

ZARZĄDZENIE NR V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 roku
w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej
w Gminie Ostrowiec Świętokrzyski

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) Prezydent Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego zarządza, co następuje:

§ 1.1. Przyjmuje się diagnozę potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Gminie Ostrowiec Świętokrzyski, opracowaną na podstawie Regulaminu konkursu nr FESW.08.01-IZ.00-001/23 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 - 2027 Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, przygotowaną przez:

- 1) Przedszkole Publiczne nr 5 „Wesołe Kredki” w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 2) Przedszkole Publiczne nr 7 w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 3) Przedszkole Publiczne nr 11 im. M. Kownackiej w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 4) Przedszkole Publiczne nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. M. Konopnickiej w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 5) Przedszkole Publiczne nr 15 im. J. Porazińskiej w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 6) Przedszkole Publiczne nr 16 „Kolorowa Akademia” w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 7) Przedszkole Publiczne nr 19 im. J. Brzechwy w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- 8) Przedszkole Publiczne nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim.

2. Diagnoza stanowi załączniki do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomicz

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 5 „WESOŁE KREDKI”
UL. JASNA 4,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami PP 5.

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

1.1 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1) – nie dotyczy

1.3 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Przedszkole Publiczne nr 5 jest jedną z najstarszych placówek w naszym mieście. W roku 2022 obchodziło jubileusz 50-lecia istnienia, który był połączony z nadaniem placówce imienia „Wesołe Kredki”. Przedszkole posiada własny hymn, logo i maskotkę, identyfikujące całą społeczność przedszkolną.

W 2004 roku przedszkole uzyskało Polski Certyfikat Jakości „Partnerskie Przedszkole”, który zobowiązuje społeczność przedszkolną do partnerskiej współpracy z rodzicami i opiekunami wychowanków. Dyrekcja oraz całe grono pedagogiczne dokładają wszelkich starań, by rodzice stali się sojusznikami placówki w sprawach decydowania o bezpieczeństwie, zdrowiu oraz wszechstronnym rozwoju wszystkich wychowanków.

Atutem placówki jest również uzyskanie w 2020 roku Certyfikatu Jakości w zakresie promowania wolontariatu, dzięki któremu placówka realizuje projekty międzynarodowe z udziałem anglojęzycznych wolontariuszy we współpracy z Regionalnym Centrum Wolontariatu w Kielcach. Dzieci podczas pobytu w przedszkolu mają możliwość nauki języka angielskiego w toku swobodnych i samorzutnych zabaw z rówieśnikami.

Przedszkole zgodnie z założeniem organizacyjnym składa się z 5 oddziałów i może przyjąć 125 dzieci. Jest placówką nieferyjną, pracuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 16.00.

Przedszkole posiada 5 dużych, widnych sal o powierzchni ok 60 m² każda, do prowadzenia zajęć dydaktycznych, w każdej znajduje się wymagane zaplecze sanitarne. Każda sala wyposażona jest w ekran lub tablicę multimedialną, umożliwiającą atrakcyjne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnych. Placówka posiada 2 dodatkowe pomieszczenia do realizacji zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Do dyspozycji dzieci przeznaczona jest sala zabaw wyposażona w „basen z suchymi kulkami”

oraz pomoce konstrukcyjno-manipulacyjne. Do wzbogacania realizacji treści programowych wykorzystywana jest podłoga FUNFLOOR oraz DYWAN INTERAKTYWNY.

Przedszkole wychodzi naprzeciw zaspakajaniu potrzeb wszystkich dzieci, zarówno tych u których dostrzeżono duży potencjał intelektualny jak i tych, które wykazują deficyty rozwojowe. W tym celu w placówce poza realizacją obowiązującej podstawy programowej organizowane są dla dzieci zajęcia dodatkowe rozwijające ich zainteresowania i pasje oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej stymulujące rozwój osobowy dziecka we wszystkich sferach jego osobowości. W placówce realizowana jest edukacja włączająca umożliwiająca dobry start w podjęciu nauki szkolnej dla wszystkich dzieci przedszkolnych. Organizacja procesu wychowawczo-dydaktycznego oraz metody i formy pracy dostosowane są dla całej społeczności przedszkolnej, tak aby żadne dziecko nie zostało dyskryminowane. Przedszkole zapewnia wszechstronny rozwój każdego dziecka uwzględniając jego potencjał i możliwości.

