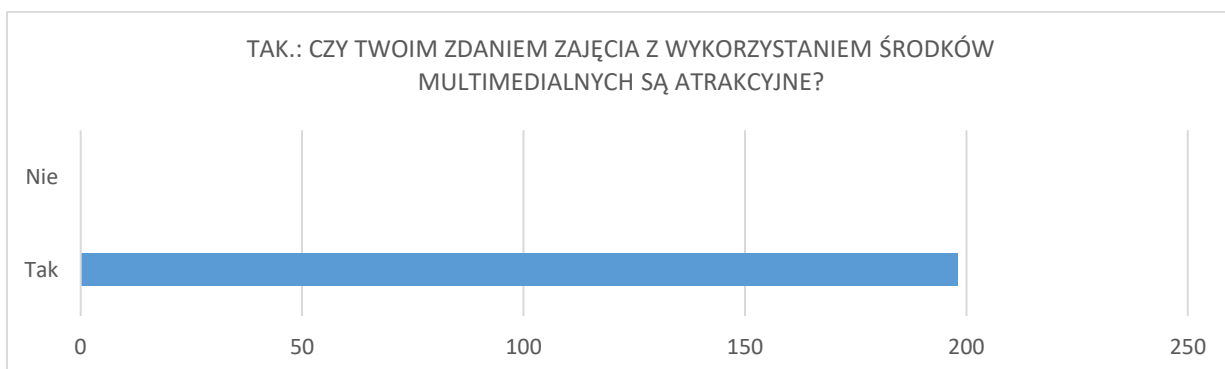


Uczniowie w przeważającej większości chcieliby poświęcaj więcej czasu na swoje zainteresowania i pasje. W związku z tym uważają że należałoby zrezygnować z zadawania pisemnych prac domowych (190 odpowiedzi). Chcieliby również aby w procesie nauczania wykorzystywać ich potencjał związany z zainteresowaniami (163 odpowiedzi) i więcej czasu

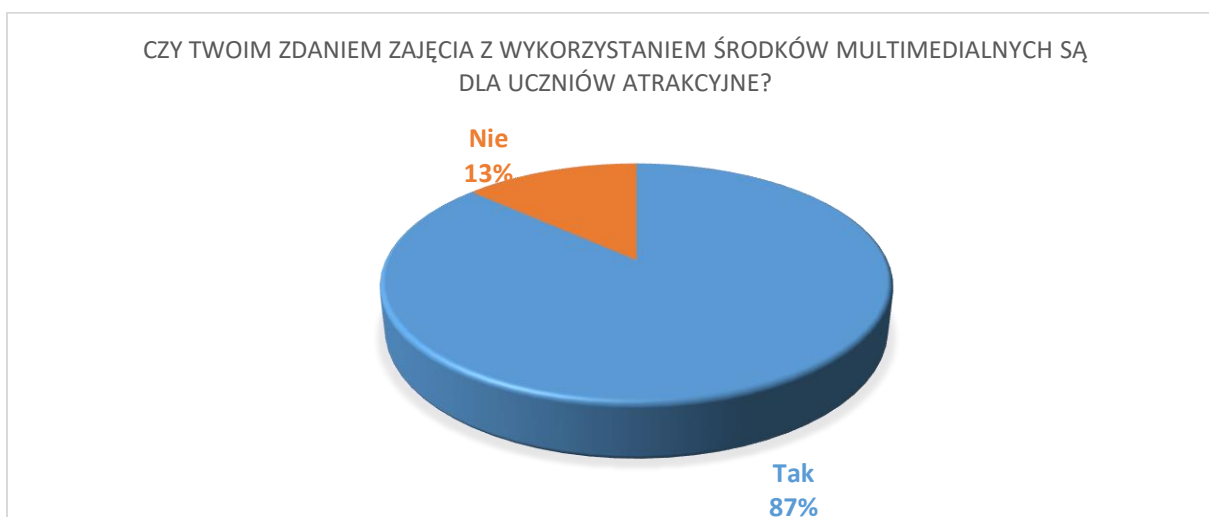
poświęcać na ich rozwijanie (157 odpowiedzi). 132 odpowiedzi dotyczyło również kwestii wyposażenia pracowni w nowoczesny sprzęt TiK.



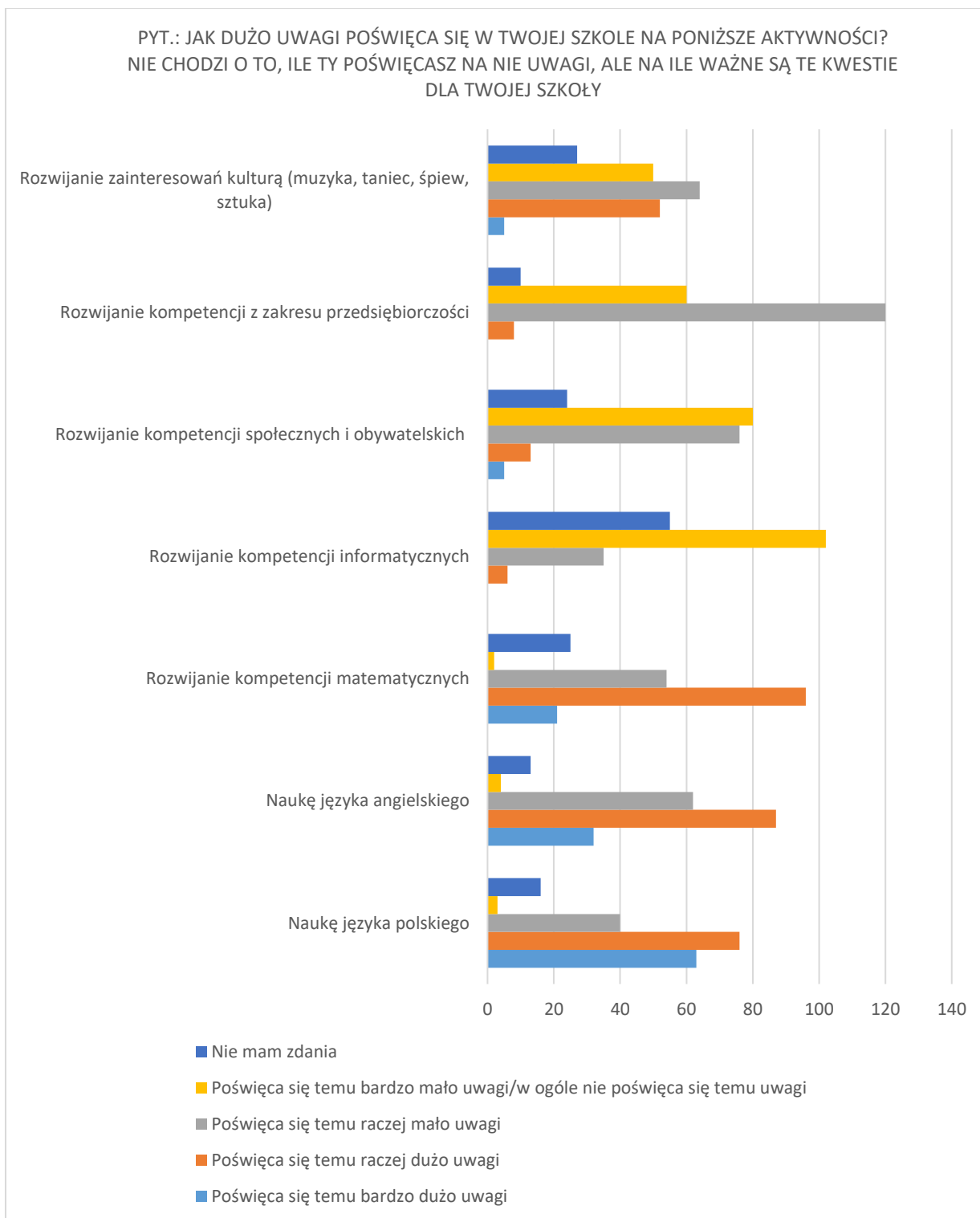
Wszyscy ankietowani (198 osób) uważają, że zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjne.



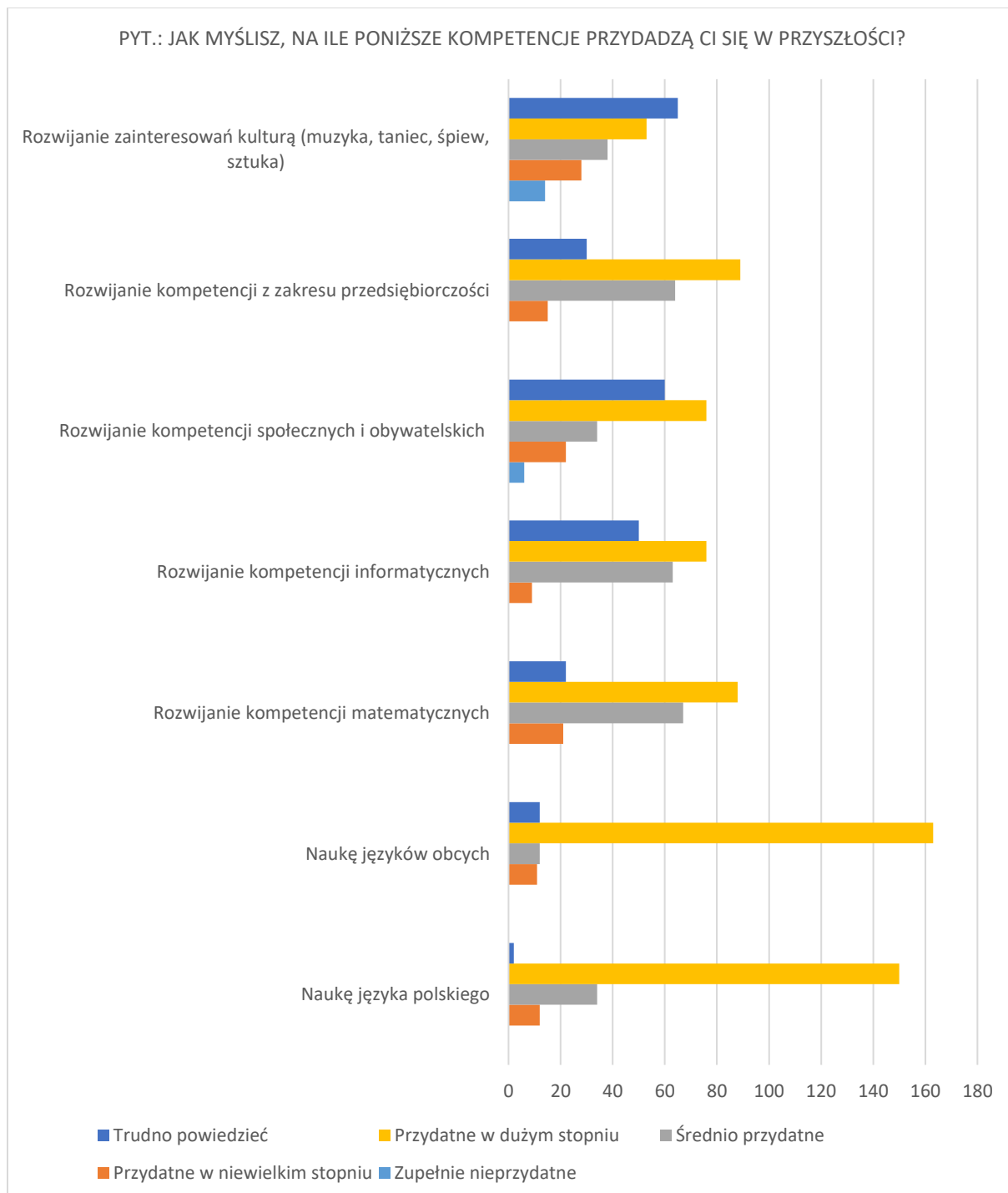
Na zadane pytanie nauczycielom „Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są dla uczniów atrakcyjne?” w większość (87%) również uważa, że taka forma nauczania dla uczniów może wydawać się atrakcyjna.



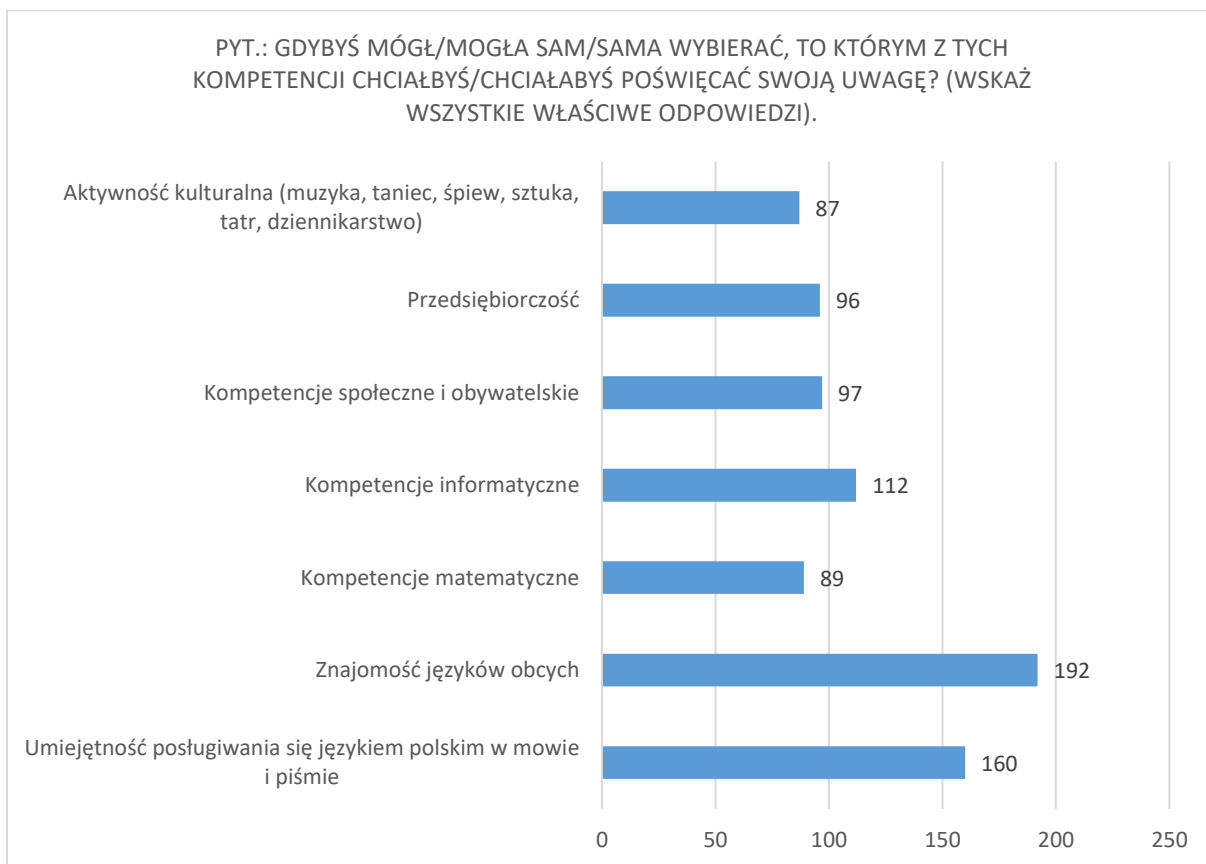
Uczniowie zapytani o to jak dużo uwagi poświęca się w szkole na różnego rodzaju aktywności zauważają, że raczej dużo uwagi w szkoła poświęca na rozwijanie kompetencji matematycznych (48%), a także językowych zarówno z języka angielskiego (44%) jak i polskiego (38%). Natomiast bardzo mało uwagi poświęca się na rozwijanie kompetencji informatycznych (51%), społecznych i obywatelskich (40%).



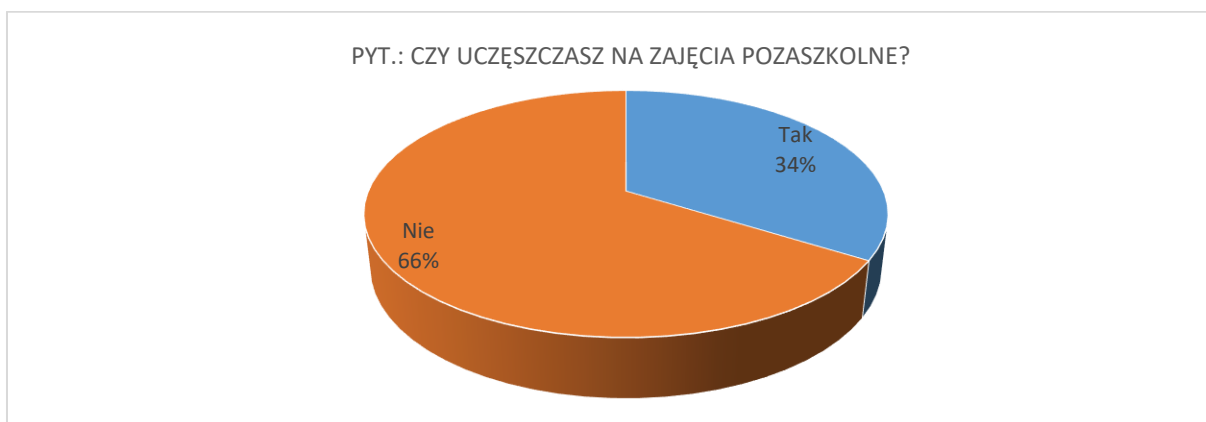
Na zadane pytanie uczniom o przydatność w przyszłości poszczególnych kompetencji, w zdecydowanej większości uznali, że najbardziej przydatne będą im kompetencje związane z nauką języków obcych (82%) oraz języka polskiego (76%), a także matematycznych (76%) i z zakresu przedsiębiorczości (45%). Jako przydatne w niewielkim stopniu najczęściej uczniowie wskazywali na kompetencje związane z rozwijaniem zainteresowań kulturą i sztuką (27%).



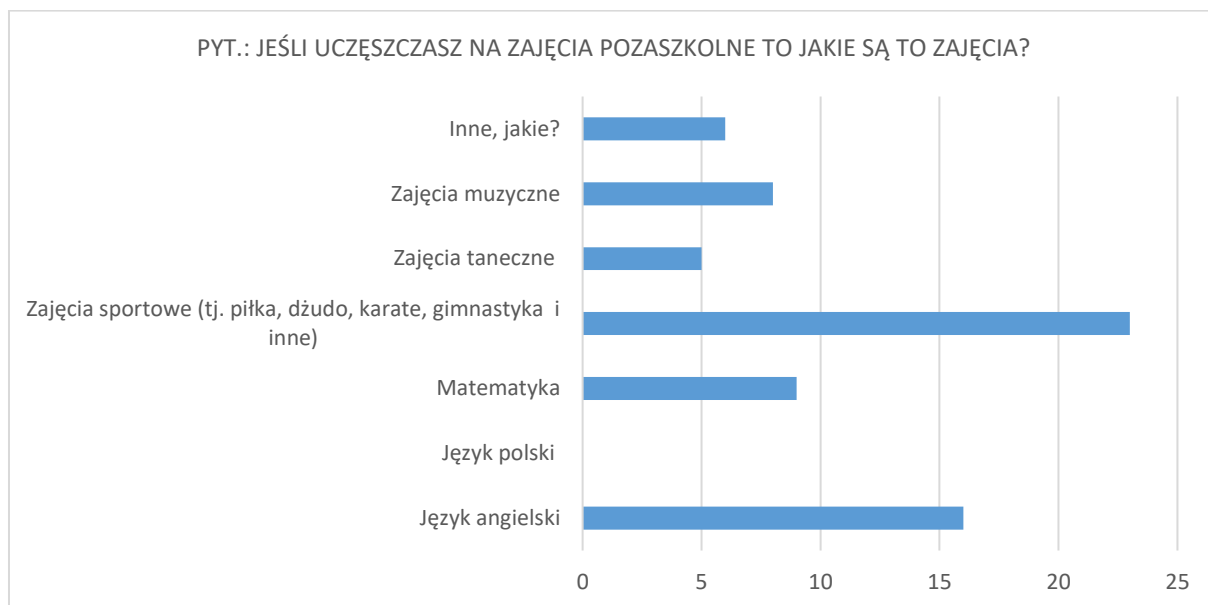
Większość uczniów chciałaby poświęcać swoją uwagę kompetencjom związanym z nauką języków obcych (192 odpowiedzi), posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie (160 odpowiedzi), a także rozwijać kompetencje informatyczne (112 odpowiedzi). Ponad połowa ankietyowanych uczniów chciałaby również poświęcić swoją uwagę na kompetencje społeczne i obywatelskie (97 odpowiedzi), związane z przedsiębiorczością (96 odpowiedzi), a także matematyką (89 odpowiedzi) i aktywnością kulturalną (87 odpowiedzi).