2.1 Ile dzieci, w podzieleniu na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	15	11
4-latki	15	10
5-latki	22	14
6-latki	18	18

Ile jest dzieci niepełnosprawnych, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tu możecie się Państwo podeprzeć danymi dzieci z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej)

W roku szkolnym 2022/2023 do placówki uczęszczają;

Dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;

- 1 dziecko-chłopiec- 6 lat - niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym,

Dzieci posiadające opinie dotyczące indywidualnych potrzeb z zakresu pomocy ppp

- 2 dzieci 6-letnich –dziewczynka i chłopiec

- 1 dziecko 5 letnie- chłopiec

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

2 dzieci 6- letnich -1 dziewczynka i 1 chłopiec

Ponadto wg wstępnych i końcowych diagnoz wykonanych przez nauczycieli wychowawców w trakcie roku szkolnego 2022/23 wyłoniono w środowisku przedszkolnym przeszło 40 dzieci posiadających różnorodne deficyty (obniżone możliwości intelektualne, zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym i deficyty związane ze sprawnościami językowymi).

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnych (jeżeli placówka posiada taką informację).

W roku 2023/2024 na bazie przeprowadzonej rekrutacji, planuje się przyjęcie do przedszkola;

Dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;

- I dziecko –chłopiec- 7 lat – niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym
- II dziecko- chłopiec- 6 lat- niepełnosprawność ruchowa w tym afazja
- III dziecko – dziewczynka 7 lat –oczekująca na wydanie orzeczenia z PPP w Ostrowcu Św.

Dzieci posiadające opinie dotyczące indywidualnych potrzeb z zakresu pomocy ppp

- 2 dzieci 6-letnich –dziewczynka i chłopiec
- 1 dziecko 5 letnie- chłopiec

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju

- 2 dzieci 7- letnich -1 dziewczynka i 1 chłopiec
- 1 dziecko 6 letnie – 1 chłopiec

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

L.p	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	„Little Teddy” zajęcia z językiem angielskim	nie
2.	„Tańce i pąsy”- zajęcia rytmiczno-taneczne	nie
3.	„Twórcze żabki” zabawy kreatywne	nie
4.	„Zakodowane podróże” zabawy z robotami i kodami QR	nie
5.	„Bose stópki”- ćwiczenia relaksacyjne z elementami jogi	nie

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

L.p	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	„Sensoplastyczne inspiracje”-ekologiczne zajęcia twórczo-kreatywne	nie
2.	„ Z ekologią za pan brat”- zabawy z eksperymentami	nie
3.	„Legorobotyka”- ćwiczenia rozwijające kompetencje matematyczne i logiczne myślenie	nie

4.	„Wesołe dzwonki”- zajęcia muzyczne z kodowaniem i nauką gry na dzwonek chromatycznych	nie
5.	„Umiem to zrobić sam”- zajęcia rewalidacyjne	nie
6.	„Moje emocje”- zajęcia kształtujące umiejętności społeczne z wykorzystaniem bajkoterapii i dramy.	nie
7.	„Mój języczek sprawny jest”- zabawy z elementami logopedii	nie
8.	„Raz ,dwa, trzy-głośnij Ty”- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne	nie
9.	„Podróż po wiedzę ” – zajęcia wspomagające procesy edukacyjne	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

W przedszkolu pracuje 11 nauczycieli.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
System pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli i specjalistów w przedszkolu. Edukacja włączająca.- szkolenie	9 nauczycieli	Zmiany w pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu po zmianach 2022. Zakresy obowiązków specjalistów. Procedury i dokumentacja ppp. Edukacja włączająca – cele i sposób realizacji w przedszkolu.	Znajomość realizacji pomocy ppp w przedszkolu zgodnie z najnowszymi wymogami. Zakresy pracy specjalistów. Istota edukacji włączającej.
Integracja sensoryczna z elementami terapii behawioralnej- st podyplomowe	1 nauczyciel	Przygotowanie do rozpoznania zaburzeń , określenia diagnozy i terapii, procesów integracji sensorycznej wraz z elementami terapii behawioralnej i ich wpływów na funkcjonowanie	Uzyskanie uprawnień terapeuty SI oraz terapeuty behawioralnego do pracy w oświacie.

		dziecka	
Integracja włączająca i integracyjna. – st. podyplomowe	1 nauczyciel	Nabywanie wiedzy i umiejętności praktycznych umożliwiających podejmowanie skutecznych działań rewalidacyjnych, edukacyjnych w stosunku do dzieci autyzmem i zespołem Aspergera.	Nabywanie uprawnień do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, a także wspomagających w stosunku do dzieci i młodzieży z autyzmem i zespołem Aspergera.
TUS –Trening umiejętności społecznych I i II stopnia- kurs kwalifikacyjny	2 nauczycieli	Nabywanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć TUS z dziećmi borykającymi się z różnymi trudnościami w funkcjonowaniu społecznym	Nabywanie uprawnień trenera TUS

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

L. p.	Pomoce dydaktyczne	Ilość
<i>Pomoce do zajęć „Sensoplastyczne inspiracje”- ekologiczne zajęcia twórczo-kreatywne</i>		
1.	FEBER Duży Tunel dla dzieci Gąsienica XXL Modułowy Plac Zabaw	1 szt
2.	Zestaw naziemny do integracji sensorycznej SI - S3	1 szt
3.	Kryjówka sensoryczna Flora lewa	1 szt
4.	Sensoryczny podświetlany stolik DISCOVERY	1 szt
<i>Pomoce do zajęć „ Z ekologią za pan brat”- zabawy z eksperymentami</i>		
1.	Zestaw pomocy do sali doświadczania świata	1 szt
2.	MIKROSKOP CYFROWY 1000X WYŚWIETLACZ LCD IPS 1080P INSKAM306	1 szt
3.	Ekologia i ochrona przyrody - zestaw	1 szt
4.	Klocki Gigo- energia wody:	1 szt
5.	Zestaw do filtrowania wody - pionow	1 szt
6.	Harmonijny rozwój „Ekologia i środowisko" gry interaktywne kod produktu:	1 szt

	145071	
7.	Sensoryczny podświetlany wodny stolik	1 szt
8.	Klocki sensoryczne świecące	1 szt
<i>Pomoce do zajęć „Legorobotyka”- ćwiczenia rozwijające kompetencje matematyczne i logiczne myślenie</i>		
1.	LEGO® DUPLO® Mój świat XL	1 szt
2.	LEGO® DUPLO® STEAM Park	1 szt
3.	LEGO® DUPLO® Coding Express	1 szt
<i>Pomoce do zajęć „Wesołe dzwonki”- zajęcia muzyczne z kodowaniem i nauką gry na dzwonkach chromatycznych</i>		
1.	25-tonowe dzwonki chromatyczne	13 szt
2.	Quadro - zestaw 130, klonowa skrzynia	1 szt
3.	Genibot	8 szt
4.	Klocki Korbo-KORBO EDU CODE MUSIC - kodowanie muzyki dla dzieci	8 szt
5.	Laptop Lenovo IdeaPad 5 15ALC05 15,6" R7 5700U - 16GB RAM - 512GB Dysk - Win11	1 szt
6.	Urządzenie wielofunkcyjne Epson EcoTank L6270 - WiFi	<u>1 szt</u>
<i>Pomoce do zajęć „Umiem zrobić sam”- zajęcia rewalidacyjne</i>		
1.	Akademia Bambika - pakiet MED	1 szt
2.	Laptop Lenovo IdeaPad 5 15ALC05 15,6" R7 5700U - 16GB RAM - 512GB Dysk - Win11	1 szt
3.	Duża kuchnia	1 szt
4.	Quadro - zestaw 193 - klonowa skrzynia	1 szt
5.	Zestaw edukacyjny 6 długopisów 3D z zapasem filamentu i zasilaczem zbiorczym	2 szt
6.	Klocki sensoryczne świecące	2 szt
7.	Sensoryczne płytki podłogowe 50x50 cm (6 szt.)	2 szt
8.	Sensoryczny kącik	1 szt
9.	Zestaw piłeczek sensorycznych Discovery	1 szt
10.	Piłka piankowa śr. 7 cm	20 szt
11.	Piłka piankowa śr. 12 cm	20 szt
<i>Pomoce do zajęć „Moje emocje”- zajęcia kształtujące umiejętności społeczne z wykorzystaniem bajkoterapii i dramy</i>		
1.	Program multimedialny: Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych	1 szt
2.	KOLOROWA RZEKA Z WYSPAMI I MOSTAMI GONGE	1 szt
3.	Domek dla lalek z windą	1 szt
4.	EduSensus Emocje	1 szt
<i>Pomoce do zajęć „Mój języczek sprawny jest”- zajęcia z elementami logopedii</i>		