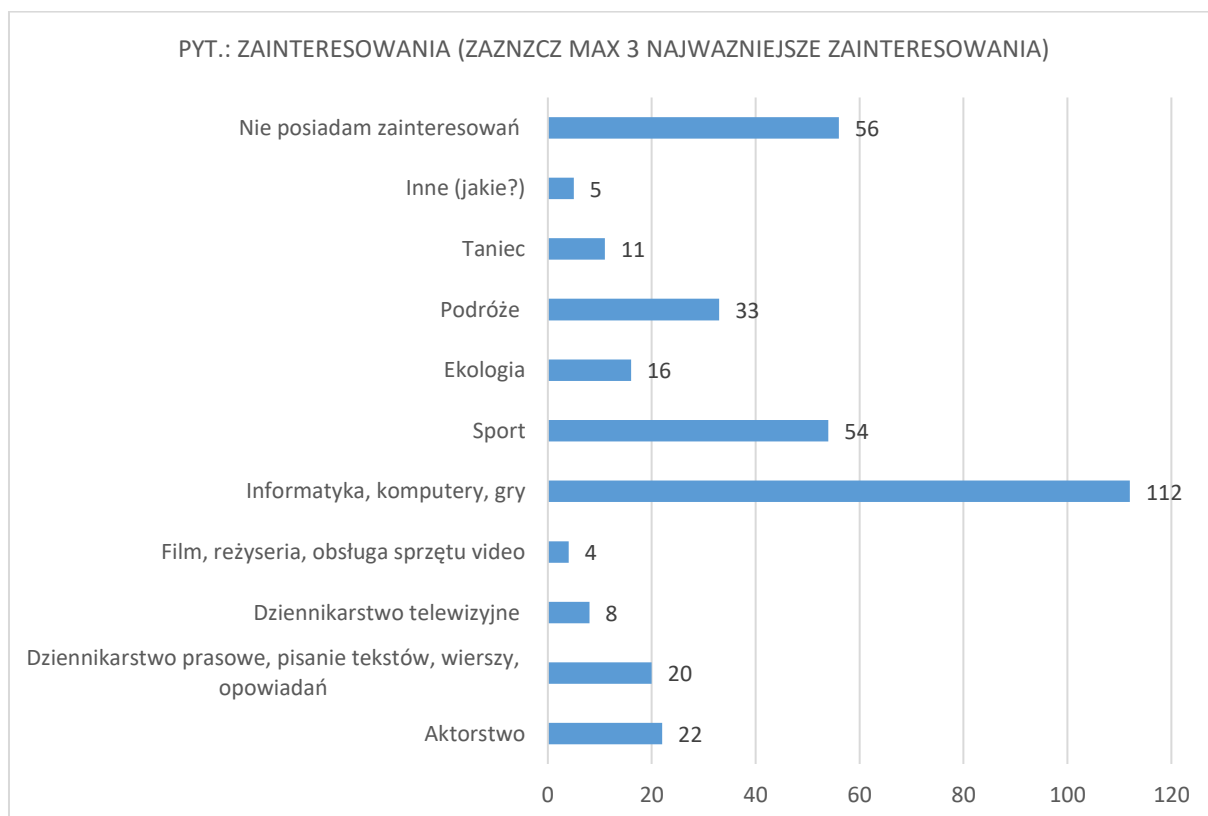
Ponad połowa ankietyowanych uczniów (66%) nie uczęszcza na zajęcia pozaszkolne.



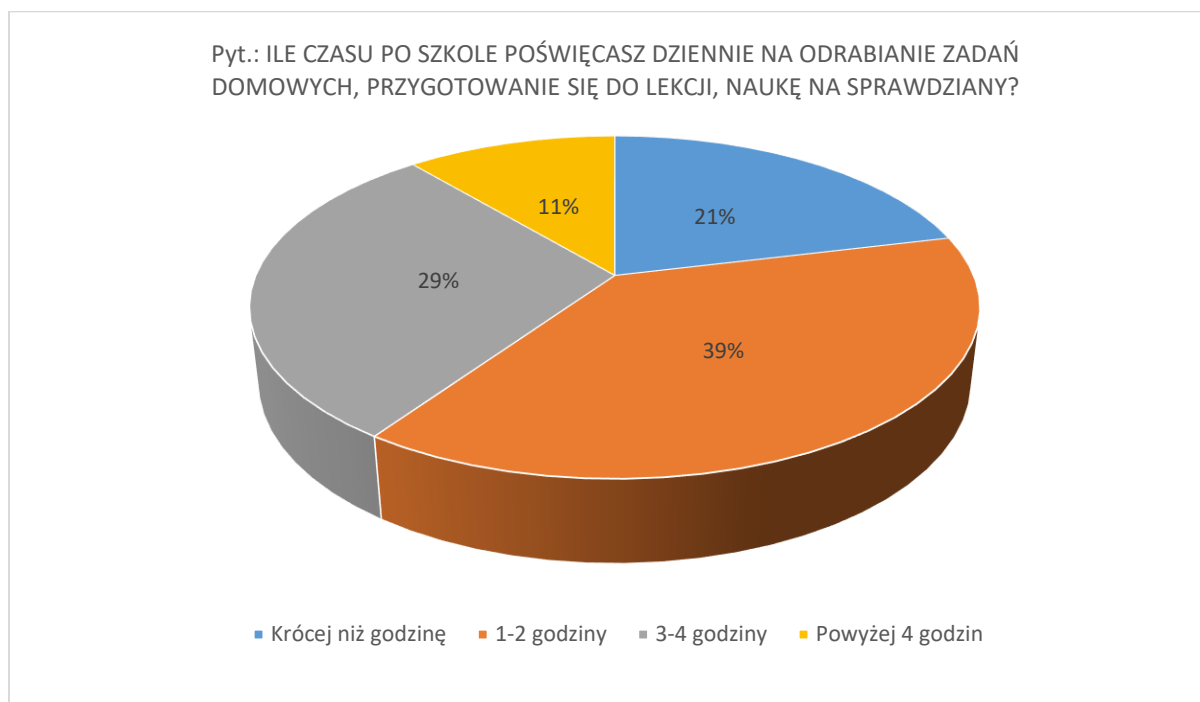
Najczęściej wybierane zajęcia pozaszkolne przez ankietowanych uczniów to zajęcia sportowe (34%), język angielski (24%), matematyka (13%) zajęcia muzyczne (12%).



Najczęstsze zainteresowania uczniów to informatyka, komputery i gry (112 odpowiedzi) oraz sport (54 odpowiedzi), natomiast 28% ankietowanych uczniów zadeklarowało, że nie posiada żadnych zainteresowań.

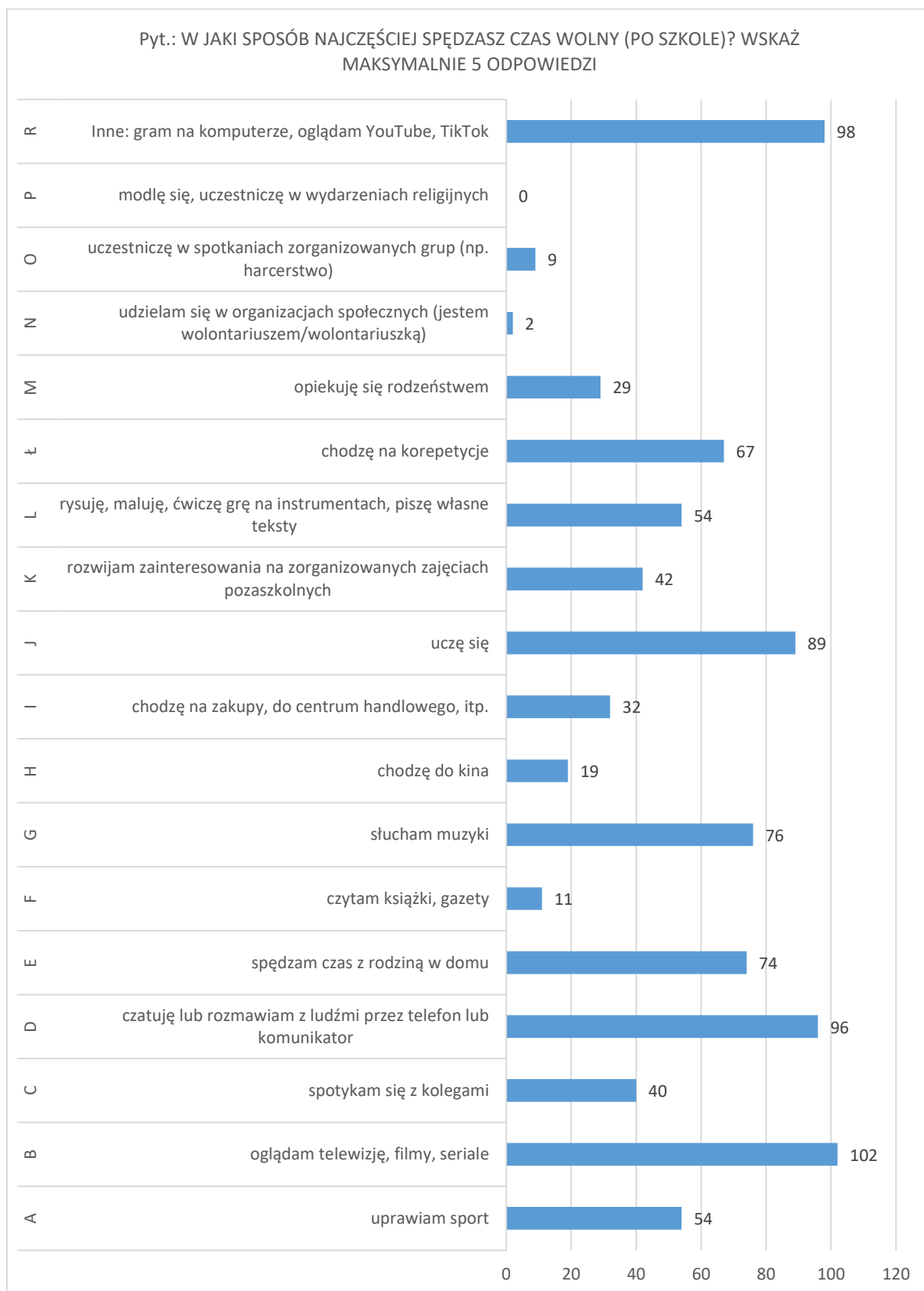


39% ankietowanych uczniów na odrabianie lekcji w domu poświęca 1-2 godzin dziennie, 29% uczniów poświęca 3-4 godziny dziennie 21% krócej niż godzinę, zaś 11% uczniów spędza przy pracach domowych powyżej 4 godzin dziennie.



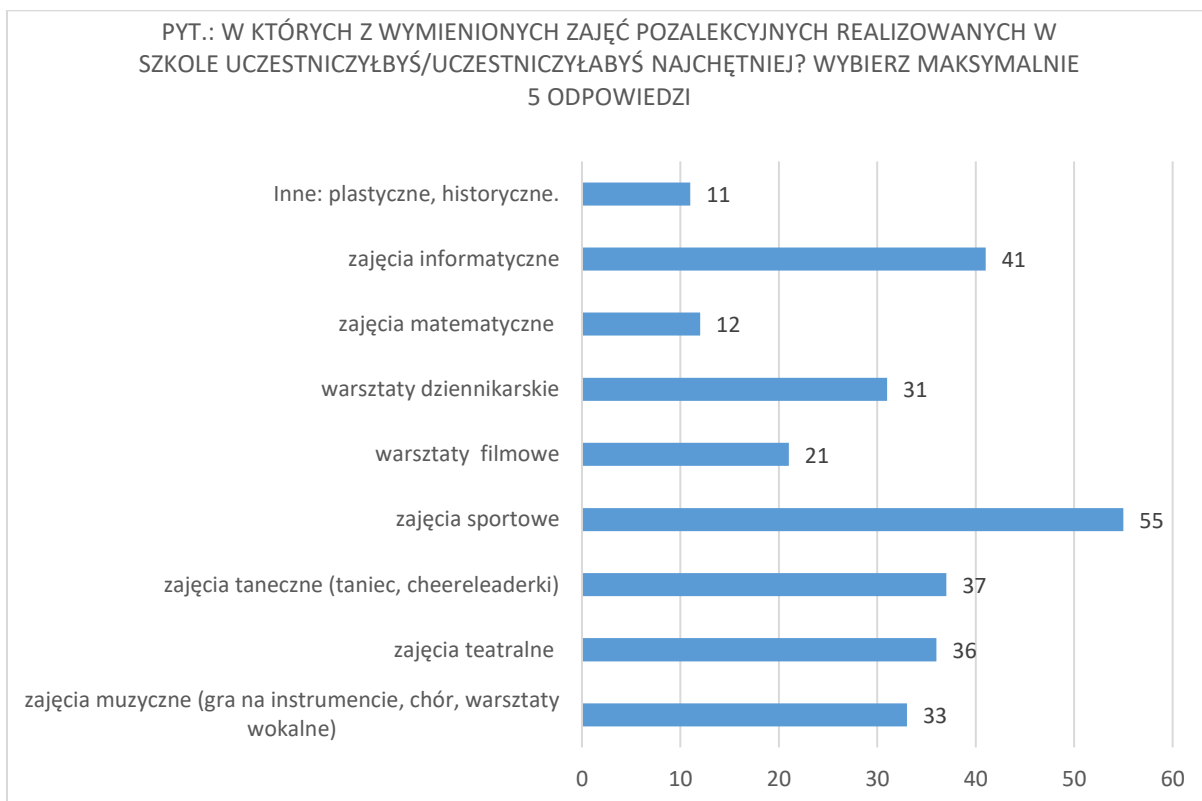
Ankietowani uczniowie większość swojego czasu po szkole spędza przed monitorem komputera lub telewizora. Ponad 100 uczniów ogląda telewizję, filmy lub seriale. Znaczna część (98 odpowiedzi) gra na komputerze lub ogląda YouTube i TikToka, a także czatują na komunikatorach społecznościowych (96 odpowiedzi), 89 badanych deklaruje, że spędza czas na nauce, a 76 słucha muzyki. Najmniejsza liczba odpowiedzi dotyczyła udzielania się w organizacjach społecznych (2 odpowiedzi) oraz w spotkaniach zorganizowanych (tj. harcerstwo (9 odpowiedzi). Nikt z badanych nie zaznaczył odpowiedzi związanej z uczestnictwem w wydarzeniach religijnych.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim

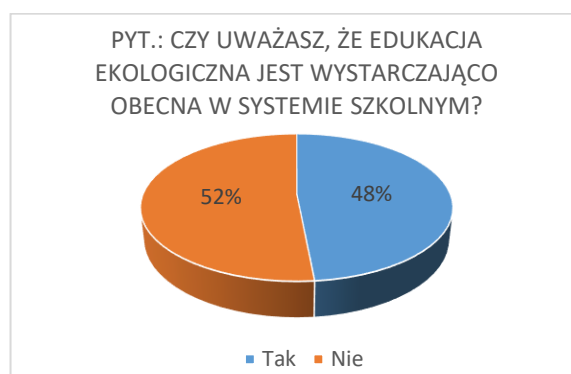


Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim

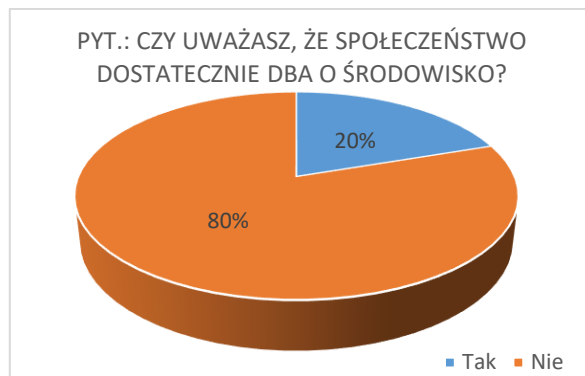
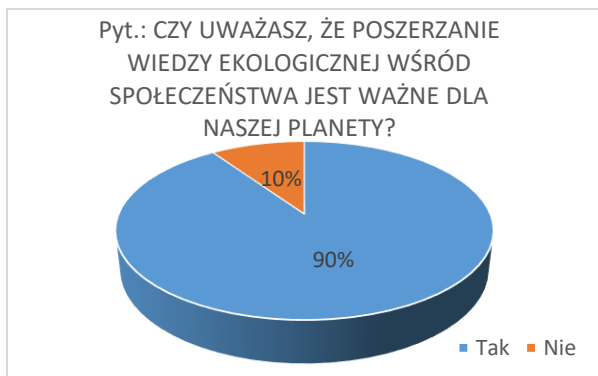
Uczniowie PSP nr 4 najchętniej chcieliby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych w szkole takich jak: zajęcia sportowe (55 odpowiedzi), informatyczne (41 odpowiedzi), zajęcia taneczne w tym zajęcia dla cheerleaderek (37 odpowiedzi), zajęcia teatralne (36 odpowiedzi) zajęcia muzyczne (33 odpowiedzi), warsztaty dziennikarskie (31 odpowiedzi), warsztaty filmowe (21 odpowiedzi), zajęcia matematyczne (12 odpowiedzi), inne w tym zajęcia plastyczne i historyczne (11 odpowiedzi)



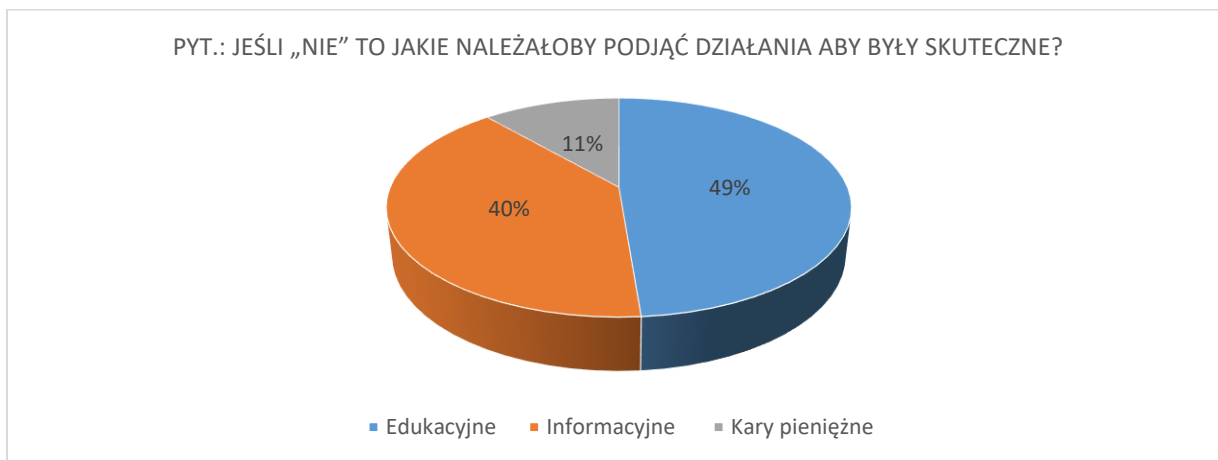
W większości (57%) uczniowie uważają się za osoby świadome ekologicznie, jednak ponad połowa (52%) uważa że edukacja ekologiczna w szkole nie jest wystarczająca.



Aż 90% badanych uczniów uważa, że poszerzanie wiedzy ekologicznej wśród społeczeństwa jest bardzo ważne dla naszej planety, w większości (80%) uważając jednocześnie, że społeczeństwo nie dba dostatecznie o środowisko.



W celu poprawy podejścia społeczeństwa do dbania o środowisko blisko połowa (49%) uczniów, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi, że społeczeństwo nie dba dostatecznie o środowisko uznała, że celu poprawy obecnej sytuacji należy prowadzić kampanie edukacyjne, 40% uczniów uważa, że wystarczą kampanie informacyjne, zaś 11% uczniów uważa, że należy stosować kary pieniężne.



Zdaniem ankietowanych uczniów największy wpływ na zanieczyszczenie środowiska mają zakłady pracy (68%).



Rekomendacje:

1. **Wykorzystanie obecnego potencjału szkoły.** Należy wykorzystać potencjał zajęć dodatkowych i chęć w nich uczestnictwa uczniów do niwelowania słabych stron szkoły i problemów uczniów w komunikacji społecznej, ekologicznej, barierach językowych, a także do działań proekologicznych.
2. **Warsztaty kształtujące postawy antydyskryminacyjne.** Proponuje się przeprowadzenie dla uczniów ze szkolnych kół zainteresowań warsztatów antydyskryminacyjnych dotyczących dobrej komunikacji, emocji, tolerancji oraz równego traktowania. Dzięki pozyskaniu głębszej wiedzy w zakresie dyskryminacji, uczniowie będą mogli ją wykorzystywać w swoich materiałach, tj. gazetce szkolnej, materiałach filmowych czy prezentowanych sztukach teatralnych.
3. **Działania upowszechniające działania proekologiczne. Warsztaty z zakresu edukacji proekologicznej.** Realizacja warsztatów z zakresu edukacji ekologicznej dla uczniów z koła dziennikarskiego, filmowego oraz teatralnego jest podstawą do wyposażenia uczniów w fachową wiedzę z zakresu działań proekologicznych na bazie, której przygotowują materiały (dziennikarskie, filmowe oraz teatralne) do promowania wśród społeczności szkolnej oraz poza nią właściwych postaw proekologicznych.
4. **Przeprowadzenie zajęć filmowych oraz przygotowanie materiału promującego zachowania proekologiczne.** Zainteresowania i pasje uczniów do filmowania i tworzenia materiałów filmowych należy wykorzystać do stworzenia materiału promującego właściwe zachowania ekologiczne, zachęcającego do działań proekologicznych oraz podnoszącego świadomość ekologiczną w społeczności szkolnej i lokalnym otoczeniu. Poprzez nabywanie umiejętności posługiwania się przez uczniów sprzętem TiK, umiejętnym i krytycznym wykorzystywaniu technologii w pracy, rozrywce oraz procesie porozumiewania się uczniowie podniosą swoje kompetencje kluczowe w zakresie informatyki. Zatem rekomenduje się przeprowadzenie kursu filmowego dla zainteresowanych uczniów oraz przygotowanie materiału filmowego o tematyce proekologicznej, a następnie emisja tego materiału w lokalnych mediach oraz na portalach społecznościowych szkoły celem dotarcia do jak największej grupy odbiorców.
5. **Przeprowadzenie zajęć teatralnych i wystawienie sztuki o tematyce proekologicznej.** Z uwagi na sprawnie działające Anglojęzyczne Koło Teatralno-Muzyczne należy przeprowadzić cykl spotkań teatralnych zachęcając uczniów do udziału w tego rodzaju zajęciach co wpłynie na podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie komunikacji w języku ojczystym oraz języku angielskim. Tego rodzaju zajęcia przyczynią się do zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych. Poprzez te działania uczniowie podniosą swoje kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej zdefiniowanej jako uznanie dla twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych, Dodatkowo uczniowie będą zgłębiać wiedzę w zakresie ekologii, a na zakończenie cyklu spotkań wystawią sztukę teatralną o tematyce proekologicznej dla całej społeczności szkolnej. Do udziału w sztuce należy zachęcić uczniów z pozostałych kół pozalekcyjnych tj. koło taneczne, koło cheerleaderek.
6. **Przeprowadzenie zajęć dziennikarskich.** Zajęcia dziennikarskie i wydanie gazetki szkolnej to również podnoszenie wśród młodych redaktorów i dziennikarzy kompetencji kluczowych w zakresie komunikacji w języku ojczystym.