1.	Laptop Lenovo IdeaPad 5 15ALC05 15,6" R7 5700U - 16GB RAM - 512GB Dysk - Win11	1 szt
2.	Power audio JBL PartyBox 310	1 szt
3.	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER DCP-T525W	1 szt
4.	eduSensus Logopedia Pro - pakiet Gold 4.0 + mikrofon + KARTY PRACY	1 szt
5.	Makatka Lista obecności i humoru - pociąg	1 szt
<i>Pomoce do zajęć „Raz ,dwa, trzy-głoszuk Ty”- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne</i>		
1.	Program multimedialny czytamy sylabami	1 szt
2.	Ogromna Sztaluga Jumbo dwustronna tablica Step2 z akcesoriami	1 szt
3.	Viga Tablica Sensoryczna Manipulacyjna Edukacyjna Krokodyl Montessori	1 szt
4.	Zestaw Wysepka	1 szt
5.	Statek - kącik manipulacyjno-sensoryczny z materacami	1 szt
<i>Pomoce do zajęć „Podróż po wiedzę ” – zajęcia wspomagające procesy edukacyjne</i>		
1.	GOSense Myślenie matematyczne	1 szt
2.	Pakiet - operacje myślowe i pamięć	1 szt
3.	Zestaw do ukierunkowanej obserwacji dziecka	1 szt
4.	Laptop Lenovo IdeaPad 5 15ALC05 15,6" R7 5700U - 16GB RAM - 512GB Dysk - Win11	1 szt
5.	Bujak tygrysek	1 szt
6.	Bujak konika	1 szt
7.	Bujak krówka	1 szt
8.	Little Tikes Duży Stolik Piknikowy dla Dzieci	2 szt
9.	Small Foot Pudełko - zgadywanka (skrzynka zgadula)	1 szt
10.	Urządzenie wielofunkcyjne Epson EcoTank L6270 - WiFi	1 szt

V. Edukacja włączająca

5.1 Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Przedszkole realizuje koncepcję edukacji włączającej w procesie wychowawczo-dydaktycznym i opiekuńczym. Podejmowanych jest wiele działań, inicjatyw, akcji, które mają na celu integrację całej społeczności przedszkolnej bez wykluczania dzieci z niepełnosprawnościami, deficytami lub innymi brakami rozwojowymi oraz dzieci pochodzących z innych krajów, np. Ukrainy. Edukacja w naszej placówce otwarta jest na zróżnicowane potrzeby naszych wychowanków, poprzez dostosowanie treści, metod i form pracy do potrzeb dziecka w każdym wieku i na każdym etapie rozwoju intelektualnego. Prowadzone są dodatkowe zajęcia oraz indywidualne wsparcie w toku bieżącej pracy dla dzieci szczególnie uzdolnionych o szerokich horyzontach, jak również zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dla dzieci z deficytami rozwojowymi oraz SPE. W placówce realizowana jest praca z dzieckiem w oparciu o indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne - IPET-y, zaspakajająca indywidualne

potrzeby dzieci wymagających największego wsparcia. Jednak kształcenie integracyjne przynosi największe efekty poprzez wzajemne przebywanie, naukę i zabawę dzieci o różnym potencjale intelektualno-emocjonalnym poprzez odpowiednie ukierunkowywanie i stymulowanie rozwoju każdego dziecka przez wychowawców grup w ścisłej współpracy z domem rodzinnym.

5.2 Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Przedszkole zakłada podejmowanie nowych rozwiązań mających na celu zwiększenie efektywności wprowadzania edukacji włączającej. Zostanie przeszkolona rada pedagogiczna w celu zwiększenia świadomości nauczycieli w w/w temacie. Zostaną również zaplanowane działania mające na celu integrację przedszkola z placówkami specjalnymi z terenu miasta w celu uwrażliwiania dzieci na potrzeby rówieśników posiadających specjalne potrzeby edukacyjne, np. z Przedszkolem Publicznym nr 12 z oddziałami integracyjnymi i Przedszkolem Specjalnym „Promyk” w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Zostanie przeprowadzona pedagogizacja rodziców na temat istoty edukacji włączającej oraz roli i znaczenia odpowiednich zachowań osób uczestniczących w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych.

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Opisujemy wyniki SELFIE. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Przedszkole Publiczne nr 5 „Wesołe Kredki” w Ostrowcu Świętokrzyskim rzetelnie realizuje założenia zawarte w podstawie programowej oraz wychodzi naprzeciw diagnozowanym na bieżąco potrzebom społeczności przedszkolnej. Placówka żywo reaguje na rzeczywiste i konkretne problemy pojawiające się w toku pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej. Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, a także poszerzenie kompetencji i podniesienie kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do zdobywania wiedzy przez dzieci, rozwijania przez nich nowych umiejętności i kompetencji. Nabyte umiejętności z pewnością będą wpływały na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu stworzy możliwość zwiększenia motywacji dzieci i nauczycieli do twórczego i kreatywnego wysiłku przynoszącego określone i pożądane umiejętności i postawy. Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie

uczenia, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia i wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć oraz rozwiną kompetencje kluczowe.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji zauważa się dużą potrzebę organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci, tak aby trafnie dostrzegać i rozwijać zauważone predyspozycje przedszkolaków. W zajęciach dodatkowych mogą brać udział dzieci, których rodzice zgłaszają chęć i potrzebę uczestnictwa w nich swojego dziecka. W tym celu zaproponowano 4 zajęcia dodatkowe ponad podstawę programową w poszczególnych grupach wiekowych; „Sensoplastyczne inspiracje”, „Z ekologią za pan brat”, „Legorobotyka” i „Wesołe dzwonki”. W/w zajęcia uwzględniają realizację treści ekologicznych i kształtowanie postaw i zachowań dzieci mających na celu rozumienie świata przyrody odpowiedni do niej stosunek.

Pozostałe zaproponowane zajęcia wychodzą naprzeciw potrzebom dzieci z deficytami i wymagającym wsparcia w różnych sferach osobowości; „Umiem to zrobić sam”, „Moje emocje”, „Mój języczek sprawny jest”, „raz dwa trzy głoskuj Ty”, „Podróż po wiedzę”. Są to zajęcia skierowane do dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, niedoborami wiedzy. Ich celem wyrównywanie braków edukacyjnych, rozwój motoryki małej i dużej, kształtowanie umiejętności społecznych, usprawnianie narządów mowy. W/w zajęcia zawierają realizację programu antydyskryminacyjnego, który przekłada się na konkretne zadania związane z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przezwyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi. W realizacji wszystkich zaproponowanych zajęć uwzględniana jest edukacja włączająca, która polega na uczeniu wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, języków i kultur.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomic**

Załącznik nr 2
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 7
OS. SŁONECZNE 28,
27-400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)
Nie dotyczy

1.3 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontanizacja, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

Przedszkole rozpoczęło swoją działalność w 1980 roku. Zostało powołane przez Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego. Organem prowadzącym jest Gmina Ostrowiec Świętokrzyski, nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Kielcach. Przedszkole usytuowane jest na osiedlu Słonecznym. Mieści się w wolnostojącym, dużym, jednopiętrowym budynku o powierzchni 625 m². Posiada 7 sal zajęć i salę zajęć dodatkowych, które są wielofunkcyjne, jasne i słoneczne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole posiada 7 tablic interaktywnych, 7 laptopów, roboty i ozoboty, maty do kodowania i bogato wyposażoną bibliotekę. Baza przedszkola z roku na rok zmienia swoje oblicze, systematyczne remonty i doposażenia sprawiają, że dzieci na co dzień przebywają w otoczeniu nowych, kolorowych mebli i sprzętów. Posiłki przygotowywane są w nowoczesnej świetnie wyposażonej kuchni.

Przedszkole mieści się w środku osiedla, wokół panuje spokój, a większość rodziców zna się nawzajem, co pozytywnie wpływa na atmosferę przedszkola. Ponadto na terenie osiedla nie ma zakładów przemysłowych, a w pobliżu, na sąsiednich osiedlach znajdują się trzy szkoły podstawowe, do których uczęszcza większość naszych absolwentów. Budynek otoczony jest dużym, zielonym ogrodem, który wyposażony jest w nowoczesny, bezpieczny plac zabaw i mini park lino. Ponadto jest to miejsce do organizowania zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, olimpiad i imprez rekreacyjno – sportowych przedszkolnych i miejskich. Rabaty kwiatowe, mini ogródek oraz skalniaki umożliwiają prowadzenie obserwacji przyrodniczych, zabaw badawczych i prac hodowlanych. Taras umożliwia nam organizowanie zajęć dydaktycznych na powietrzu, a także stanowi scenę do występów dzieci podczas licznie organizowanych imprez plenerowych.

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku 3 – 6 lat, które są podzielone na siedem oddziałów. Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach 5.30 – 16.30. Zatrudniamy kadrę pedagogiczną, która posiada wysokie kwalifikacje. Nauczycielki biorą udział w licznych formach doskonalenia zawodowego.