Wykorzystując potencjał uczniów będących członkami koła dziennikarskiego oraz medium jakim jest szkolna gazetka, należy promować wśród lokalnej społeczności działania proekologiczne przy jednoczesnym budowaniu wśród uczniów umiejętności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii.

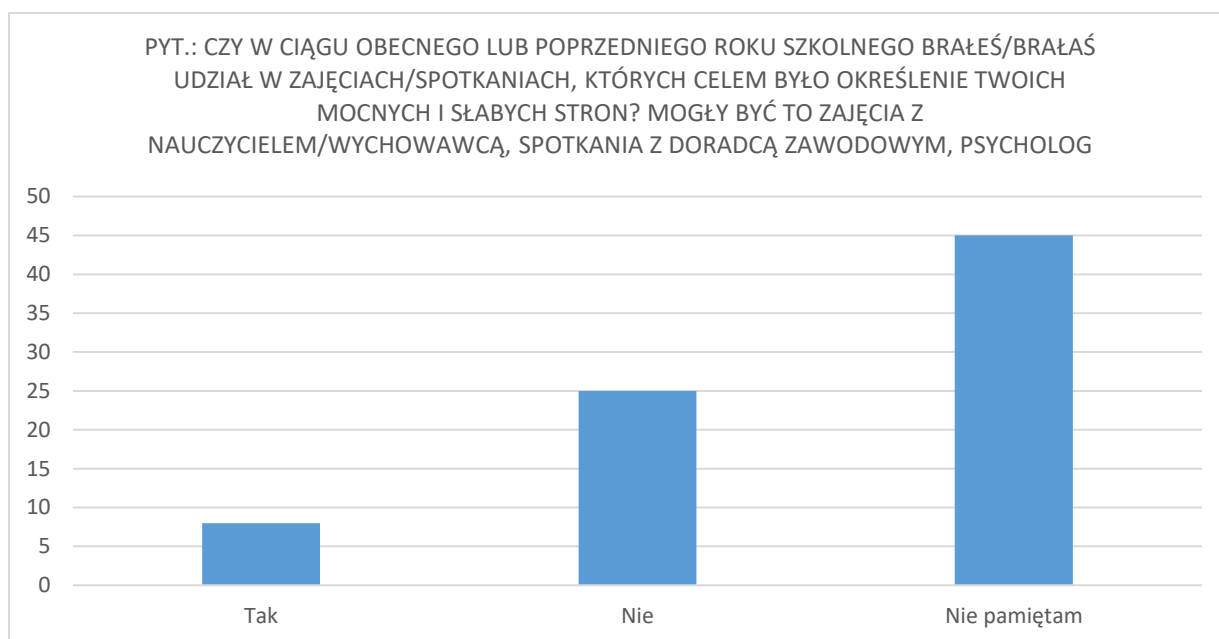
7. **Zakup tabletek.** W celu poprawienia jakości prowadzonych zajęć proekologicznych należałoby zakupić tablety, które uczniowie będą mogli wykorzystywać do pracy w szkole oraz poza nią. Możliwość wykorzystania tego rodzaju pomocy sprawi, że uczniowie będą mogli angażować się w różnego rodzaju interaktywne zajęcia proekologiczne oraz zajęcia w terenie. Podczas warsztatów zarówno dziennikarskich jak i firmowych sprzęt umożliwi uczniom prowadzenie wywiadów oraz zapisywanie i fotografowanie relacji z zajęć realizowanych poza szkołą. Zapisywanie na tablicie prób teatralnych umożliwiłoby również uczniom dokonania na bieżąco analizy przedstawień i wprowadzania ewentualnych poprawek do wystawianej sztuki.
8. **Zakup zestawów komputerowych.** Nowy sprzęt komputerowy umożliwiłby uczniom podczas zajęć dziennikarskich, filmowych, teatralnych obróbkę materiałów przygotowywanych do gazetki szkolnej, materiału filmowego promującego działania proekologiczne a także zmontowania materiału filmowego z wystawionej sztuki teatralnej.
9. **Zakup monitora interaktywnego ze stojakiem.** W szkole nie wszystkie pracownie wyposażone są w tablice multimedialna, a w większości pracowni jest to już przestarzały sprzęt. Mobilny monitor interaktywny z pewnością pomoże w dotarciu z relacjami przygotowanymi przez uczniów do szerszego grona uczniów poprzez możliwość przemieszczania monitora między salami lekcyjnymi oraz wyeksponowaniem go na holu wyświetlając na nim przygotowany przez uczniów materiał filmowy promujący działania proekologiczne oraz występ teatralny.

Zajęcia kształtujące kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

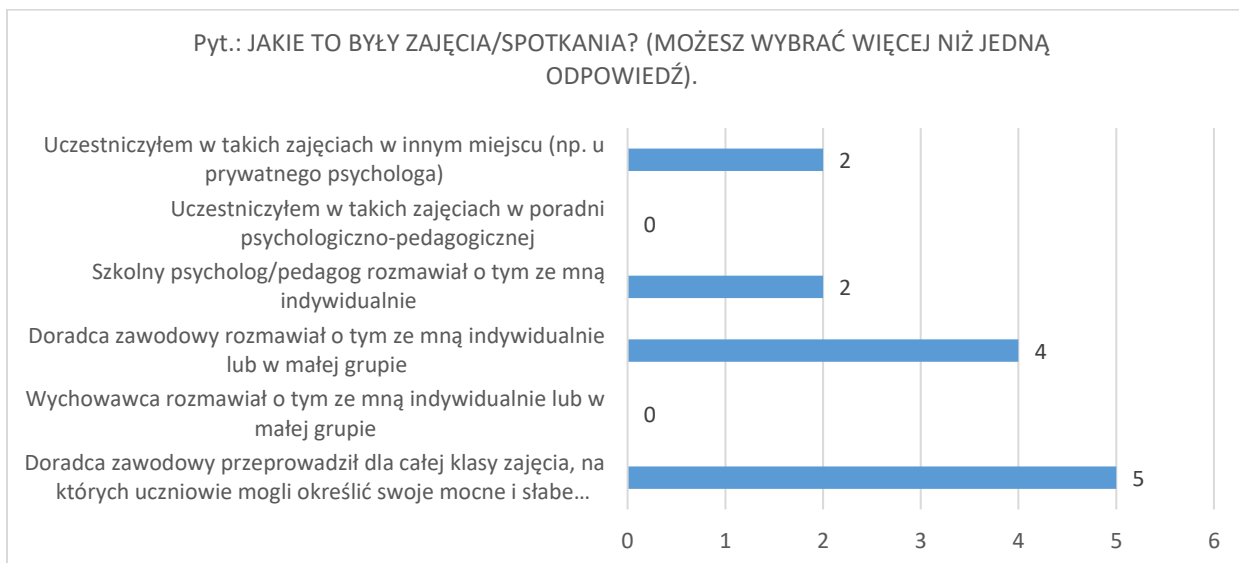
Doradztwo zawodowe jest obowiązkowe na wszystkich etapach kształcenia. W klasach 1-6 szkoły podstawowej następuje orientacja zawodowa. Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 10 w roku. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: lekcji prowadzonej przez doradcę zawodowego lub wychowawcę, a także w niektórych przypadkach rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem. Oceniający to pedagodzy i doradcy zawodowi są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar.

Aby w pełni wykorzystać potencjał doradztwa zawodowego konieczne jest jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów. Poprzez spotkania, testy predyspozycji wraz z ich omówieniem z każdym uczniem, tworzenie spersonalizowanych planów kariery można zapewnić skuteczne wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Dobrze zorganizowany proces rozpoznania mocnych stron oraz budowania w oparciu o nie planu kształcenia i kariery danego ucznia warto uzupełnić o wzmocnienie jego kontaktu z lokalnym rynkiem pracy. Doradcy zawodowi powinni znać jego możliwości oraz, w miarę dostępnej wiedzy, ukierunkowywać młodych ludzi na pokazywanie możliwości rozwoju w Ostrowcu Świętokrzyskim i jego otoczeniu. Przy pomocy spotkań i rozmów

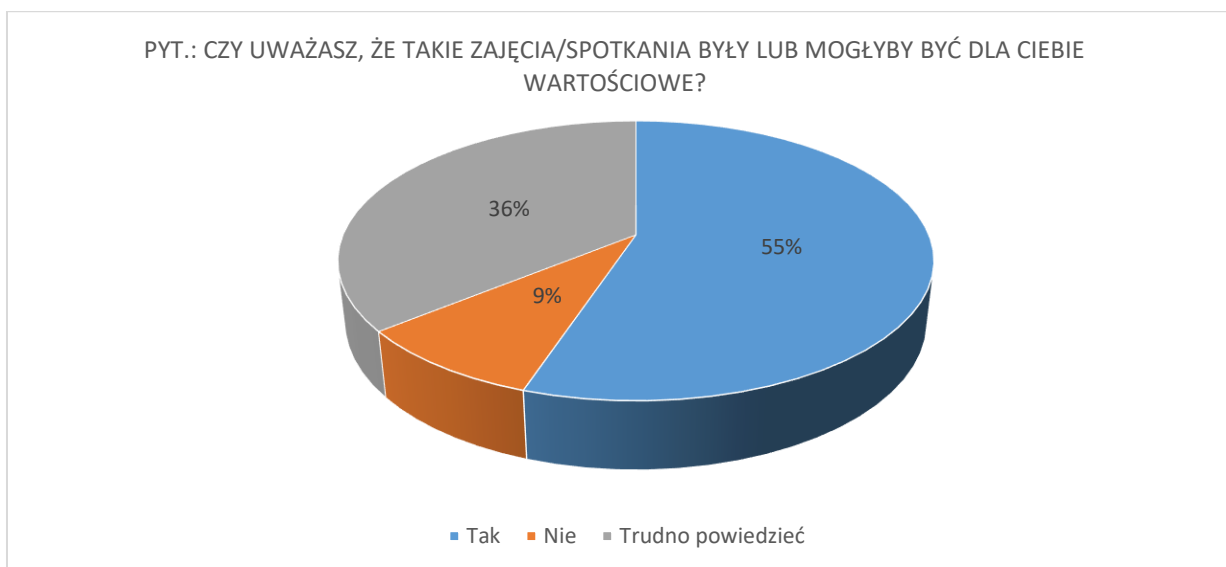
z przedsiębiorcami, praktyk, wycieczek należy zapoznawać uczniów z atutami lokalnego rynku pracy. Działania w takim zakresie będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą również przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM. Przeprowadzona diagnoza wykazała, że zbyt mało czasu poświęca się na indywidualne podejście do każdego ucznia w zakresie doradztwa zawodowego. Uczniowie nawet nie są w stanie przypomnieć sobie udziału w zajęciach określających ich słabe i mocne strony, zapytani o udział w tego rodzaju zajęciach odpowiedzieli w zdecydowanej większości (58%), że nie brali udziału w takich zajęciach, 32% uczniów nie pamięta czy uczestniczyło w tego rodzaju spotkaniach, zaś tylko 10% uczniów potwierdziło, że brało udział w tego typu zajęciach.



Uczniowie, którzy pamiętali swój udział w tego rodzaju zajęciach wskazali jakiego rodzaju to były zajęcia: 5 odpowiedzi dotyczyło zajęć szkolnych z doradcą zawodowym, 4 odpowiedzi dotyczyło spotkań doradcy zawodowego z małą grupą uczniów, 2 uczniów uczestniczyło w indywidualnych zajęciach z psychologiem/pedagogiem oraz 2 uczniów brało udział w tego rodzaju spotkaniach poza szkołą.



Ponad połowa ankietyowanych uczniów (55%) uważa, że takie zajęcia są wartościowe, 36% nie ma zdania na ten temat, zaś 9% uważa że tego rodzaju zajęcia są im nie potrzebne.



Rekomendacje:

1. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII. Podczas indywidualnych spotkań z ósmoklasistami, w których udział mogą wziąć również rodzice, doradca zawodowy będzie mógł wyjaśnić rozumienie różnych opcji, takich jak kontynuacja nauki w liceum, technikum, szkole zawodowej lub innym typie szkoły. Wskaże również różnice między tymi ścieżkami, pomoże zrozumieć ich zalet i wad, a także dostosować rekomendacje do indywidualnych zainteresowań, umiejętności i ambicji ucznia.

Indywidualne spotkania pozwolą ocenić umiejętności, zainteresowania i pasje danego ucznia. Doradca zawodowy pomoże w określeniu, które kierunki edukacyjne i szkoły średnie są najlepiej dopasowane do zainteresowań i celów danego ucznia.

Ważnym elementem doradztwa jest również wsparcie psychiczne uczniów związane z przejściem z podstawówki do dalszego kształcenia, które może być stresujące

i emocjonalnie wymagające. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym dadzą uczniom możliwość podzielenia się swoimi obawami i pytaniami, a także uzyskania wsparcia emocjonalnego. Doradca pomoże zmotywować uczniów do osiągnięcia swoich celów edukacyjnych i zawodowych.

- 2. Grupowe zajęcia z doradcą zawodowym oraz wizyty studyjne dla uczniów klas VII.** Grupowe spotkania doradcy zawodowego dla uczniów klas siódmych są potrzebne, aby pomóc młodym ludziom odkryć swoje zainteresowania i talenty, dokonać świadomych wyborów edukacyjnych, poznać różnorodność ścieżek zawodowych oraz zdobyć umiejętności interpersonalne, które przydadzą się w dorosłym życiu zawodowym.

Uczniowie w klasach siódmych zaczynają być bardziej świadomi swoich zainteresowań, pasji i umiejętności dlatego spotkania z doradcą zawodowym pomogą im zrozumieć swoje mocne strony i obszary, nad którymi warto pracować, aby zrealizować swoje zawodowe aspiracje.

Spotkania z doradcą zawodowym:

- dadzą możliwość uczniom odkrycia nowych ścieżek zawodowych, których wcześniej nie brali pod uwagę;
- uczą uczniów jak pracować w grupie, słuchać innych, wyrażać swoje myśli i dzielić się swoimi obawami. To cenne umiejętności, które będą przydatne w przyszłym życiu zawodowym.

Wizyty studyjne w różnych przedsiębiorstwach pozwolą uczniom zapoznać się z różnorodnością zawodów. Mogą odkryć zawody, o których wcześniej nie wiedzieli, a które mogą ich zainteresować i pasjonować. Pozwolą zobaczyć, jak teoria łączy się z praktyką w realnym środowisku pracy. To może uczynić edukację bardziej atrakcyjną i zrozumiałą dla uczniów. Dodatkowo wczesne zapoznanie się z różnymi zawodami może pomóc w łamaniu stereotypów płciowych czy kulturowych związanych z określonymi profesjami. Uczniowie mogą zrozumieć, że każdy może wybrać zawód, który odpowiada ich zainteresowaniom i talentom.

W ramach zajęć z doradcą zawodowych można zaplanować wywiady z pracownikami z różnych zawodów, aby podzieliły się swoimi doświadczeniami i opowiedziały o codziennym życiu w swoich branżach oraz spotkania z absolwentami, którzy są już na rynku pracy i mogą podzielić się swoimi doświadczeniami i dać inspirację obecnym uczniom.

- 3. Warsztaty kształtujące postawy antydyskryminacyjne.** Proponuje się przeprowadzenia dla uczniów klas VII warsztatów antydyskryminacyjnych dotyczących dobrej komunikacji, emocji, tolerancji oraz równego traktowania w pracy. Przygotowując uczniów do wejścia na rynek pracy należy wyposażyć ich w wiedzę dotyczącą praw pracownika aby uczniowie, jako przyszli pracownicy potrafili radzić sobie z niepożądanym zachowaniem pracodawcy.
- 4. Działania upowszechniające działania proekologiczne. Warsztaty z zakresu edukacji proekologicznej.** Realizacja warsztatów z zakresu edukacji ekologicznej dla uczniów klas VII biorących udział w warsztatach z doradztwa zawodowego jest istotnym elementem w kształtowaniu właściwych postaw proekologicznych wśród przyszłych pracowników. Powyższa diagnoza pokazała, że uczniowie uważają, że największy wpływ na zanieczyszczenie środowiska mają zakłady pracy. Zatem należy przygotowywać młodzież jako przyszłych pracowników do zwracania szczególnej uwagi na zanieczyszczenia jakie generują różnego rodzaju zakłady pracy, uwrażliwiając ich jednocześnie na dbanie o środowisko w życiu dorosłym zarówno osobistym jak i zawodowym.

5. **Zakup tabletów.** Zakupione tablety dla uczniów biorących udział w wizytach studyjnych u przedsiębiorców przyczynią się do przygotowania materiałów relacjonujących pobyt w zakładach pracy oraz opracowywania na bieżąco notatek z tych wizyt wraz z dokumentacją fotograficzną na bazie których będą mogli przygotowywać dyskusje i motywować do czynnego udziału w warsztatach.
6. **Zakup zestawów komputerowych.** Sprzęt komputerowy posłuży do obróbki materiałów przygotowanych podczas wizyt studyjnych, opracowywania biznes planów oraz przygotowywania prezentacji swoich planów biznesowych. Obecnie szkoła dysponuje przestarzałym sprzętem komputerowym, który mocno ogranicza możliwości i umiejętności uczniów.
7. **Zakup monitora interaktywnego ze stojakiem.** Monitor interaktywny posłuży do publikowania całej społeczności szkolnej przygotowanych przez uczniów klas VII prezentacji biznesowych, motywując młodsze pokolenie do rozważania i kreatywnego podejścia do swojej przyszłości zawodowej.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE (<https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>).

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Informacje zebrane w SELFIE dają szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE pomogą w rozpoczęciu dialogu w społeczności szkolnej oraz staną się podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce. Raport stanowi załącznik do niniejszego dokumentu. Samoocena została przeprowadzona w okresie od 11 września 2023 r. do 30 września 2023 r. Udział w badaniu wzięło 223 uczniów, 28 nauczycieli oraz 2 osoby z kadry kierowniczej.

Analiza wyłoniła następujące potrzeby:

- Dopuszczenie szkoły w urządzenia przenośne (np. tablety), które uczniowie będą mogli zabierać do domu kiedy ich będą potrzebować,
- Dopuszczenie szkoły w odpowiedni sprzęt komputerowy, by móc prowadzić zajęcia poszerzające kompetencje cyfrowe uczniów, stosując jednocześnie rozwiązania związane z cyfrowym uczeniem się, stymulujące kreatywność uczniów.

Rekomendacje:

1. Dopuszczenie szkoły w przenośne oraz interaktywne urządzenia z możliwością korzystania przez uczniów z różnego rodzaju zajęć w szkole i poza nią.
2. Dopuszczenie szkoły w sprzęt komputerowy do prowadzenia zajęć z uczniami z wykorzystaniem sprzętu komputerowego w celu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. W szkole pracuje **49** nauczycieli **45** kobiet i **4** mężczyzn. Nauczycieli posiadających orzeczenie o niepełnosprawności zatrudnionych w szkole jest **1** w tym **1** kobiet i **0** mężczyzn. **3** nauczycieli (**2** kobiety i **1** mężczyzna) posiada stopień nauczyciela mianowanego, zaś **31** (**30** kobiet i **1** mężczyzna) stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego jest **1** (**0** kobiet i **1** mężczyzn), zaś początkujących **2** (**2** kobiet i **0** mężczyzn). Ponadto **23** nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe pozwalające nauczać drugi przedmiot. Duża grupa nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog, psycholog.