Celem naszej placówki jest zapewnienie wychowankom jak najlepszych warunków do wszechstronnego rozwoju. W ramach rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe, których rodzaj w każdym roku dostosowuje do potrzeb rodziców i dzieci: plastyczne dla dzieci młodszych, plastyczne dla dzieci starszych,

chemiczno – fizyczno – przyrodnicze „Mali odkrywcy”, kulinarne, techniczne, matematyczno – czytelnicze, zumba, kodowanie dla dzieci młodszych, kodowanie dla dzieci starszych, florystyczne, ekologiczne, fotograficzne, medyczne, sportowe, taneczne, językowe.

W celu właściwej organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci przedszkole zatrudnia specjalistów (psychologa, pedagoga specjalnego, logopedę) i organizuje zajęcia specjalistyczne:

- Logopedyczne,
- korekcyjno – kompensacyjne,
- rewalidacyjne,
- TUS
- rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne.

Przedszkole posiada przyrodniczo – artystyczny wizerunek i otwarte jest na nowatorstwo. Szczególną uwagę przykładają się do realizacji szeroko pojętej edukacji ekologicznej. Przedszkole odnosi sukcesy opracowując ciekawe projekty edukacyjne, które owocują uznaniem fundacji i stowarzyszeń zajmujących się edukacją ekologiczną. Nasze osiągnięcia potwierdzają rolę placówki, jako lidera w promowaniu proekologicznych zachowań. W ramach realizacji programu Szkoły dla Ekorozwoju otrzymaliśmy certyfikat Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej i międzynarodowy tytuł „Zielona Flaga” przyznane przez Fundację Partnerstwa dla Środowiska. „Zielona Flaga” jest tytułem, który nadawany jest szkołom na całym świecie w ramach Programu Eco – Schools.

Za swój wkład w rozwój artystyczny dzieci oraz ideę szerzenia pozytywnych zachowań w stosunku do przyrody oraz ochrony środowiska przedszkole otrzymało szereg nagród oraz certyfikatów:

- główna nagroda w konkursie MEN Mam 6 lat „Przedszkole dobrze przygotowujące do szkoły”,
- tytuł Szkoła Odkrywców Talentów przyznany przez ORE,
- tytuł MEN „Przedszkole w ruchu”,
- główna nagroda w konkursie „W kontakcie z naturą” zorganizowanym przez firmę ENEA,
- nagroda w konkursie Puchar Recyklingu przyznany przez Przewodniczącą Komunalny oraz firmę ABRYS,
- dwukrotna nagroda „Czarodziejskie Drzewo” przyznawana przez Klub Gaja,
- wielokrotnie I i II miejsca w konkursie „ Program promocji i wdrażania selektywnej zbiórki odpadów w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Ostrowiec Świętokrzyski”,
- certyfikat Kubusiowi Przyjaciele Natury,

Aktywnie współpracujemy z: Radą Osiedla „Słoneczne”, Publiczną Szkołą Podstawową nr 4, 5 i 7, ostrowieckimi przedszkolami publicznymi i niepublicznymi, redakcją „Gazety Ostrowieckiej”, „Echa Dnia”, „Radia Ostrowiec”, „Rekord” i „Kielce”, Wydziałem Ekologii i Infrastruktury Urzędu Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego, Nadleśnictwem Ostrowiec Świętokrzyski, Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, PTTK im. St. Jeżewskiego oraz Kołem Świętokrzyskich Przewodników, PCK, TPZO, Miejską Biblioteką Publiczną, MCK, BWA, Galerią Fotografii, MOSiR, PCPR, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Fundacją Nasza Ziemia, Klubem Gaja.

Organizujemy ciekawe imprezy i uroczystości przedszkolne i miejskie: patriotyczne, festyny i pikniki, festiwale, bale, turnieje, gry miejskie, rajdy rowerowe i debaty.

Opracowujemy projekty edukacyjne dotyczące ogólnopolskich akcjach ekologicznych np.: Sprzątanie Świata, Święto Drzewa, Dni Ziemi, Ekologiczny Pierwszy Dzień Wiosny.

Nasze przedszkole prowadzi stałą pomoc charytatywną dla dzieci uczestnicząc w akcjach:

- *Książeczka i pluszak dla chorego dziecka,*
- *Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,*
- *Gorączka złota,*
- *Góra grosza,*
- *Wszystkie Kolory Świata (UNICEF),*
- *I Ty możesz zostać św. Mikołajem,*
- *Szlachetna paczka,*

Najważniejsze sukcesy naszego przedszkola:

Certyfikaty:

- Laur Mistrza Kreatywnej i Aktywnej Edukacji- 2018 r., przyznane przez Europejskie Stowarzyszenie Dialogu Edukacyjnego oddział w Kielcach,
- Znak Jakości Q. Przedszkole Otwarte i Kreatywne przyznane przez Europejskie Stowarzyszenie Dialogu Edukacyjnego oddział w Kielcach - 2021 r.

Realizacja projektów:

- 1) „Świętokrzyskie Dwujęzyczne przedszkolaki” w ramach międzynarodowego programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci”,
- 2) „Rosnę z matematyką” Fundacji mBanku.

Cykliczna organizacja imprez:

- Gminnej Olimpiady z Języka Angielskiego dla Przedszkolaków pod patronatem: Marszałka Województwa Świętokrzyskiego, Kuratorium Oświaty w Kielcach, Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego i ŚCDN,
- Konkursu piosenki Angielskiej dla Przedszkolaków „*You Can Sing*” pod patronatem: Marszałka Województwa Świętokrzyskiego, Kuratorium Oświaty w Kielcach, Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego i ŚCDN,
- gry miejskiej, która ma na celu poznanie walorów przyrodniczo – kulturowych Ostrowca Świętokrzyskiego,
- pikniki przedszkolne np: „Pyza na jesiennych drózkach”, „Mama, Tata i Ja”, „W królestwie Ekolandii – dorośli i dzieci segregują śmieci”, „Ostrowiec Świętokrzyski zielonym sercem Ziemi”, „ Złym rzeczom mówimy Nie!”.

2.1 Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	19	27
4-latki	18	29
5-latki	23	19
6-latki	22	16

Liczba oddziałów: **7**

W roku szkolnym 2022/23 do przedszkola uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	Łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	7	24	31
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	15	17
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	26	34	60

i dzieci niepełnosprawne:

- 1) opinie – 4 chłopców, 1 dziewczynka,
- 2) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:
 - z autyzmem, w tym zespołem Aspergera: 1 chłopiec lat 3 i 1 chłopiec lat 5,
 - z niepełnosprawnością sprzężoną: słabe widzenie i niepełnosprawność ruchowa - 1 dziewczynka lat 6.

W roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola zostały przyjęte dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	Łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	7	24	31
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	15	17
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	26	34	60

i dzieci z niepełno sprawnościami:

- 1) opinie – 4 chłopców, 1 dziewczynka,
- 2) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:
 - niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją – 2 dziewczynki, 3 i 4 lata.

2.2 Zajęcia dodatkowe realizowane dla dzieci w roku szkolnym 2022/23

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Koło kulinarne	nie
Zajęcia plastyczne dla dzieci młodszych	nie
Zajęcia plastyczne dla dzieci starszych	nie
Kodowanie dla dzieci młodszych	nie

Kodowanie dla dzieci starszych	nie
Koło techniczne	nie
Mali odkrywcy – koło przyrodniczo – chemiczno - fizyczne	nie
Koło taneczne	nie
Koło matematyczno - czytelnicze	nie
Korekcyjno - kompensacyjne	nie
Rewalidacja	nie
Logopedyczne	nie
Rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne - psycholog	nie
Terapeutyczne indywidualne i grupowe – pedagog specjalny	nie

2.3 Zajęcia dodatkowe realizowane w ramach projektu w roku szkolnym 2023/2024

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Zajęcia przyrodnicze – mają na celu podnieść świadomość przyrodniczą/ekologiczną u dzieci, wzbudzić w nich podziw, ciekawość, troskę i szacunek do świata przyrody. Rodzaje zajęć:	
1) Przedszkolak w ogródku – prowadzenie upraw ekologicznych w kąci przyrody i w ogrodzie. Spotkania ze specjalistami.	nie
2) Mały Einstein – doświadczenia i eksperymenty przyrodniczo – chemiczne	nie
3) Warsztaty upcyklingowe - twórcze i kreatywne wykorzystywanie materiałów uznawanych za śmieci, budowanie świadomości dzieci	nie
4) Warsztaty recyklingowe – gry i zabawy uwrażliwiające dzieci na aktualne problemy środowiska, kształtowanie postaw proekologicznych. budowanie troski o środowisko, wyrabianie świadomości regularnej segregacji śmieci	nie
5) Ziemia, powietrze, woda czyli przedszkolak w słonecznym kręgu żywołów – zajęcia rozbudzające świadomość przyrodniczo – ekologiczną dzieci poprzez poznawanie ekosystemów oraz zagrożeń dla tych środowisk wynikających z działalności człowieka	nie
6) Matematyczne przygody wśród przyrody – zajęcia matematyczne	nie
7) Smyki wędrują, czytają i przyrodę poznają - zajęcia czytelnicze	nie
8) Koła kulinarne "Wiem, co jem" – zapoznanie dzieci z walorami zdrowotnymi i odżywczymi produktów pochodzących z ekologicznych upraw i hodowli.	nie
Kształcenie postaw antydyskryminacyjnych i równościowych z wykorzystaniem:	
1) terapii przez teatr - „Różni ale równi”	nie
2) projektu „Lubię, szanuję i nie dyskryminuję”	nie
3) Jestem małym Europejczykiem	nie
Język angielski	nie
Szachy	nie
Warsztaty wokalne - taneczne	nie
Zajęcia specjalistyczne	
Korekcyjno - kompensacyjne	nie