Rekomendacje:

- 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w zakresie zapobiegania przemocy. Szkolenie dla wychowawców – działania antydyskryminacyjne.** Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu dyskryminacji, które pomogą im w identyfikowaniu uczniów, którzy doświadczają dyskryminacji lub mają problemy związane z równością i sprawiedliwością. To pozwoli na wczesne reagowanie i zapewnienie wsparcia dla tych uczniów, aby mogli radzić sobie lepiej i czuć się bardziej zintegrowani w środowisku szkolnym.
- 2. Studia podyplomowe dla nauczycieli – pedagog specjalny.** Zmiany, które weszły w życie od 01.09.2022r. w sprawie wymogu zatrudnienia w szkołach pedagogów specjalnych, wskazują na konieczność zatrudnienia wykwalifikowanych nauczycieli lub uzupełnienie kwalifikacji przez nauczycieli już zatrudnionych w szkole. W związku z brakami kadrowymi na rynku pracy nauczycieli posiadających wykształcenie pedagoga specjalnego, rekomenduje się ukończenie przez nauczycieli pracujących w szkole studiów podyplomowych dających kwalifikacje do pracy na stanowisku pedagoga specjalnego.
- 3. Kurs z języka angielskiego dla nauczycieli.** Szkoła posiada oddziały dwujęzyczne, jednak jak wykazała analiza kompetencji nauczycieli w zakresie kwalifikacji do nauczania w oddziałach dwujęzycznych, tylko dwóch nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania swoich kierunkowych przedmiotów z elementami języka angielskiego. Udział nauczycieli w kursie języka angielskiego poszerzy ich kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim co w przyszłości może skłonić nauczycieli do uzyskania certyfikatu, dającego kwalifikacje do prowadzenia zajęć w klasach dwujęzycznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. Poz. 1289). Dzięki lepszemu znajomości języka angielskiego nauczyciele będą mogli aktywnie uczestniczyć w wyjazdach z uczniami na obozy językowe typu EuroWeek, a także w międzynarodowych projektach i konferencjach edukacyjnych skierowanych na wymianę doświadczeń.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to 3789,89 m², na którą składa się 26 sal lekcyjnych, gabinet logopedyczny, gabinety biurowe, świetlice, sala gimnastyczna, mała sala do ćwiczeń gimnastycznych, itp. Przy szkole funkcjonuje boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią.

Szkoła dysponuje 2 pracowniami komputerowymi z dostępem do Internetu (35 stanowiska komputerowe). Pracownia w której prowadzone są dwujęzyczne zajęcia z informatyki wyposażone są w komputery oraz tablicę multimedialną zakupione w 2010 roku. Wszystkie pracownie posiadają stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu.

W szkole większość sal wyposażona jest w tablice multimedialną lub rzutnik.

Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika Vulcan.

Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje językowe oraz cyfrowe. Szkoła nie posiada wystarczających środków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z przedmiotów informatycznych oraz językowych (dotyczy nauczania dwujęzycznego podczas zajęć informatyki), a także pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającymi opinie lub orzeczenia.

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego będącego w stanie posiadania placówki została przeprowadzona na dzień 31.12.2022 r. i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła jest stosunkowo dobrze wyposażona, nie zmienia to jednak faktu, że konieczne jest stałe uzupełnianie potrzeb. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych lekcji. Na szczególną uwagę zasługują:

Ilość	Nazwa sprzętu
25	STACJONARNE ZESTAWY KOMPUTEROWE
25	TABLETY
25	PROGRAM ANTYWIRUSOWY
25	LICENCJE PERPETUAL OFFICE LTSC STANDARD 2021
1	MONITOR INTERAKTYWNY ZE STOJAKIEM
3	PROGRAM MULTIMEDIALNY. AKADEMIA POMYSŁÓW. ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE ZESTAW - SZKOŁA PODSTAWOWA 1-3
15	KARTY PRACY. ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE CZĘŚĆ 1+2 KOMPLET
1	PROGRAM MULTIMEDIALNY. UCZEŃ NA START - EDUSENSUS NOWA ERA
1	PROGRAM MULTIMEDIALNY. KAŻDY UCZEŃ TO UCZEŃ ZDOLNY - EDUSENSUS NOWA ERA
50	SKŁADANE KRZESŁA
20	SKŁADANE LEŻAKI
12 szt. (3 kompl.)	MIKROFONY BEZPRZEWODOWE SHUDDER SDR1504 4 MIKROPORTY TYPU BODYPACK Z AKCESORIAMI

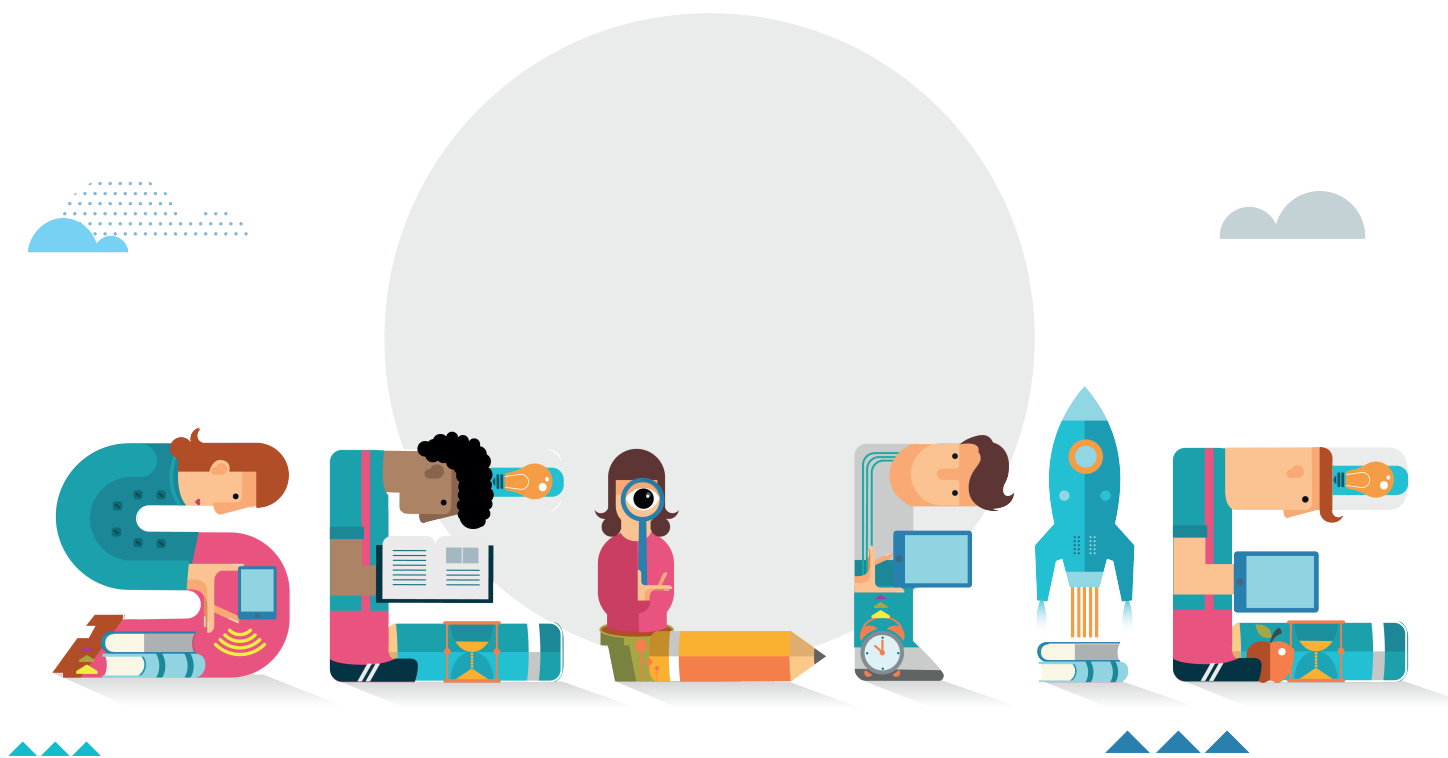
5. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim. W pierwszej części dokumentu przedstawiono dane dotyczące placówki, a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.

6. Wyniki badań SELFIE



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 im. Partyzantów
Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

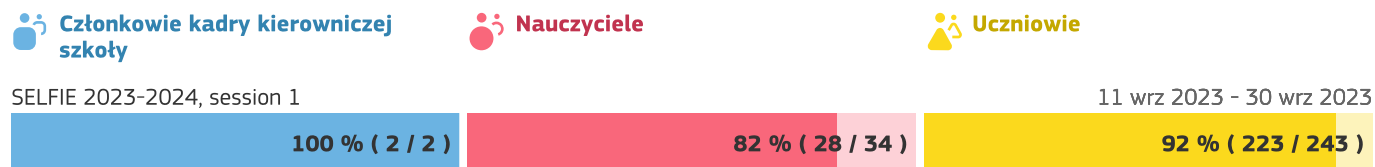
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

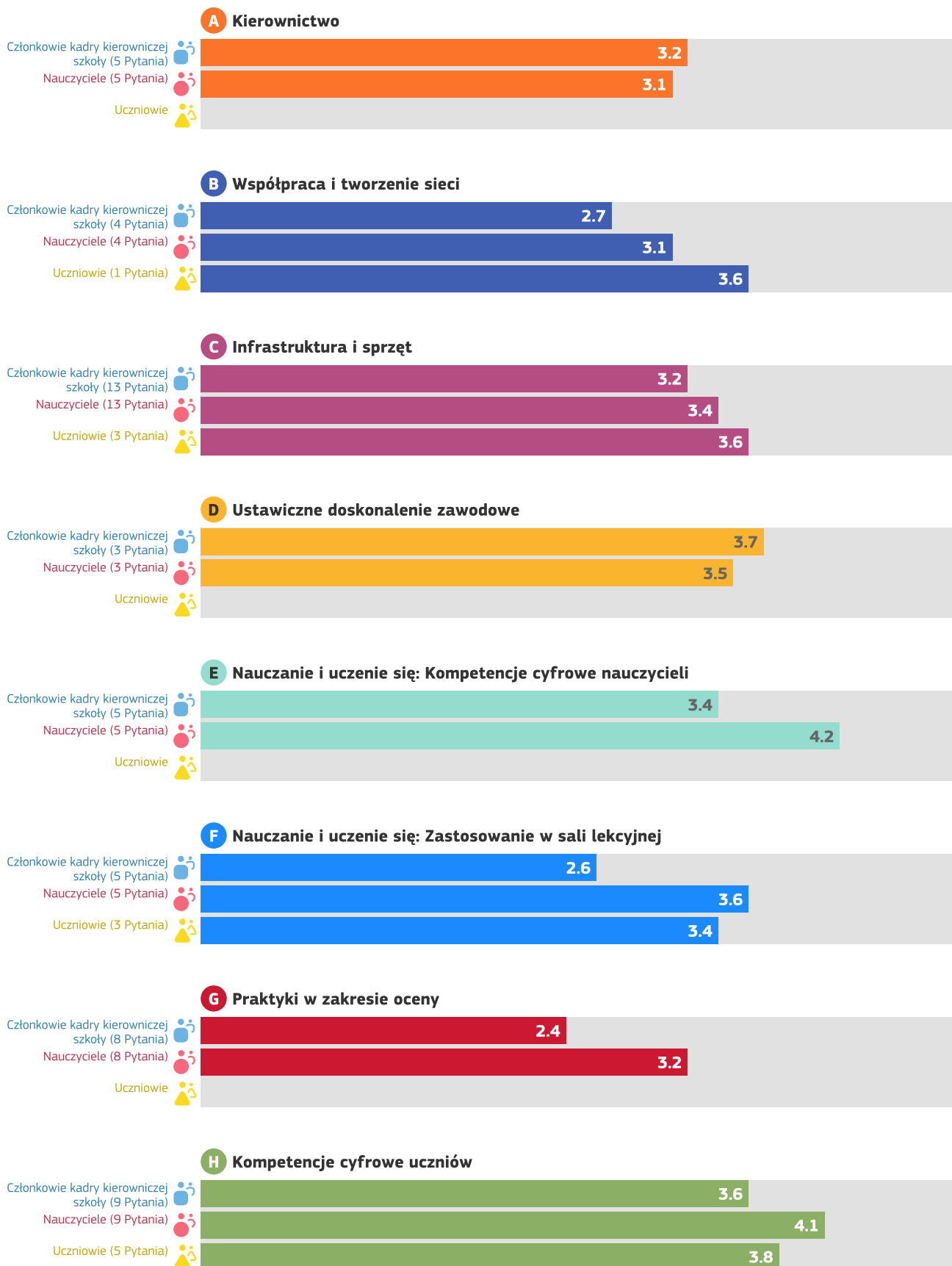
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

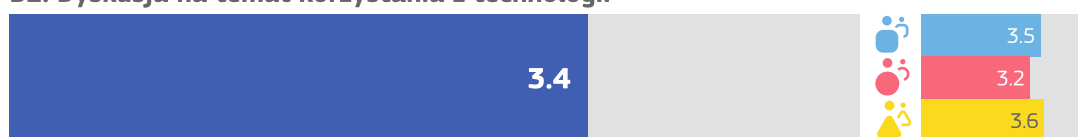
B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



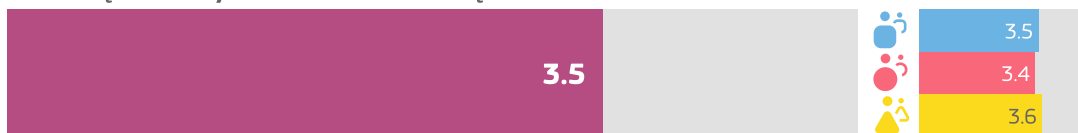
C5. Wsparcie techniczne



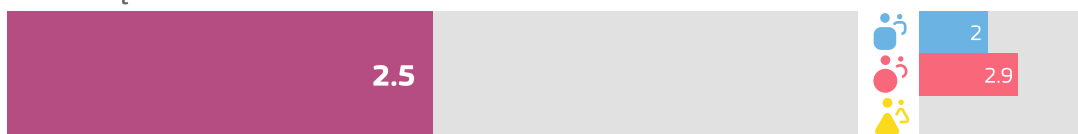
C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C10. Urządzenia dla uczniów



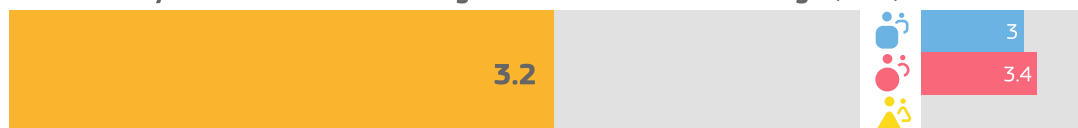
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna
- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



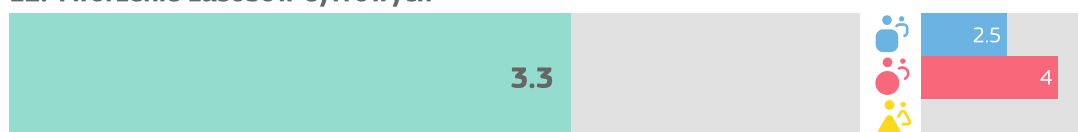
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

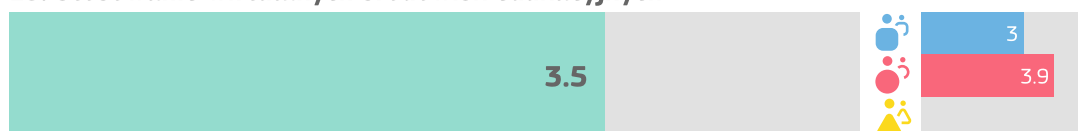
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



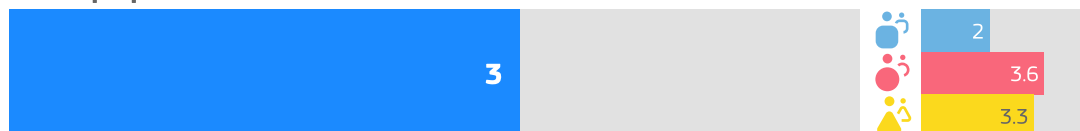
F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



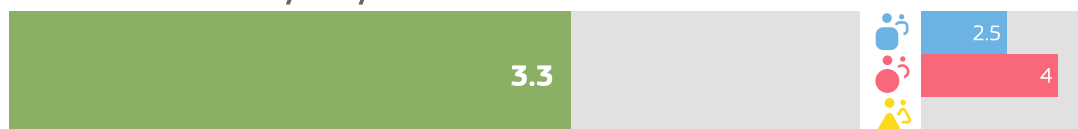
H4. Kontrolowanie jakości informacji



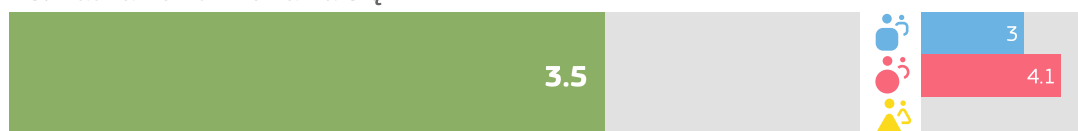
H6. Docenianie pracy innych osób



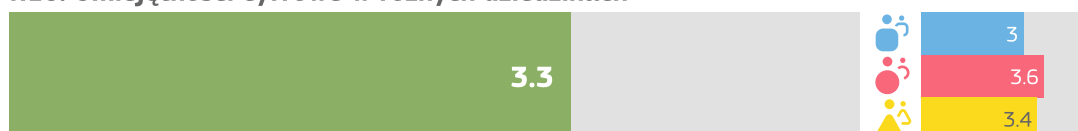
H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

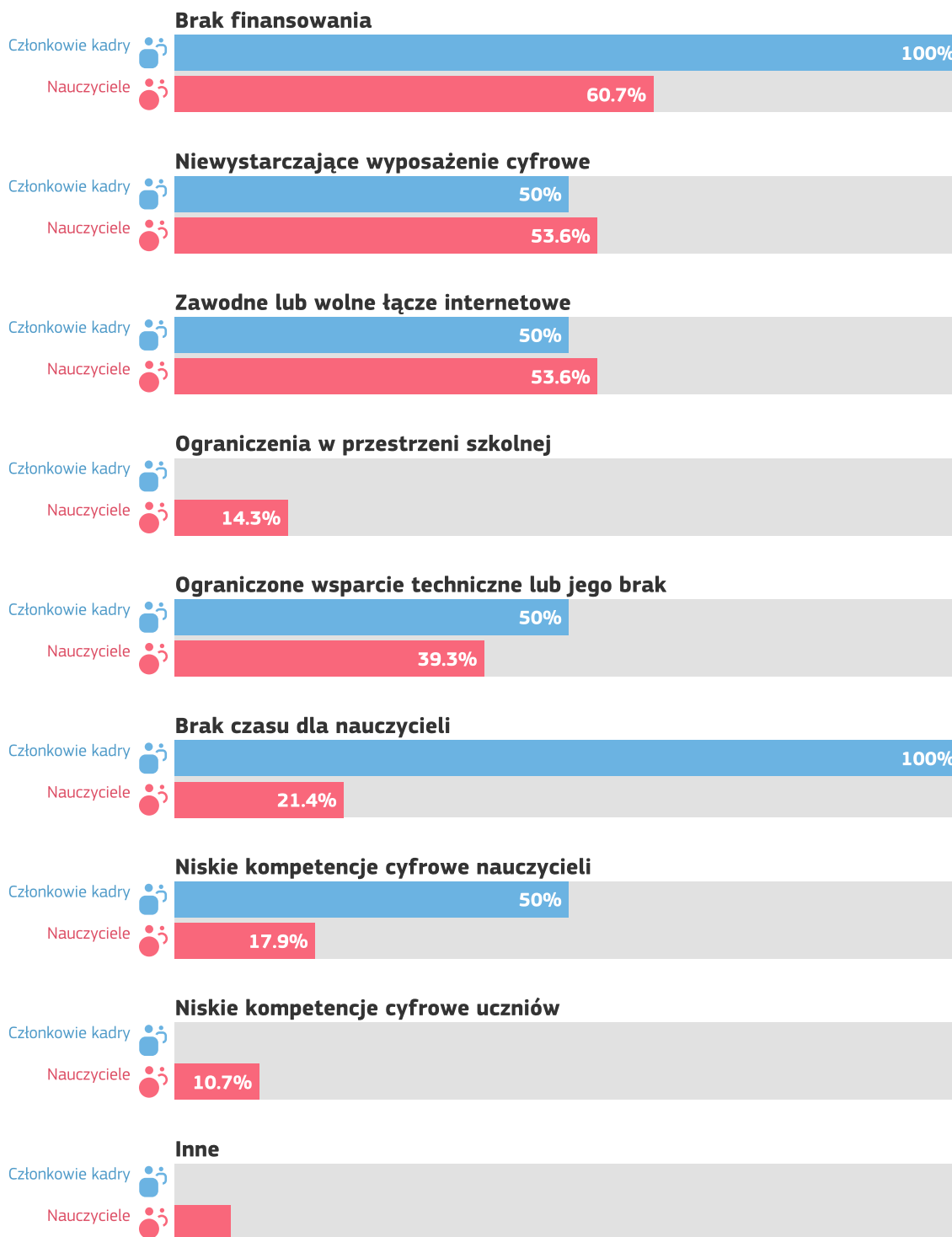
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

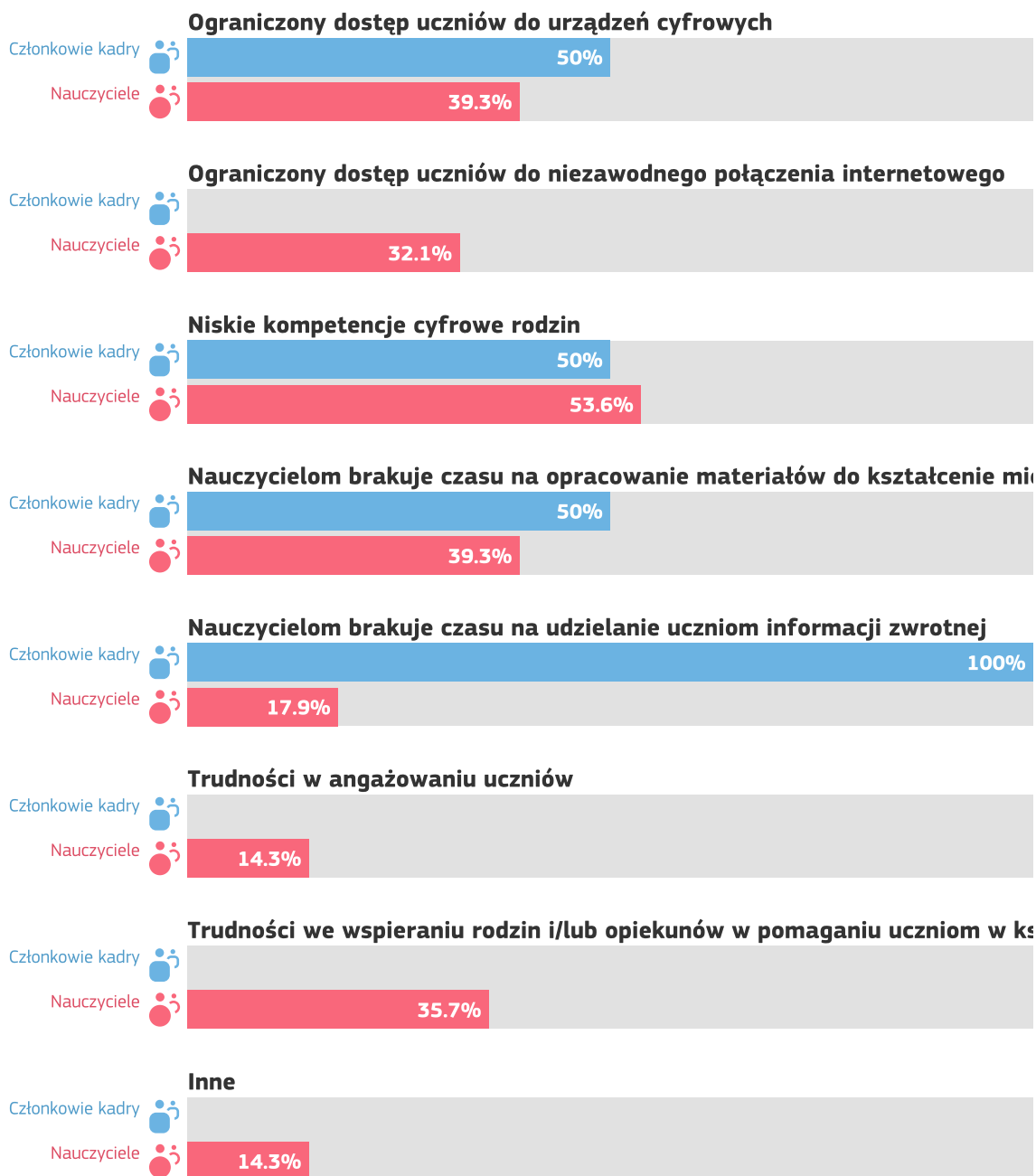
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
28 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

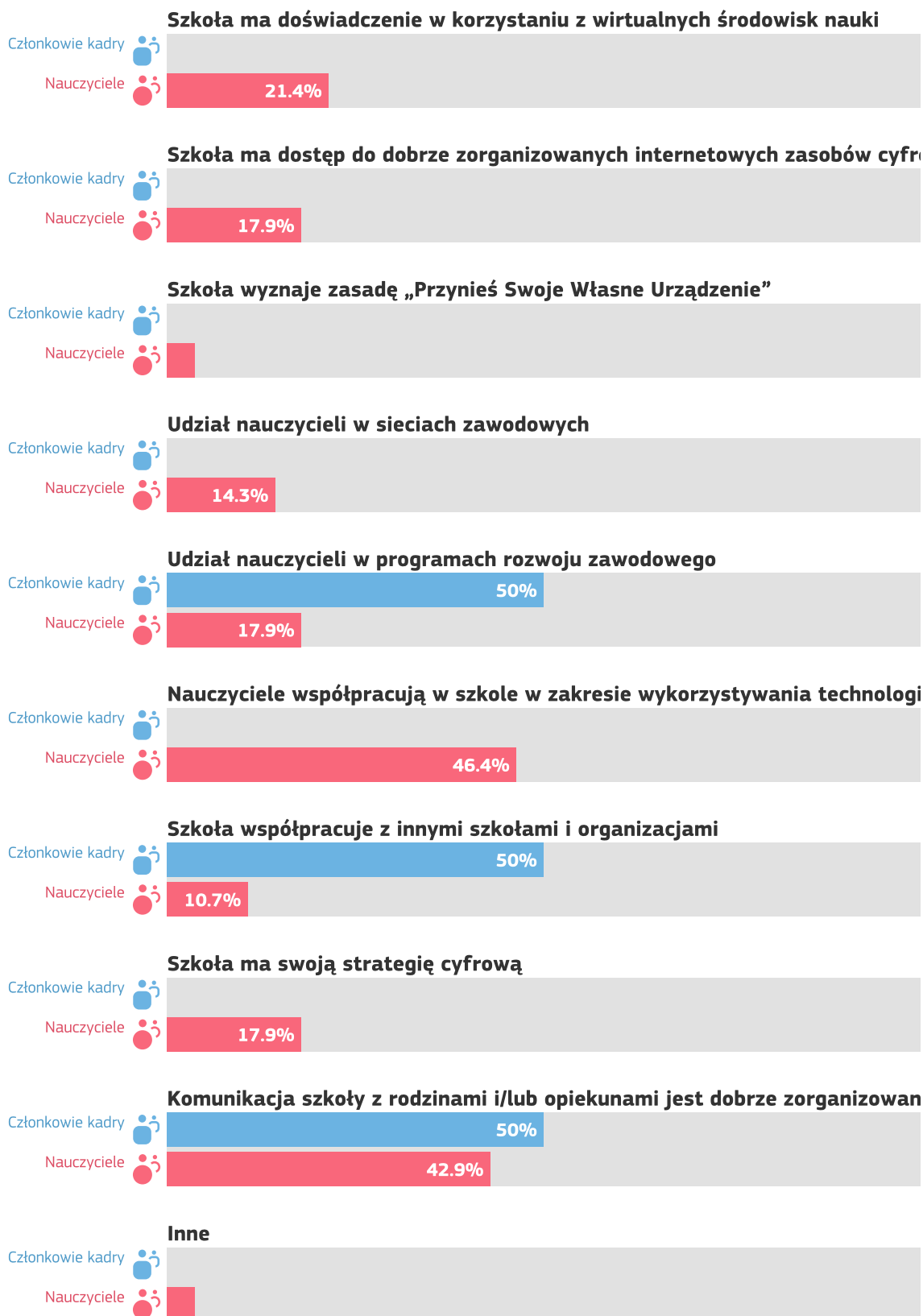
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
28 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
28 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu Udziału w Działaniach (UDZ)

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



12 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



17 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



19 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



15 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



13 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



13 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



12 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



11 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

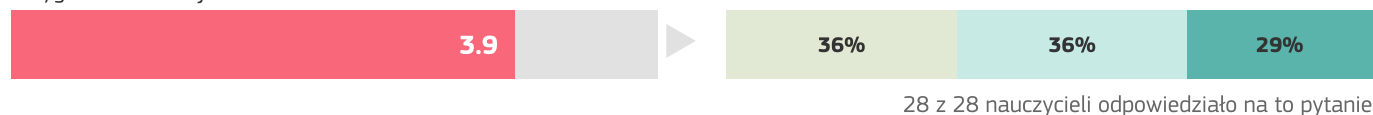
- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

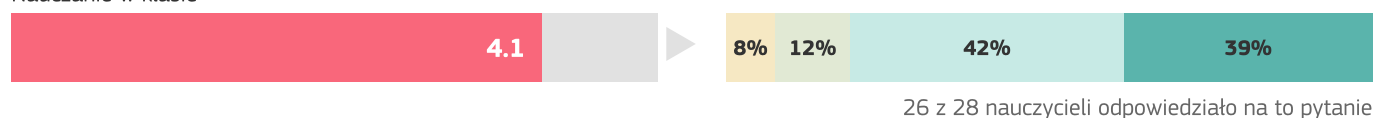
Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



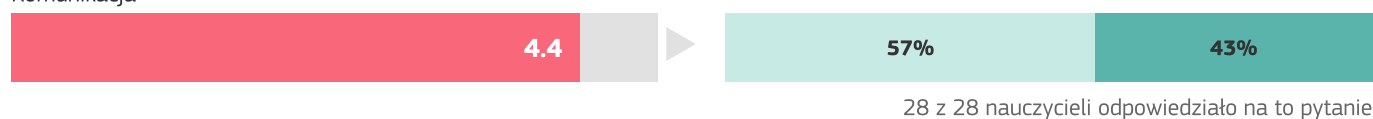
Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



26 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



27 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

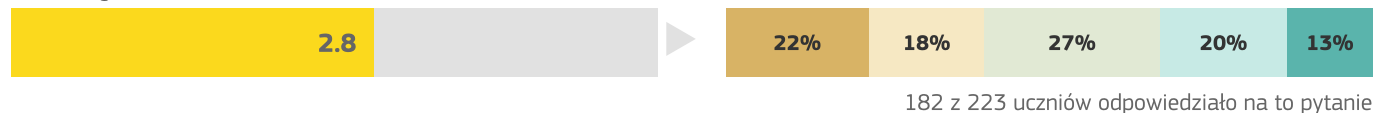
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



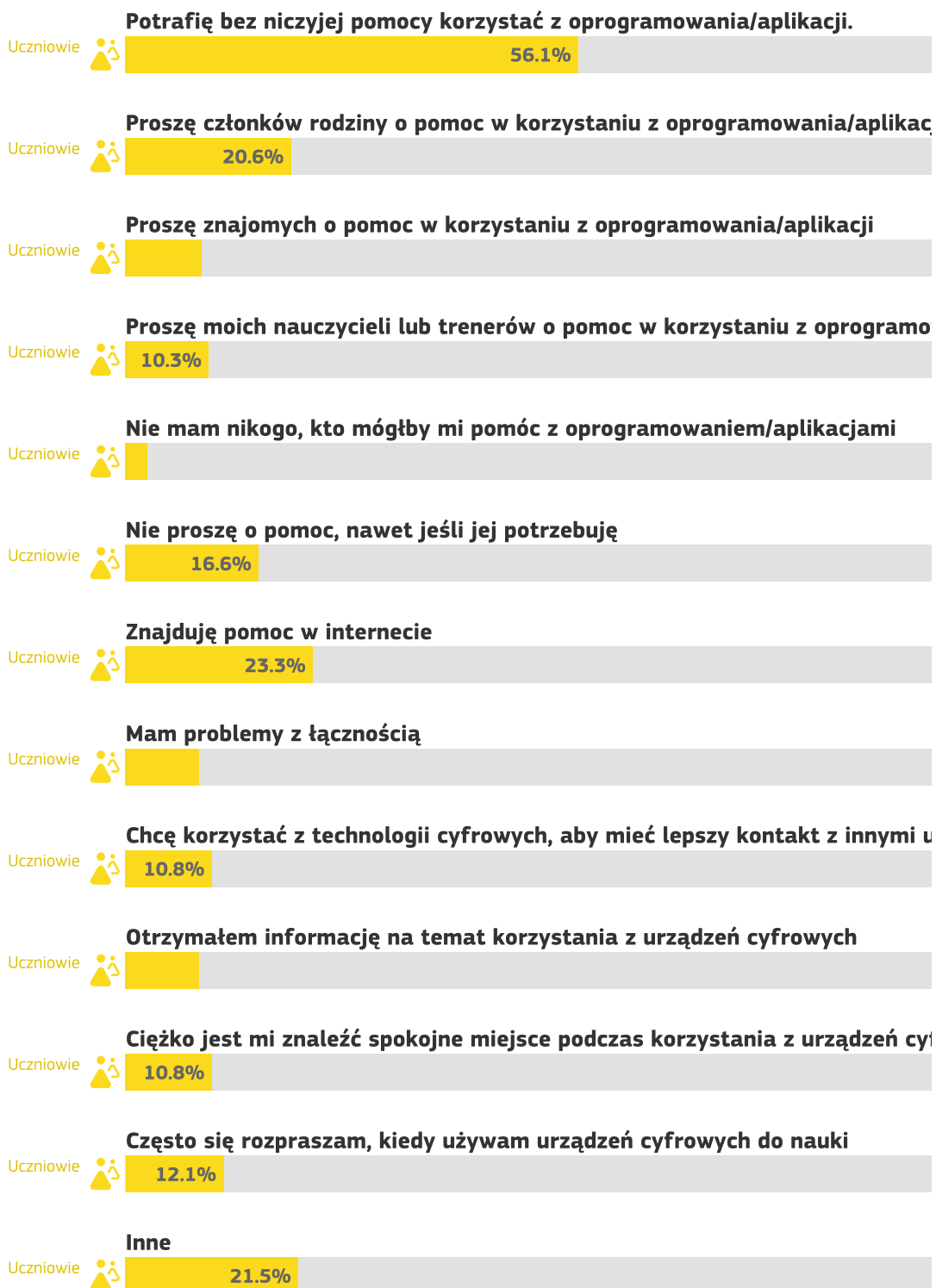
190 z 223 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



223 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



Załącznik Nr 2
do Zarządzenia nr V/463/2023
Prezydenta Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 11 października 2023 r.

**Indywidualna diagnoza
potrzeb edukacyjnych
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim**



Wrzesień 2023 r.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy	3
3. Podstawowe informacje na temat szkoły	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych, wnioski i rekomendacje	7
5. Podsumowanie.....	21

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Niniejsza diagnoza została opracowana dla Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć. Szkoła przeprowadziła samoocenę zasobów za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (wrzesień 2023 r.). Jej wyniki załączono do niniejszej diagnozy.

2. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

W okresie sierpień-wrzesień 2023 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli, rodziców oraz uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród 69 uczniów (w tym 37 dziewcząt i 32 chłopców), 95 rodziców oraz 52 nauczycieli – 8 mężczyzn i 44 - kobiet.

Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY

W gminie Ostrowiec Świętokrzyski funkcjonuje 19 szkół podstawowych. Osiem z nich jest samorządowych, jedna znajduje się przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym. W 2022 roku uczęszczało do nich 4060 uczniów, w tym 3326 do placówek gminnych. Średni oddział liczył 19 uczniów¹.

Tabela 1: Wykaz szkół podstawowych na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego

Lp.	Nazwa	Adres	Dane kontaktowe	Publiczna /niepubliczna
1.	Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Bałtowska 289, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-93-64 Email: mowkunow@op.pl	niepubliczna
2.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Dwunastka” im. Jana	ul. Bałtowska 336a, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 606-789-757 Email: dwunastka.szkoła@gmail.com	niepubliczna

¹ Raport o stanie Gminy Ostrowiec Świętokrzyski za 2022 rok

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

	Pawła II w Ostrowcu Świętokrzyskim			
3.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego	ul. Henryka Sienkiewicza 65, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-83-20 Email: kontakt@edukacja.org.pl	niepubliczna
4.	Szkoła Podstawowa Specjalna „Promyk”	ul. Juliusza Słowackiego 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-05-43 Email: szkola_zarzadzania@poczta.onet.pl	niepubliczna
5.	Szkoła Podstawowa w Częstocicach im. Kawalerów Orderu Uśmiechu	ul. Górna 3, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 249-01-01 Email: szkolaczestocice@onet.pl	niepubliczna
6.	Katolicka Publiczna Szkoła Podstawowa im. Św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Grabowiecka 15, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-75-63 Email: kze.ostrowiec@gmail.com	publiczna
7.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Trzeciaków 35, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 266-36-93 Email: psp1@ostrowiec.edu.pl	publiczna
8.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Rzeczeki 18A, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-00-13 Email: psp10@ostrowiec.edu.pl	publiczna
9.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 im. Orłąt Lwowskich w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Stawki 35, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-06-06 Email: sekretariat@psp14.ostrowiec.info	publiczna
10.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Niska 9, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 265-43-43 Email: psp3@ostrowiec.edu.pl	publiczna
11.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Polna 56, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-10-55 Email: dyrektor.psp4@ostrowiec.edu.pl	publiczna

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

12.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 im. Stefana Żeromskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Ogrody 20, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-20-42 Email: psp5@ostrowiec.edu.pl	publiczna
13.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. Henryka Sienkiewicza w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Akademicka 20, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-20-50 Email: psp7@ostrowiec.edu.pl	publiczna
14.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Niewiadoma 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 265-21-52 Email: psp9@ostrowiec.edu.pl	publiczna
15.	Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego	ul. Stefana Żeromskiego 5, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-48-06 Email: sekretariat@sms.ostrowiec.pl	publiczna
16.	Szkoła Podstawowa nr 15 w Zakładzie Poprawczym w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Długa 10, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-43-13 Email: sekretariat@ostrowiec.zp.gov.pl	publiczna
17.	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Słoneczne 48, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-47-20 Email: sosw-ostrowiec1@wp.pl	publiczna
18.	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2	ul. Iłżecka 33, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-44-99 Email: sekretariat@zss.ostrowiec.pl	publiczna
19.	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 21	ul. Henryka Sienkiewicza 67, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 248-24-40 Email: pdmsosw@poczta.fm	publiczna

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych <https://rspo.gov.pl/>

Mając na uwadze uwarunkowania demograficzne, ekonomiczne, społeczne a przede wszystkim dobro uczniów oraz wzrastające koszty utrzymania szkół i konieczność poniesienia dodatkowo nakładów inwestycyjnych należy stwierdzić, że istniejąca sieć szkół podstawowych jest optymalna. Pozwala ona realizować obowiązki nałożone przez gminę.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Uczniowie

W roku szkolnym 2023/2024 do Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim uczęszcza 699 uczniów, w tym 335 dziewcząt (48%) oraz 364 chłopców (52%). Uczniowie niepełnosprawni to 9 osób, w tym 5 dziewcząt (56%) i 4 chłopców (44%). Dokładne dane przedstawia poniższa tabela:

Poziom oddziału:	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	W tym liczba dziewcząt	W tym liczba chłopców
1	4	94	49	45
2	4	82	44	38
3	4	96	55	41
4	4	91	44	47
5	5	102	44	58
6	4	94	36	58
7	4	100	44	56
8	2	40	19	21
Razem:	31	699	335	364
			48%	52%

W porównaniu do lat ubiegłych nastąpił spadek liczby uczniów przede wszystkim z powodu występującego w Gminie niżu demograficznego oraz zmiany w przeszłości wieku rozpoczynania edukacji szkolnej. Systematycznie od wielu lat wzbogacamy więc ofertę edukacyjną o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania oraz pasje uczniów. Wpłynęło to na atrakcyjność naszej placówki, co spowodowało zahamowanie znacznego spadku ilości uczniów. W szkole nauczyciele realizują 21 programów innowacyjnych, prowadzą zajęcia dodatkowe:

- koła: plastyczne, polonistyczne, matematyczne, chemiczne, biologiczne, geograficzne, informatyczne, historyczne, językowe,
- zajęcia sportowe.

Tabela 2 Wykaz uczniów w latach 2017 - 2023

Placówka	Liczba uczniów						
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim	708	824	780	778	822	764	699

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

W szkole są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Liczba niepełnosprawnych uczniów w szkole to 9 - w tym 5 dziewcząt i 4 chłopców.

Opinię psychologiczno-pedagogiczną posiada 75 uczniów (24 dziewcząt – 32% i 51 chłopców – 68%), w klasach I-III - 27 uczniów - 36% (9 dziewcząt - 33% i 18 chłopców - 67%), w klasach IV-VIII – 48 uczniów - 64% (15 dziewcząt – 31% i 33 chłopców – 69%).

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 5 uczniów (1 dziewczynka - 20% i 4 chłopców – 80%), w tym 1 uczeń (1 dziewczynka i 0 chłopców) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność, zaś 3 uczniów, żaden z nich nie jest objęty nauczaniem indywidualnym ze względu na stan zdrowia.

Analiza ocen uzyskanych na świadectwie w roku szkolnym 2022/2023 wykazała, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają słabsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy. W związku z tym mają zalecenia uczestnictwa w zajęciach specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych. Takie zajęcia nie są obecnie realizowane w szkole.

4. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB EDUKACYJNYCH – WNIOSKI I REKOMENDACJE

Diagnoza umiejętności i możliwości uczniów w klasach I – III - ocena umiejętności polonistycznych, matematycznych i w zakresie języka obcego

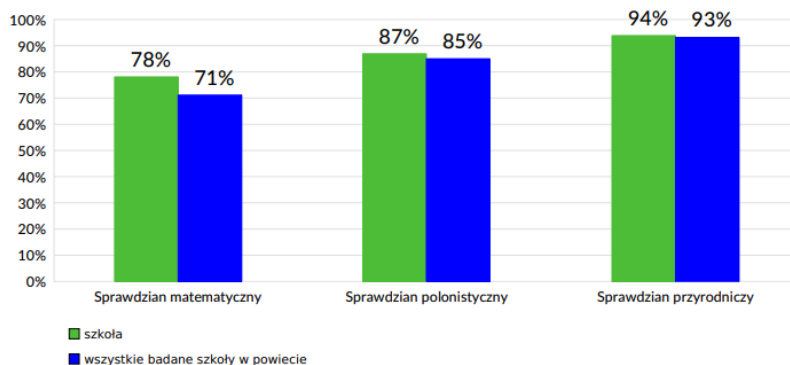
Analizując diagnostyczną ocenę umiejętności językowych i matematycznych uczniów klas I–III, można stwierdzić, że trudności w nauce języka ojczystego ma 36 dziewcząt z klas I–III, co stanowi 12% liczby dziewczynek w klasach I–III oraz 45 chłopców (16%). Problemy z opanowaniem umiejętności języka obcego (angielskiego) ma 27 dziewczynek (10%) i 32 chłopców (12%). Natomiast trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych ma 48 dziewcząt (17%) i 32 chłopców (11 %).

W klasach I-III jest 116 dziewczynek (41 %) - rokujące zdolności polonistyczne i 98 chłopców (34 %); 120 dziewcząt (43 %) i 106 chłopców (38 %) wykazujących predyspozycje do nauki języka obcego oraz 89 dziewcząt (31%) i 97chłopców (34 %) mający potencjał matematyczny.

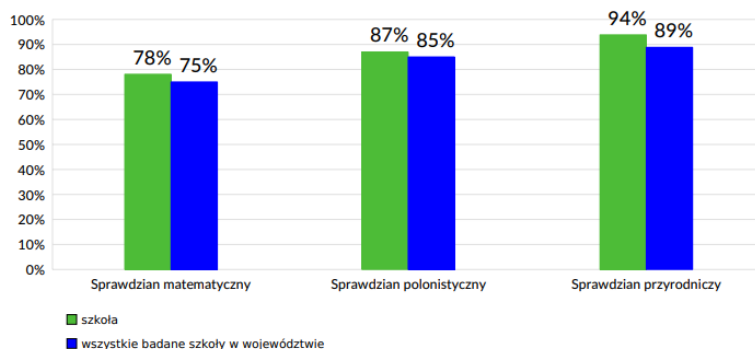
Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Wyniki Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty - Omnibus

Średnie procentowe wyniki danej szkoły na tle wszystkich szkół w powiecie
– sprawdzian matematyczny, polonistyczny i przyrodniczy

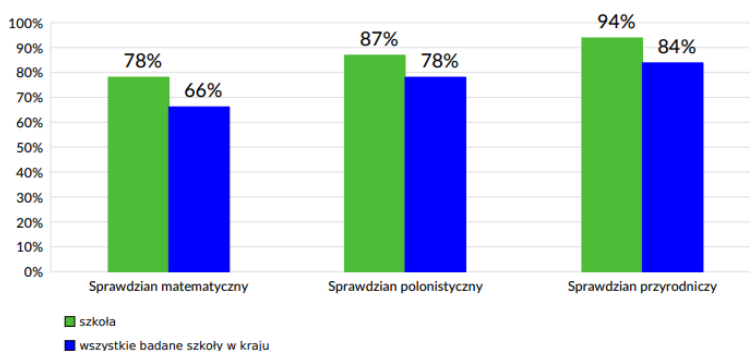


• Średnie procentowe wyniki danej szkoły na tle wszystkich badanych szkół w województwie
– sprawdzian matematyczny, polonistyczny i przyrodniczy



10. Średnie procentowe wyniki danej szkoły na tle wszystkich badanych szkół w kraju

• Średnie procentowe wyniki danej szkoły na tle wszystkich badanych szkół w kraju
– sprawdzian matematyczny, polonistyczny i przyrodniczy



Uczniowie z trudnościami w uczeniu się (zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się)

Natłok informacji sprawia, że uczniowie nie radzą sobie z nadmiarem informacji, nie wiedzą

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

jak je gromadzić, porządkować i oceniać, jak odrzucać zbędne dane, jak oddzielać fakty od opinii. Uczniowie mają trudności w nauce m.in. ze względu na nieharmonijny rozwój umysłowy, zaburzone funkcje wzrokowo-ruchowe, słaby rozwój sfery poznawczo – wykonawczej, niski poziom sprawności językowej, problemy z koncentracją. Czynniki te ograniczają możliwości i tempo przyswajania nowych wiadomości i umiejętności.

Diagnoza dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W szkole są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do grupy tej należą uczniowie posiadający opinię psychologiczno-pedagogiczną, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego. Na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów z nauczycielami danych przedmiotów, rodzicami stwierdza się, iż uczniowie ci powinni korzystać z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności oraz/lub w zajęciach specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych.

Rekomendacje:

W celu wyrównaniu szans edukacyjnych należałoby tym uczniom zorganizować zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

1. Celem zajęć korekcyjno – kompensacyjnych (terapii pedagogicznej) jest usprawnienie funkcji zaburzonych analizatorów, kompensacja braków, ćwiczenie pamięci, koncentracji, doskonalenie umiejętności czytania, pisania, ortografii, wzbudzenie motywacji u uczniów oraz stwarzanie okazji do odnoszenia przez nich sukcesów.
2. Celem zajęć logopedycznych jest korygowanie wad wymowy, poprawienie jakości funkcji językowej, oddechowej, fonacyjnej, rozbudowanie zasobu słownictwa czynnego i biernego, wypracowanie alternatywnych zachowań komunikacyjnych.
3. Celem zajęć socjoterapeutycznych jest uczenie rozpoznawania i nazywania emocji, uczenie tolerancji i akceptacji drugiego człowieka, uczenie rozwiązywania konfliktów, poznawanie swoich mocnych stron.

Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne skierowane są do uczniów kl. 1-4, 6 grup po 5 uczniów w grupie (30 osób – 13 dziewczynek – 43% i 17 chłopców – 57%, w tym 2 uczniów niepełnosprawnych - 7%), 2 grupy dla każdego poziomu; każda grupa –1 godz. tygodniowo.

Zajęcia logopedyczne skierowane są do uczniów kl. 1-3, 3 grupy po 4 uczniów w grupie, 1 grupa dla każdym poziomie; każda grupa – 1 godz. tygodniowo (12 osób – 5 dziewczynek – 42% i 7 chłopców – 58%, w tym 1 uczeń niepełnosprawny – 8%).

Zajęcia socjoterapeutyczne skierowane są do uczniów kl. 1-3, 1 grupa - 1 godz. tygodniowo w grupie 10 uczniów (10 osób – 4 dziewczynki – 40%, 6 chłopców – 60%, w tym 1 uczeń niepełnosprawny – 10%).

Zaburzone analizatory, wady wymowy, zaburzenie zachowań można najskuteczniej skorygować w młodszych klasach 1-6.

Diagnoza przedmiotowa w klasach IV – VIII i kompetencje kluczowe

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

klasa	Matematyka	Język polski	Język angielski
IV	53%	56%	78%
V	42%	56%	66%
VI	42%	52%	63%
VII	48%	37%	46%
VIII	37%	54%	60%

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

W roku 2023 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 152 uczniów, w tym 64 dziewcząt - 42% i 88 chłopców – 58%.

Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco:

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	60	58	59	59
2021/2022	59	58	59	60
2022/2023	61,2	63	65	66

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	47	47	47	47
2021/2022	56	55	57	57
2022/2023	49	49	53	53

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2020/2021	71	68	64	66
2021/2022	67	68	65	67
2022/2023	61	64	64	66

- wyniki egzaminu z języka polskiego w 2023 r. są wyższe niż w ubiegłych latach,

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim

- wyniki w 2023 r. uzyskane przez uczniów naszej szkoły są niższe od wyników gminnych, wojewódzkich i krajowych,
- wyniki w 2022 r. były wyższe od wyników uzyskanych w gminie, natomiast w porównaniu z województwem czy krajem – były na tym samym poziomie,
- w 2021 r. klasy ósme uzyskały na egzaminie wyższy wynik niż gmina, województwo czy kraj,
- wyniki egzaminu z matematyki w 2023 r. uzyskane przez uczniów naszej szkoły są równe wynikom gminnym, natomiast niższe od wojewódzkich i krajowych,
- w 2021 r. klasy ósme uzyskały na egzaminie taki sam wynik jak gmina, województwo i kraj.
- wyniki egzaminu z języka angielskiego w 2023 r. uzyskane przez uczniów naszej szkoły są niższe od wyników w województwie, gminie i kraju,
- wyniki w naszej szkole w roku 2022 były wyższe od wyników uzyskanych w województwie, równe wynikom uzyskanym w kraju, ale nieznacznie niższe od wyników uzyskanych w gminie,
- najlepiej egzamin ósmoklasisty napisały klasy ósme w 2021 r. (największa różnica między wynikami szkoły a pozostałymi obszarami).

Rekomendacje:

- wprowadzić dodatkowe zajęcia z dwujęzyczności – spotkania z native speakerem (uczniowie klas szóstych – grupy po 24 uczniów raz w tygodniu po 45 minut),
- udział w EuroWeek'u – wyjazd klas dwujęzycznych do Kłodzka – dwa turnusy – każdy po 26 uczniów + 3 nauczycieli,
- zajęcia dodatkowe z matematyki dla klas VI (dwie grupy po 24 osób; na poziomie klasy VI dwie grupy po 24 osób).

1 raz w tygodniu, 45 min. – zajęcia native speakerem – 2 grupy po 24 uczniów (48 osób - 20 dziewczynek – 42%, 28 chłopców – 58%, w tym 3 uczniów niepełnosprawnych – 6%).

1 razy w tygodniu, 45 min. – zajęcia z nauczycielem języka angielskiego - 2 grupy po 24 uczniów (48 osób - 20 dziewczynek – 42%, 28 chłopców – 58%, w tym 3 uczniów niepełnosprawnych – 6%).

1 razy w tygodniu, 45 min. – zajęcia z nauczycielem matematyki - 4 grupy po 12 uczniów (48 osób - 20 dziewczynek – 42%, 28 chłopców – 58%, w tym 3 uczniów niepełnosprawnych – 6%).

Zajęcia kształtujące kompetencje porozumiewania się w języku obcym.

W Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim prowadzona jest edukacja dwujęzyczna na poziomie klas VII (1 oddział) i klas VIII (1 oddział). W roku szkolnym 2023/2024 uczy się w nich – 47 uczniów (22K, 25 M). W szkole prowadzone są oddziały dwujęzyczne w oparciu o dwa przedmioty: geografię i historię, gdyż nauczyciele tylko tych dwóch przedmiotów posiadają uprawnienia do nauczania dwujęzycznego.

Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami i uczniami klas VI wynika, że nie czują się oni dostatecznie przygotowani do edukacji dwujęzycznej. Uczniowie potrzebują dodatkowych zajęć wzmacniających umiejętności: w zakresie wielojęzyczności, ale także osobistych,

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

społecznych, w zakresie myślenia krytycznego, które pomogą uwierzyć im w ich możliwości oraz poczuć się swobodnie w porozumiewaniu się językiem angielskim oraz w zakresie kompetencji matematycznych (znajomość języka angielskiego ułatwia dostęp do wiedzy, ulepsza komunikację w międzynarodowym środowisku i wpływa pozytywnie na rozwój kariery zawodowej w kierunku przedmiotów ścisłych - matematyki).

Diagnoza szkoły wykazała, że uczniowie nie czują się pewni wykształceni w porozumiewaniu się w języku angielskim. Nie posiadają zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie. Są świadomi potrzeby umiejętności komunikowania się w języku angielskim, ale czują obawę przed porozumiewaniem się w tym języku. Znaczna większość z nich uważa, że nie poradziłaby sobie w sytuacji zmiany szkoły na anglojęzyczną. Uczniowie chcą pracować z elementami języka angielskiego na innych przedmiotach. Przedmioty wskazane przez uczniów to m.in. matematyka. Dodatkowym problemem szkoły jest brak wystarczającego sprzętu TiK do nauki języka angielskiego i matematyki. W pracowni językowej brakuje tabletów, a w pracowni matematycznej laptopów w mobilnej szafie ładującej, dzięki którym uczniowie mogliby swobodnie pracować i wykorzystywać różnego rodzaju aplikacje do nauki języka angielskiego i matematyki. Dzięki nowoczesnym programom i aplikacjom uczniowie poznaliby możliwości Internetu, a także urozmaiciłoby to lekcje.

Diagnoza za pomocą SELFIE wskazuje, że dyrekcja, nauczyciele i uczniowie mają świadomość braków w infrastrukturze i sprzęcie, którymi dysponują szkoły. Uczniowie w większości uważają, że szkoła i nauczyciele nie zapewniają w pełni wsparcia i warunków w nauczaniu języka angielskiego i matematyki. Widzą potrzebę doposażania szkół w nowoczesny sprzęt (tablety, laptopy, tablice multimedialne). Zdaniem większości uczniów zajęcia prowadzone z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjne. Odpowiedzią na te potrzeby są dodatkowe zajęcia w zakresie dwujęzyczności dla uczniów klas VI z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu komputerowego.

Niestety wyposażenie pracowni językowej i matematycznej, w której odbywają się zajęcia dla oddziałów dwujęzycznych nie spełnia oczekiwań uczniów oraz nauczycieli. Sprzęt, który jest obecnie nie jest wystarczający do instalowania nowoczesnych programów, a także do pracy na zaawansowanych platformach, które odpowiadają aktualnym standardom.

Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkole kształtujące kompetencje kluczowe

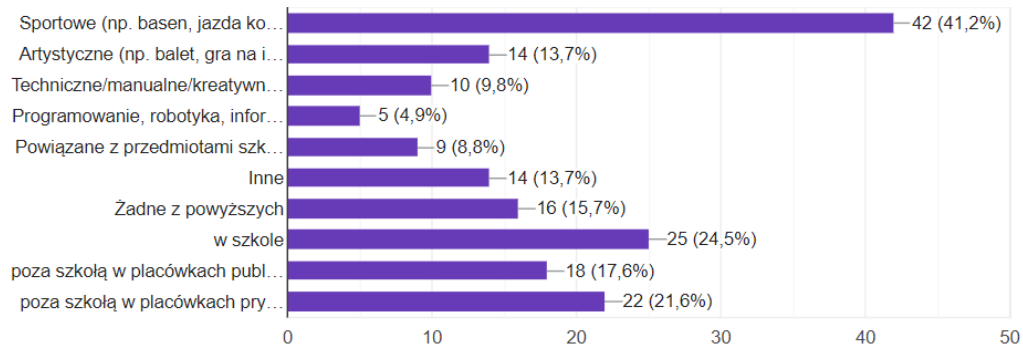
W szkole działają różne przedmiotowe koła zainteresowań dla uczniów klas I-III oraz IV-VIII.

W przeprowadzonej ankiecie rodzice uczniów klas I-III wskazali, w jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą ich dzieci.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim

W których z poniżej wskazanych zajęć pozalekcyjnych uczestniczy Pana/Pani dziecko?

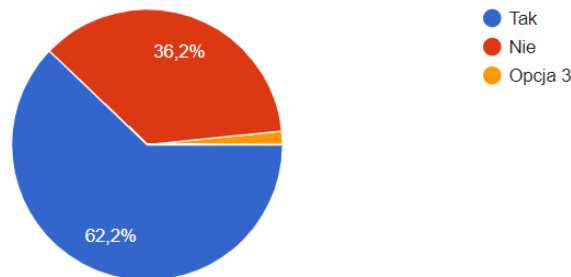
102 odpowiedzi



60 % rodziców uczniów klas IV-VIII potwierdza udział swoich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych.

8. Czy Pana/Pani dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, dodatkowych?

185 odpowiedzi

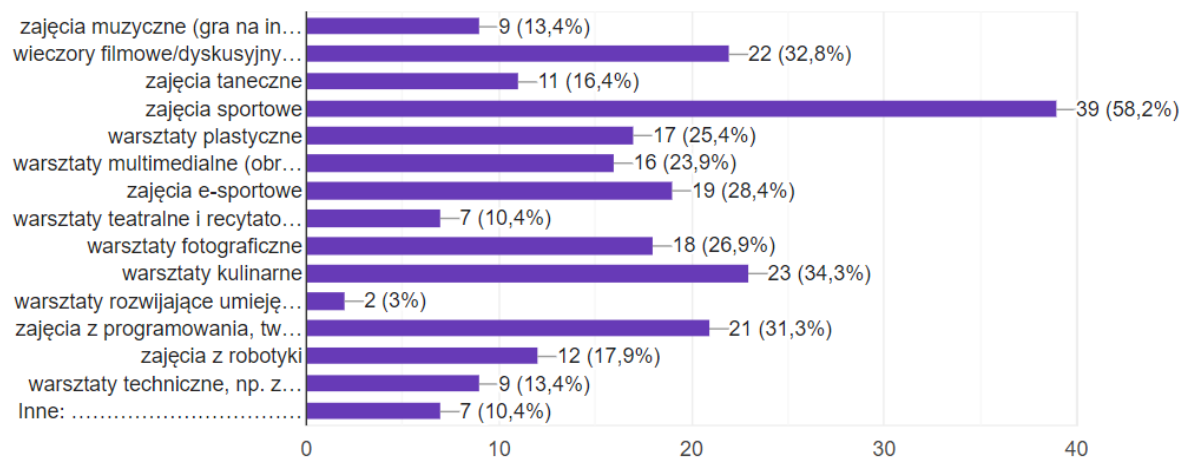


Uczniowie w ankiecie określili, w jakich zajęciach chętnie braliby udział.

9. W których z wymienionych zajęć pozaszkolnych uczestniczyłbyś/uczestniczyłabyś najchętniej? Wybierz maksymalnie 5 odpowiedzi.

Kopiuuj

67 odpowiedzi



Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Uczniowie szkoły osiągają sukcesy w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich.

W roku szkolnym 2022/2023 jeden uczeń został laureatem IV Wojewódzkiego Konkursu z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego, natomiast pięciu zostało finalistami wojewódzkich konkursów przedmiotowych.

Rekomendacje:

1. Prowadzić zajęcia wyrównawcze z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych, fizyki, chemii, historii, języka polskiego i obcego służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.
2. Wprowadzić zajęcia dodatkowe uzupełniające działania w ramach kół zainteresowań (dziennikarsko-dyskusyjne, filmowe i fotograficzne, kulinarne, programowania i robotyki, e-sportowe).

Szkoła we własnym zakresie zaspokoi wiele potrzeb uczniów poprzez zorganizowanie zajęć kreatywnych zgodnych z ich zainteresowaniami wskazanymi w ankiecie.

Widzimy natomiast zapotrzebowanie na organizację zajęć specjalistycznych w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę specjalistów.

Problemy wychowawcze

Z analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, rozmów z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów wynika, iż do najczęściej występujących problemów w szkole są: przeszkadzanie na lekcjach, słaba motywacja do nauki, wagary, konflikty rówieśnicze (wzajemne dokuczanie, bójki, agresja słowna), wulgarne teksty, niekulturalne odnoszenie się wobec siebie, nieprzestrzeganie ogólnych zasad zachowania, niewłaściwy stosunek uczniów wobec siebie jak i nauczycieli, a także personelu szkoły. Nasilającym się niepożądanym zjawiskiem jest wykorzystywanie przez uczniów telefonów komórkowych po to, by nagrywać różnego rodzaju sytuacje szkolne, robienie zdjęć, które są przekazywane sobie nawzajem i rozpowszechniane. Zdarzały się również przypadki używania telefonów podczas zajęć szkolnych. Dużym problemem jest tworzenie grup na Messengerze, które miały służyć jako kanał do korespondencji i przesyłania wiadomości, a służą do obrażania się i pisania nieprawdziwych informacji, co powoduje konflikty rówieśnicze.

Rekomendacje:

1. Realizacja programu „Spójrz inaczej” w klasach 1 – 8.
2. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych i grupowych ze szkolnymi specjalistami – pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.
3. Edukacyjne spotkania z przedstawicielami służb mundurowych.
4. Psychoedukacja i pedagogizacja rodziców.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

5. Kształtowanie postaw prospołecznych: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku – wprowadzić warsztaty antydyskryminacyjne.
6. Kontynuowanie współpracy z rodzicami i wychowawcami klas.
7. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli.
8. Szczególną uwagę należy zwrócić na egzekwowanie przepisów szkolnych.
9. Obserwacja uczniów, ich rodzin, szczególnie tych, u których występowały problemy podczas zdalnego nauczania.
10. W dalszym ciągu podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki.
11. Objęcie szczególną opieką uczniów przejawiających zachowania agresywne, opuszczających pojedyncze godziny lekcyjne.
12. Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.
13. Zachęcać uczniów do rozwijania różnych form aktywności pozalekcyjnej – wprowadzić zajęcia dodatkowe uzupełniające działania w ramach kół zainteresowań (np. teatralne, dziennikarskie, filmowe).

Pedagodzy i dyrekcja widzą potrzebę zorganizowania następujących zajęć:

- dla wychowawców – szkolenie antydyskryminacyjne, które pomogłoby w identyfikowaniu uczniów, którzy doświadczają dyskryminacji i mają problemy związane z równością i sprawiedliwością. Pozwoli to na wczesne reagowanie i zapewnianie wsparcia.
- dla nauczycieli – studia podyplomowe pedagog specjalny. Przepisy oświatowe wymagają od dyrekcji zatrudnienia w szkołach wykwalifikowanych pedagogów specjalnych. Rekomenduje się ukończenie przez dwóch nauczycieli pracujących w naszej placówce studiów podyplomowych dających kwalifikacje do pracy na stanowisku pedagoga specjalnego.
- dla uczniów – działania antydyskryminacyjne związane z integracją rówieśniczą prowadzone w postaci warsztatów ze specjalistą, które pomogą podnieść samoocenę uczniom szkoły.

Doradztwo zawodowe

Doradztwo zawodowe jest obowiązkowe na wszystkich etapach kształcenia. W klasach 1-6 szkoły podstawowej następuje orientacja zawodowa. Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 10 w roku.

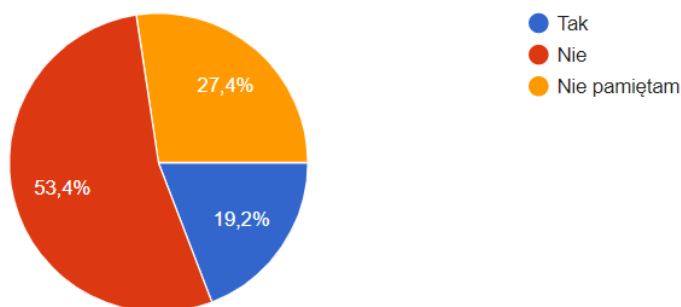
Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: lekcji prowadzonej przez doradcę zawodowego lub wychowawcę, rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem. Oceniający to pedagodzy i doradcy zawodowi są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar.

W ankiecie dotyczącej zagadnień związanych z doradztwem zawodowym brali udział uczniowie klas IV-VIII.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim

1. Czy w ciągu obecnego lub poprzedniego roku szkolnego brałeś/brałaś udział w zajęciach/spotkaniach, których celem było określenie Twoich mocnych i słabych stron? Mogły być to zajęcia z nauczycielem/wychowawcą, spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem lub pedagogiem, zarówno w szkole, jak i poza nią.

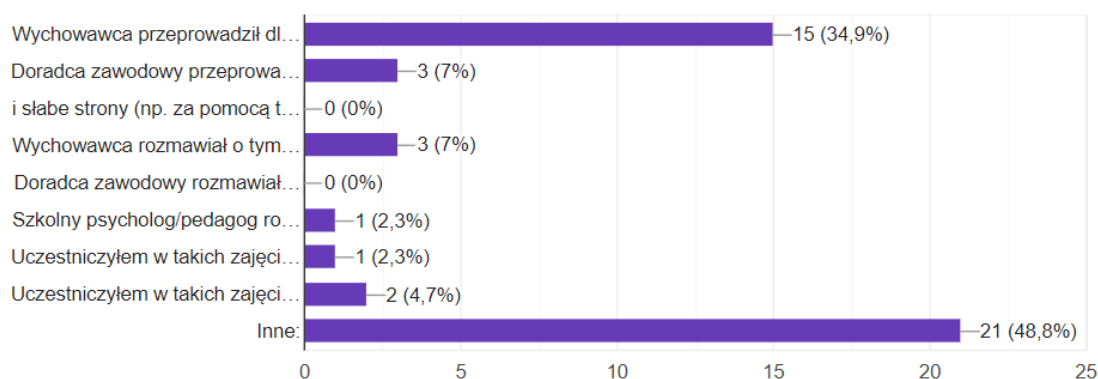
73 odpowiedzi



2. Jakie to były zajęcia/spotkania? (Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź).

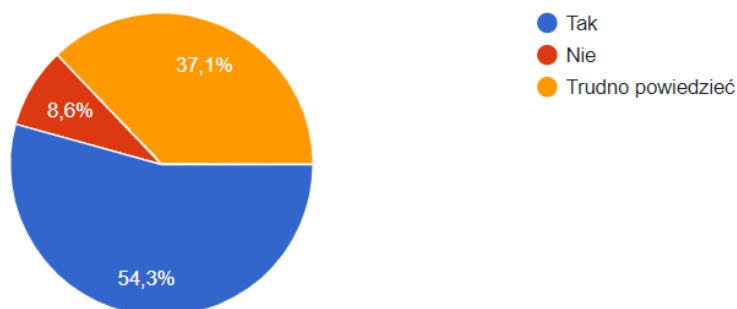
Kopiuj

43 odpowiedzi



3. Czy, ogólnie rzecz biorąc, uważasz takie zajęcia/spotkania za wartościowe?

70 odpowiedzi



Ankieta wykazała, że aby w pełni wykorzystać potencjał doradztwa zawodowego konieczne jest jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów. Poprzez spotkania, testy predyspozycji wraz z ich omówieniem z każdym uczniem, tworzenie personalizowanych planów kariery można zapewnić skuteczne wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Dobrze zorganizowany proces rozpoznania mocnych stron oraz

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

budowania w oparciu o nie planu kształcenia i kariery danego ucznia warto uzupełnić o wzmocnienie jego kontaktu lokalnym rynkiem pracy. Doradcy zawodowi powinni znać jego możliwości oraz, w miarę dostępnej wiedzy, ukierunkowywać młodych ludzi na pokazywanie możliwości rozwoju w Ostrowcu Świętokrzyskim i jego otoczeniu. Przy pomocy spotkań i rozmów z przedsiębiorcami, praktyk, wycieczek należy zapoznawać uczniów z atutami lokalnego rynku pracy. Działania w takim zakresie będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą również przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM.

Rekomendacje:

1. Warsztaty z zewnętrznymi doradcami zawodowymi dla uczniów klas 7-8 szkoły podstawowej we współpracy z wychowawcami klas, które mogłyby być przeprowadzane także w ramach godzin wychowawczych w celu pogłębienia i uzupełnienia oferty szkoły w tym zakresie. Tematyka zajęć obejmowałaby omawianie zawodów, także zawodów przyszłości, umiejętność pisania CV, motywację, dążenie do celu.
2. Twoja ścieżka kariery – indywidualna pomoc doradców zawodowych w tworzeniu indywidualnej mapy kariery, w oparciu o nowoczesne narzędzia, w tym analizę zdalnego miasta zawodów z portalu mapa karier uwzględniająca preferencje, uzdolnienia i kompetencje uczniów. Pomoc także w ocenie rynku edukacyjnego w mieście w celu umożliwienia podjęcia decyzji o dalszych etapach edukacji. Spotkania indywidualne prowadzone w szkole – SZOK - Szkolny Ośrodek Kariery.
3. Zajęcia adresowane dla uczniów klas 7 szkół podstawowych. Zajęcia trwałyby wg potrzeb w formie zajęć grupowych, indywidualnych lub studyjnych, nastawione byłyby na tematy planowania, stawiania sobie celów, motywacji, pewności siebie, rozwijania kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, asertywności, radzenia sobie ze stresem, emocjami.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE (<https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>).

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Informacje zebrane w SELFIE dają szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE pomogą w rozpoczęciu dialogu w społeczności szkolnej oraz staną się podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce. Raport stanowi załącznik do niniejszego dokumentu - [file:///C:/Users/Nauczyciel/Downloads/School_report%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nauczyciel/Downloads/School_report%20(1).pdf)

Samoocena została przeprowadzona w okresie od 6.09. 2023 r. do 26.09.2023 r.

[file:///C:/Users/Nauczyciel/Downloads/School_report%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nauczyciel/Downloads/School_report%20(1).pdf)

Analiza wyłoniła następujące potrzeby:

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Kierownictwo placówki widzi konieczność:

- wspierania w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się,
- wspierania kultury współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń w zakresie korzystania z technologii,
- rozwoju infrastruktury (sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącz internetowych), które mają sprzyjać uczeniu się,
- stosowania wirtualnych środków edukacyjnych,
- wdrażania projektów interdyscyplinarnych,
- stosowania autorefleksji na temat uczenia się i informacji zwrotnych dla innych uczniów.

Nauczyciele:

- widzą przydatność działań w zakresie UDZ,
- nie każdy z nich czuje się pewnie w wykorzystaniu technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się – podejmują jednak działania, gdy widzą efekty u innych nauczycieli,
- nauczyciele muszą stale podnosić i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe

Uczniowie:

- wykorzystują dość dobrze technologię w szkole i poza nią, jednak w przeważającej części do rozrywki mniej do nauki,
- uczniowie muszą stale podnosić i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe.

Przeprowadzenie zajęć dodatkowych poszerzających kompetencje cyfrowe wymaga doposażenia placówki w odpowiedni sprzęt, by zajęcia przyniosły pożądany efekt.

Rekomendacje:

1. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć.

W szkole pracuje 65 nauczycieli 53 kobiet (82%) i 12 mężczyzn (18%).

13 nauczycieli posiada stopień nauczyciela mianowanego (11 kobiet – 85% i 2 mężczyzn – 15%), zaś 44 (35 kobiet – 80% i 9 mężczyzn – 20%) stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego jest 0 (0 kobiet i 0 mężczyzn), zaś początkujących 8 (7 kobiet – 88% i 1 mężczyzna – 12%).

Ponadto 30 nauczycieli (46%) ma ukończone studia podyplomowe pozwalające nauczać drugi przedmiot. Duża grupa nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

specjalistycznych. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny.

Szkoła prowadzi oddziały dwujęzyczne, jednakże analiza kompetencji nauczycieli w zakresie kwalifikacji doprowadzenia zajęć w oddziałach dwujęzycznych wskazuje, że tylko dwie osoby może uczyć przedmiotów z elementami języka angielskiego. Zatem wskazane jest zwiększenie kompetencji językowych nauczycieli celem przygotowania ich do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do prowadzenia zajęć dwujęzycznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U.2017, poz. 1289).

Mocne strony:

Doświadczona kadra pedagogiczna.

46 % nauczycieli ma uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu.

Nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktycznej metody aktywizujące.

Rekomendacje:

1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych – dopełnienie kwalifikacji na podstawie przepisów przejściowych – Studia podyplomowe „Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – pedagog specjalny”.
2. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy.
3. Szkolenie dotyczące antydyskryminacji.
4. Kurs języka angielskiego dla nauczycieli na poziomie B2 celem przygotowania do podniesienia kwalifikacji.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to 18 876,45 m², na którą składa się 94 pomieszczenia, w tym 45 sal lekcyjnych, świetlice, hale sportowe, itp., teren pod obiektem 3998,00 m². Przy szkole funkcjonuje boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią.

Elementy budynku znajdują się w należytym stanie technicznym, jednakże zapewnienie jego pełnej sprawności technicznej wymaga wykonania bieżącej naprawy i konserwacji.

Zakres robót remontowych:

1. Kompleksowa termomodernizacja budynku.

Szkoła dysponuje pięcioma pracownikami komputerowymi z dostępem do Internetu (117 stanowisk komputerowych) wyposażonymi w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu „Lepsza szkoła”. W szkole wykorzystywane są tablice multimedialne w 10 salach oraz monitory interaktywne w 15 salach.

Szkoła posiada:

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

L.p.	Nazwa sprzętu	Ilość sprzętu w danym roku			Razem
		2021	2022	2023	
1.	Komputery stacjonarne	20	20	13	53
2.	Laptopy	46	56	66	168
3.	Tablice multimedialne z projektorem	20	25	10	55
4.	Tablice interaktywne	0	4	15	19
5.	Program antywirusowy	36	100	100	236
6.	Radiomagnetofon	19	19	19	57
7.	Wizualizer	4	4	4	12
8.	Urządzenia wielofunkcyjne - drukarki	10	10	12	32
9.	Kserokopiarki	3	3	4	10
10.	Rzutnik - projektor	20	20	16	56

Wszystkie pracownie posiadają stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu.

Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika **VULCAN**.

Szkoła nie posiada wystarczających środków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z przedmiotów matematyka, j. angielski, edukacja włączająca.

Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje matematyczne i językowe

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego będącego w stanie posiadania placówki została przeprowadzona na dzień 31 grudnia 2022 roku i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła jest stosunkowo dobrze wyposażona, nie zmienia to jednak faktu, że konieczne jest stałe uzupełnianie potrzeb. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych lekcji.

Na szczególną uwagę zasługują:

- zapewnienie dostępu do laptopów i tabletów dla uczniów i nauczycieli; laptopy umieszczone w szafie ładującej pozwolą na mobilność i łatwy dostęp do sprzętu w trakcie zajęć,
- wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny, w szczególności w funkcjonalne monitory interaktywne, pozwalające na efektywne korzystanie z zasobów cyfrowych,

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5
w Ostrowcu Świętokrzyskim

- wyposażenie nauczycieli w pomoce dydaktyczne potrzebne do organizacji atrakcyjnych zajęć (np. tablety, monitor interaktywny),
- wyposażenie szkół w licencje na oprogramowanie (w szczególności na edukacyjne wersje popularnych programów o użytecznych obecnie funkcjach).

Wykaz sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do wyposażenia pracowni szkolnych

- 13 tableatów do nauki języka obcego: (12 szt. dla uczniów + 1 szt. dla nauczyciela)
- 13 laptopów do prowadzenia zajęć matematycznych z elementami języka angielskiego: (12 szt. dla uczniów + 1 szt. dla nauczyciela)
- monitor interaktywny ze stojakiem – **na potrzeby uczniów; do prowadzenia zajęć matematycznych i przyrodniczych.**

- Gry: np. AKADEMIA POMYSŁÓW. ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE ZESTAW - SZKOŁA PODSTAWOWA 1-3

- Karty pracy: ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE CZĘŚĆ 1+2 KOMPLET, Agnieszka Borowska-Kociemba , Małgorzata Krukowska

- Programy:

UCZEŃ NA START - eduSensus NOWA ERA

Każdy uczeń to UCZEŃ ZDOLNY – eduSensus

MTALENT- ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE 1 + 2 - PAKIET EKSPERT

LOGOPEDIA PRO – ZABAWY SŁOWEM

MOC EMOCJI PRO KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE POZIOM 2

5. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim. W pierwszej części dokumentu przedstawiono dane dotyczące placówki, a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.

Załącznikiem do diagnozy jest Raport SELFIE dla szkoły

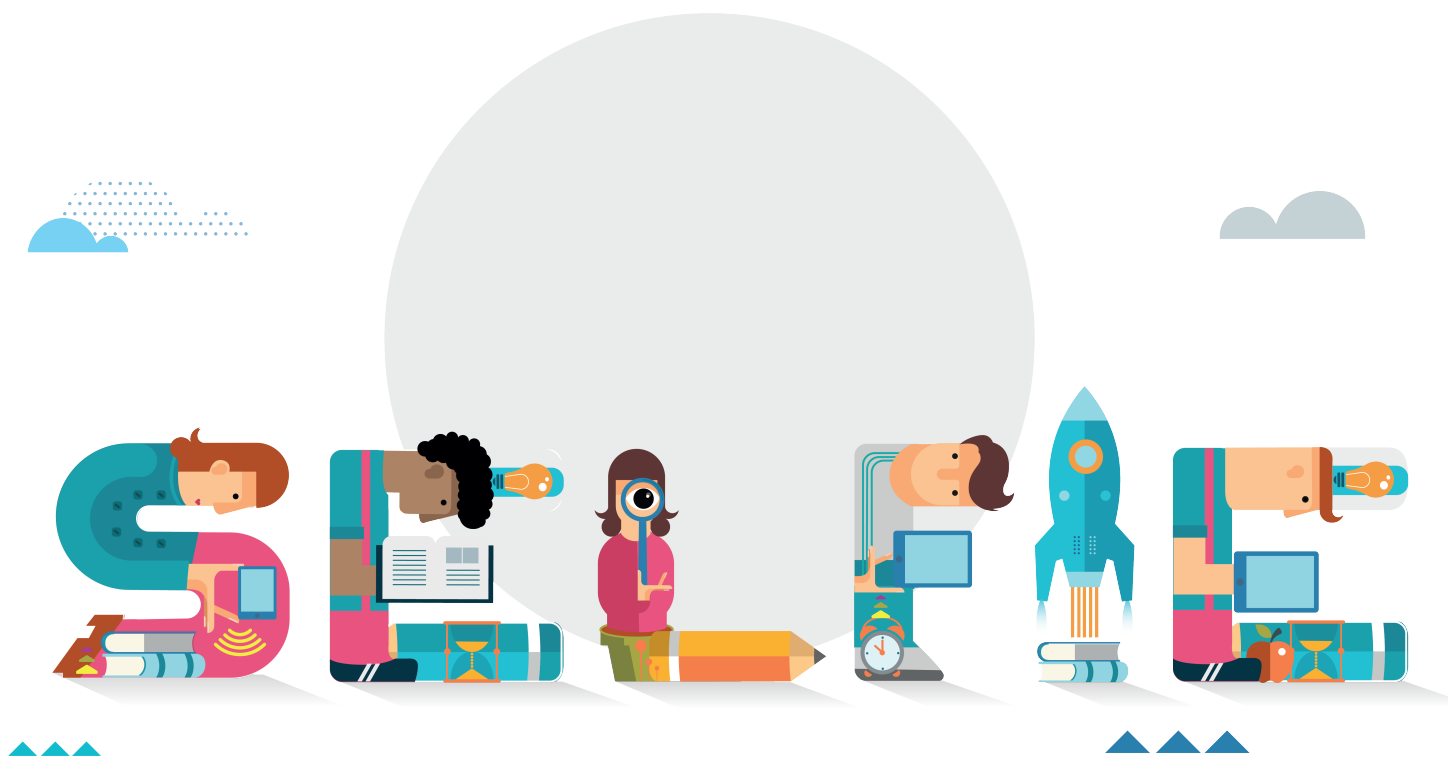
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 1.



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

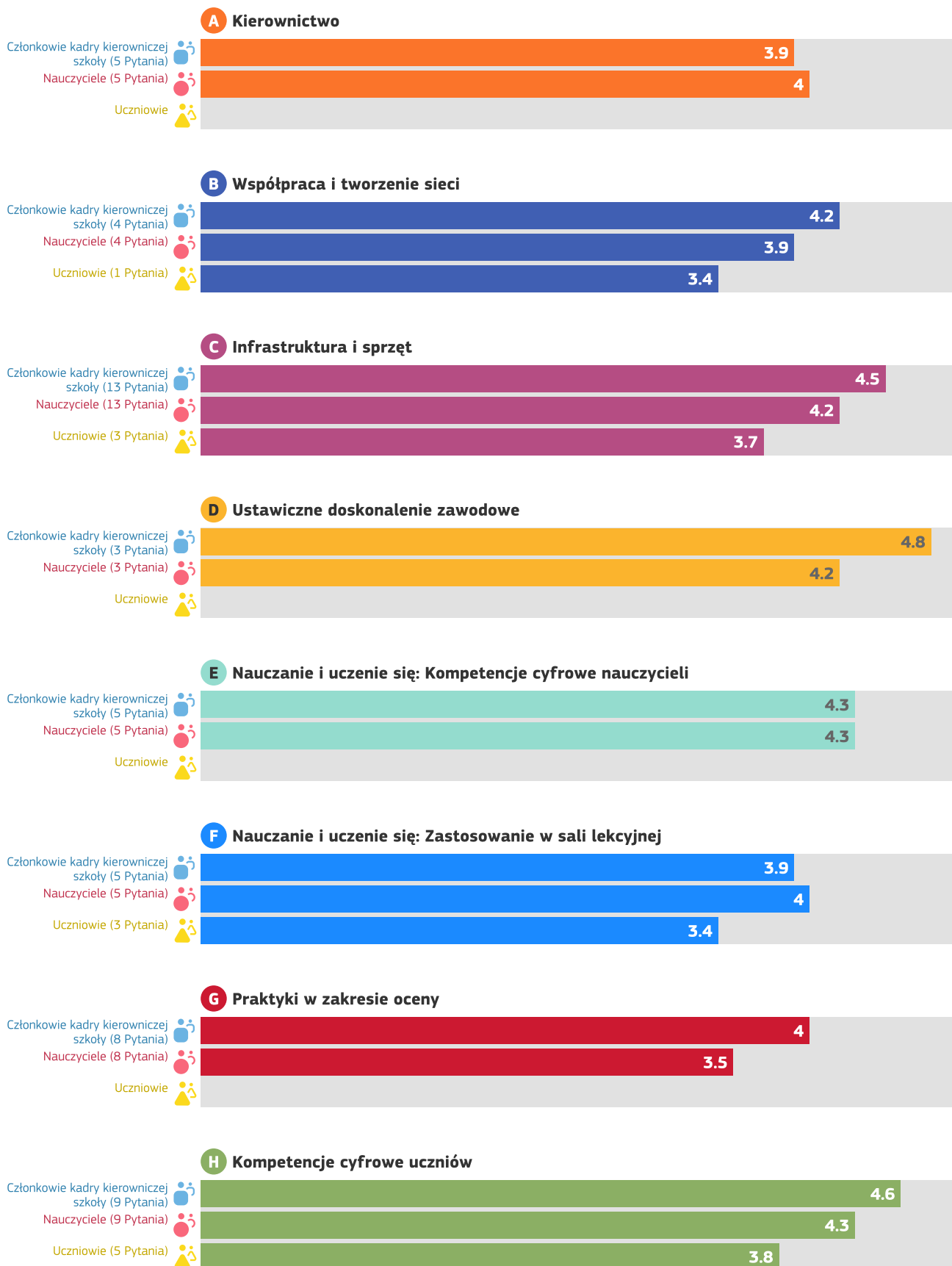
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



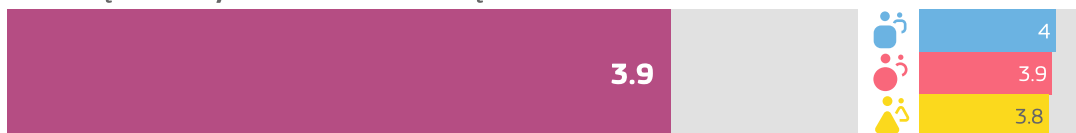
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

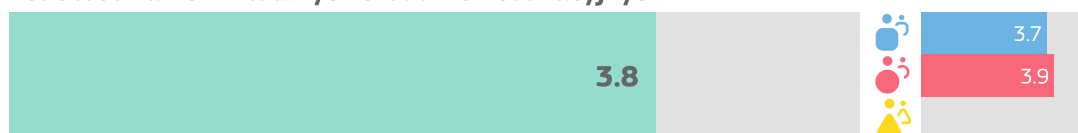
E1. Zasoby edukacyjne online



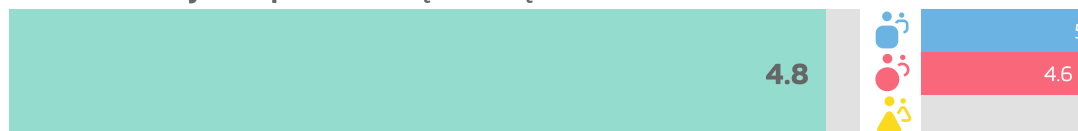
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



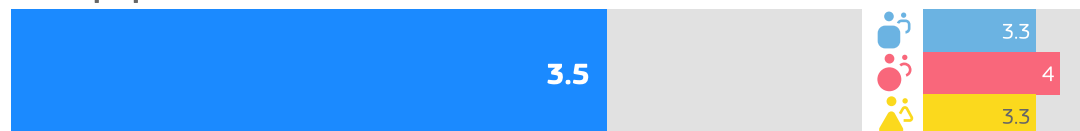
F3. Sprzyjanie kreatywności



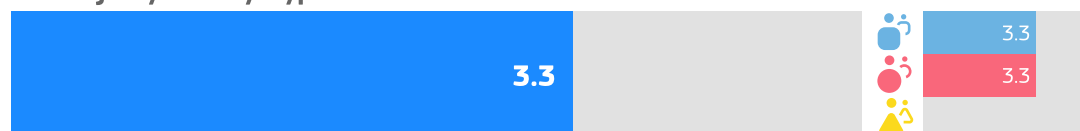
F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się

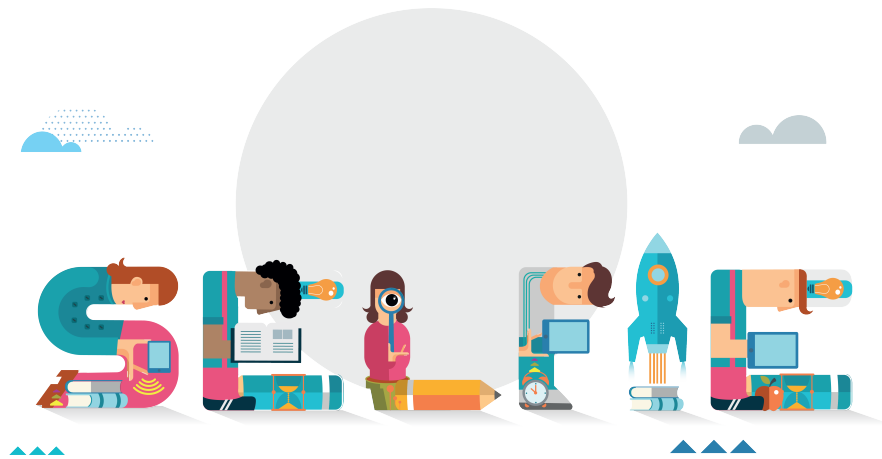


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

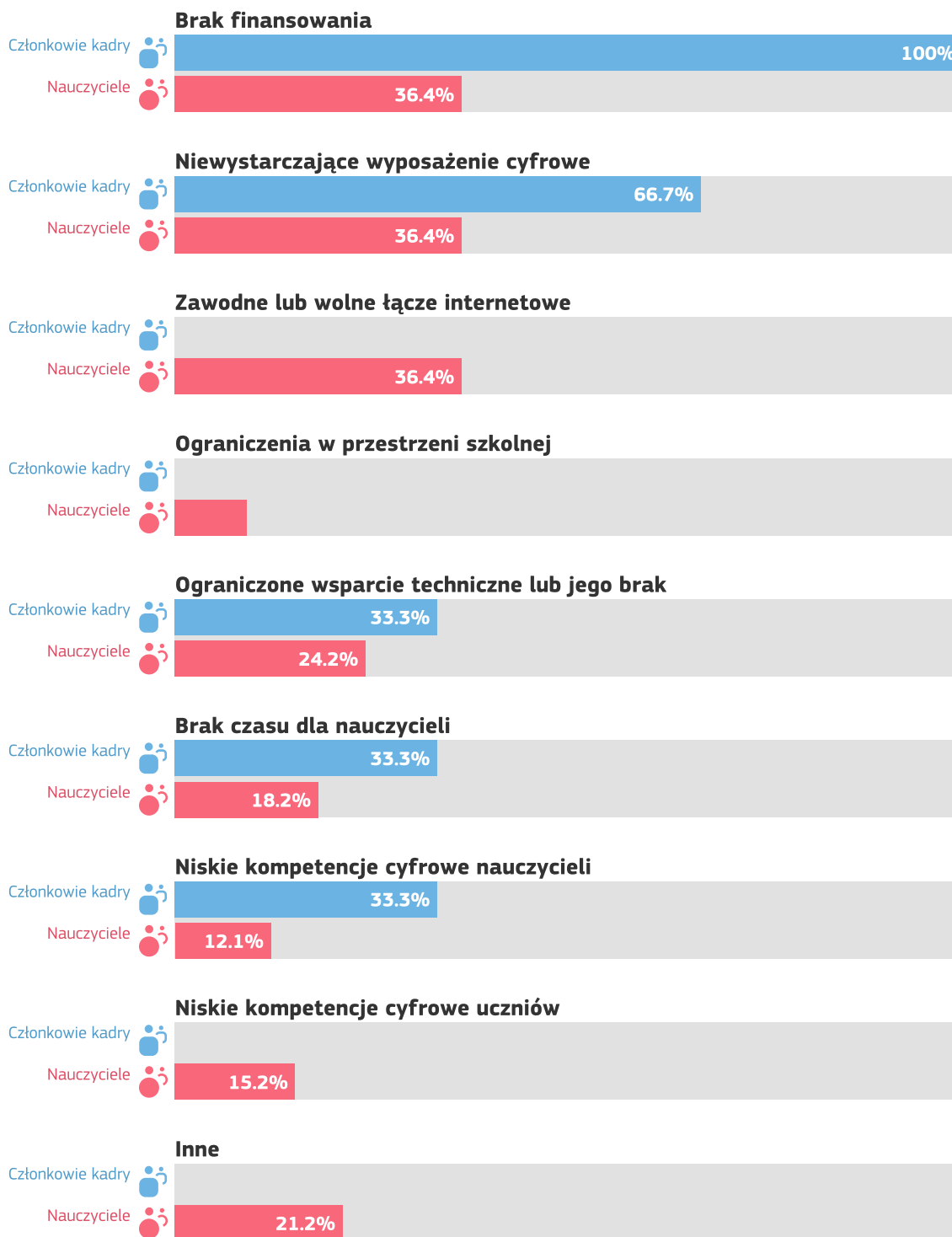
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

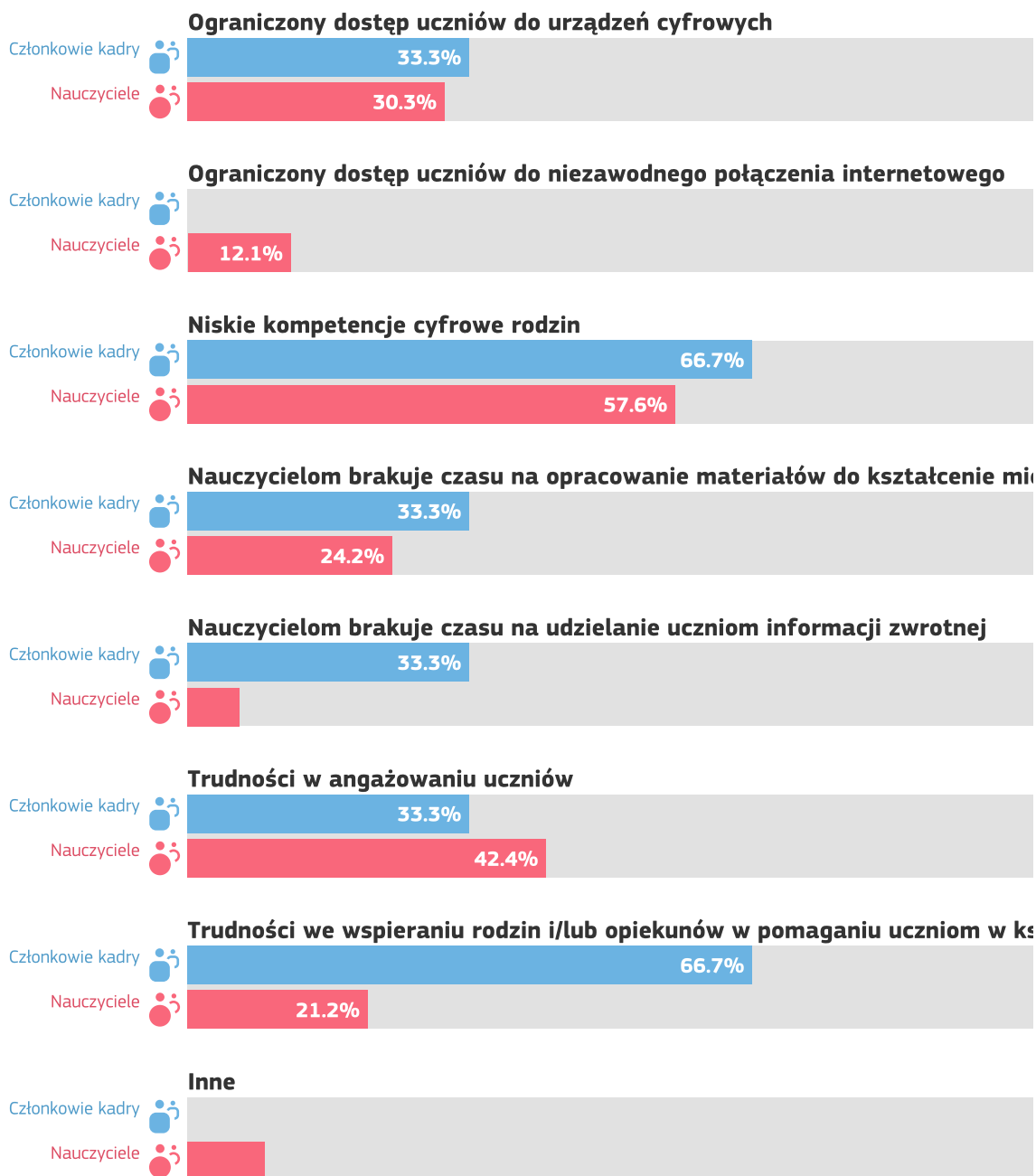
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
33 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

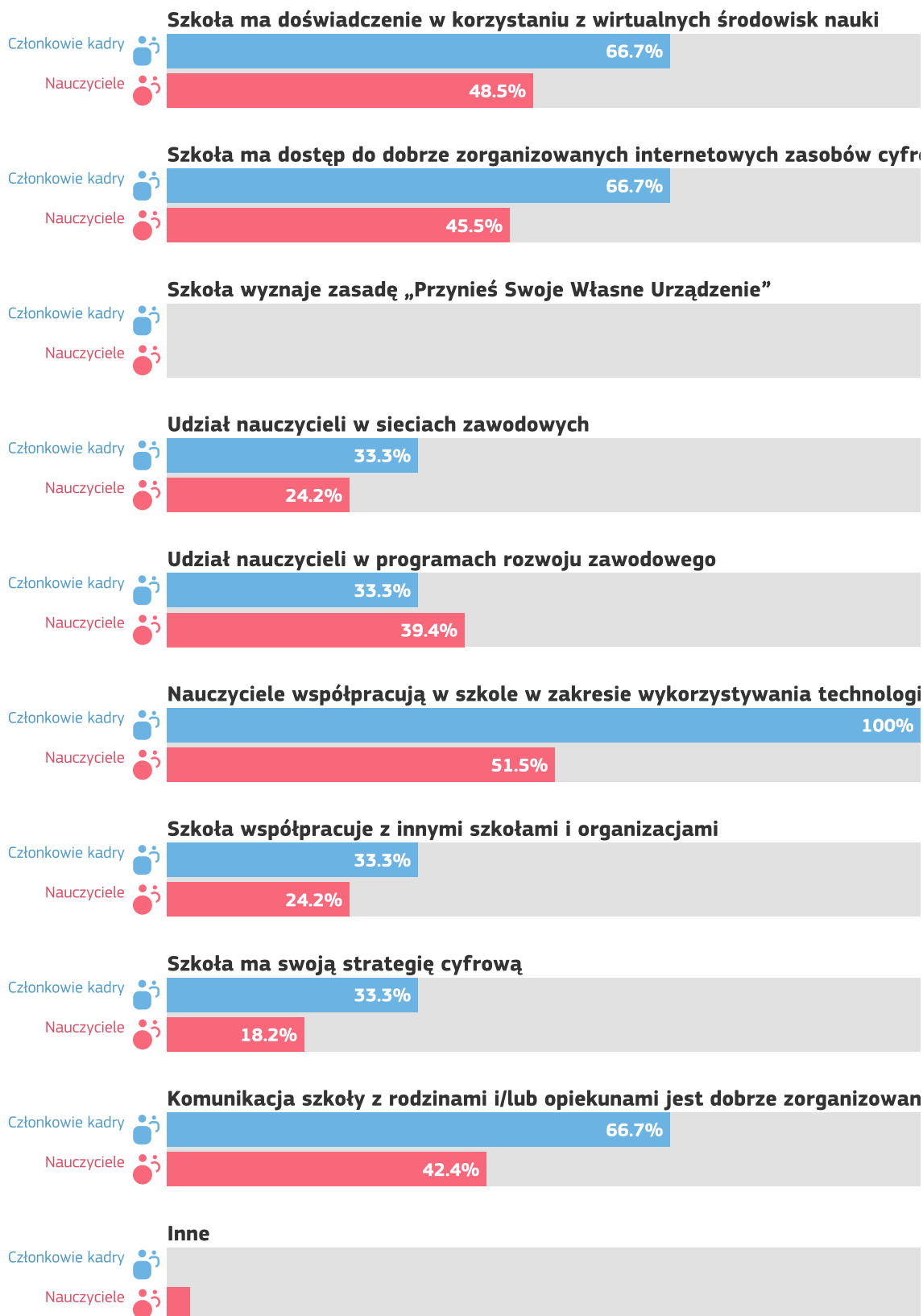
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
33 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
33 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu Udz

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



15 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



27 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



26 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



21 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



15 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



22 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



9 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



11 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

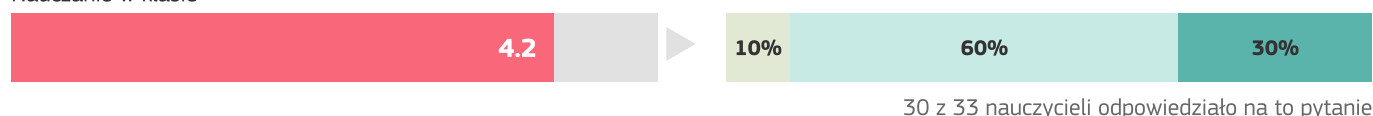
Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

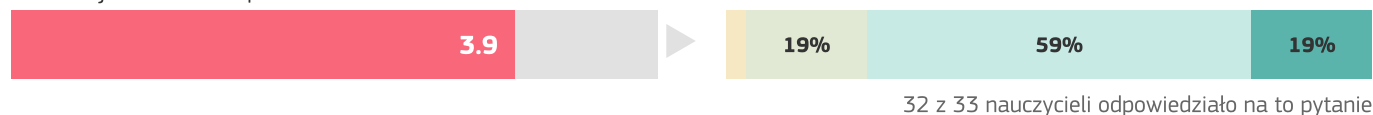
Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



30 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



32 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



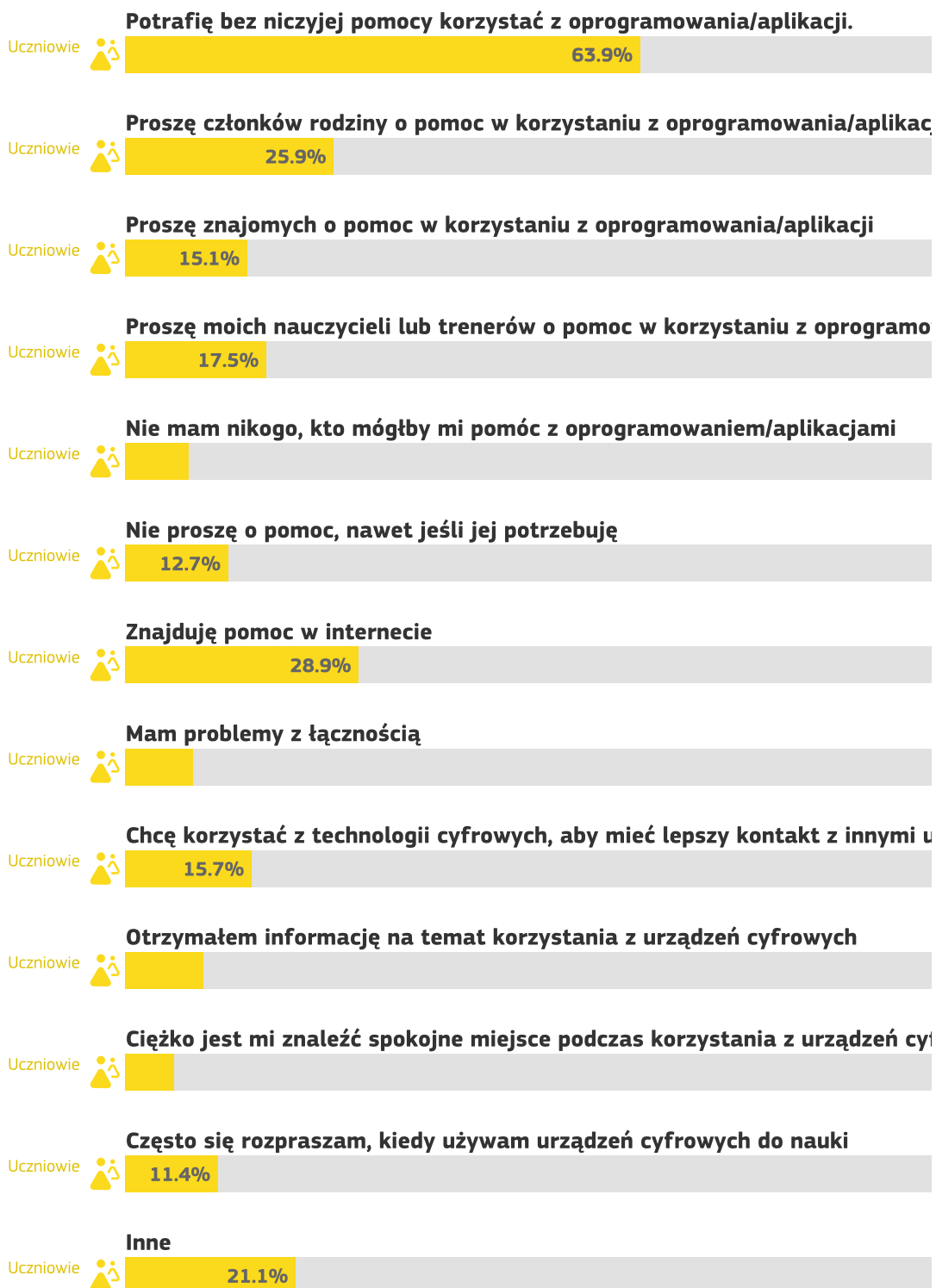
143 z 166 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



166 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przeгляд obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