Rewalidacja	nie
Logopedyczne	nie
Rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne - psycholog	nie
Terapeutyczne indywidualne i grupowe – pedagog specjalny	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

W roku szkolnym 2022/2023 w przedszkolu pracuje 14 nauczycieli.

3.2 Wykaz szkoleń dla nauczycieli w celu podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami:

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Edukacja i rewalidacja osób z autyzmem, zespołem Aspergera i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju.	1	metodyka nauczania	umiejętność wykorzystania wiedzy w pracy z dziećmi
LOGORYTMIKA – ruch słuch słowo	1	poznanie nowatorskiej koncepcji ruch-słuch-słowo	nabycie umiejętności stymulowania mowy dziecka poprzez muzykę
Pedagogika specjalna w zakresie edukacji włączającej	1	metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	umiejętność wykorzystania wiedzy w pracy z dziećmi
Nauczanie tańca dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	1	tworzenie własnej choreografii autorską metodą „3K”	wykorzystanie zdobytej wiedzy podczas tworzenia choreografii
Afazja – diagnoza i terapia	1	poznanie metod neuropsychologicznej diagnozy i terapii chorych z afazją	wykorzystanie poznanych metod w praktyce

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Wykaz pomocy dydaktycznych potrzebnych do realizacji projektu:

L.p.	Rodzaj pomocy	Ilość
Warsztaty wokally - taneczne		
1.	Stolik z instrumentami 2	1
2.	25-tonowe dzwonki chromatyczne	15
3.	Drewniane pudełko akustyczne	5

4.	Kołatki drewniane	5
5.	Maxi Guiro meksykańskie	5
6.	Shaker	5
7.	Ocean	5
8.	Tarka mała	5
9.	Drewniana grzechotka	5
10.	Marakasy	2
11.	5 dzwoneczków z uchwytem	10
12.	Tamburyn	10
13.	Pompony duże: zielony żółty niebieski czerwony pomarańczowy	5 5 5 5 5
14.	Tęczowe szarfy do tańca	25
15.	Tańczące chusty: żółta fluorescencyjna pomarańczowa fluorescencyjna różowa niebieska	7 7 7 7
16.	Chusta 3,5 m	2
Zajęcia przyrodniczo - ekologiczne		
1.	Mini tace	5 kpl
2.	Miseczki do sortowania	5kpl
3.	Makotka pory roku	1
4.	Mini BOT - cykl życia kwiatu	3
5.	Mini BOT – obieg wody	3
6.	Mini BOT mówiący robot	3
7.	Cykl życia rośliny	3
8.	Cykl życia motyla	3
9.	Cykl życia żaby	3
10.	Puzzle – rosnące zwierzęta i rośliny	10
11.	Makotka Jak zachować się w lesie	1
12.	Poznaj przyrodę	4
13.	Zestaw Zjawiska pogodowe	1
14.	Rodzaj liści w pleksi	2
15.	Kiełkowanie fasoli w pleksi	4
16.	Duże drzewo z mieszkańcami - plansza	4
17.	Rośliny w powiększeniu - zdjęcia	1
18.	Memo – proste sposoby na ochronę przyrody	5
19.	Recykling odpadów - puzzle	5
20.	Oszczędzaj wodę i chroń środowisko - puzzle	5
21.	Oszczędzaj energię i chroń środowisko naturalne	5
22.	Oszczędzamy wodę	3
23.	Oszczędzamy energię	3

24.	Środowisko – jak się zachować	3
25.	Quiz przyrodniczy z zagadkami	5
26.	Duże stemple – zjawiska pogodowe	3
27.	Prasa do kwiatów	4
28.	Co nam daje recykling - karty	6
29.	Sprzątanie lasu – gra ekologiczna	2
30.	Eko wyzwania – Eko tropiciele	2
31.	Kolorowy świat odpadów - gra	4
32.	Segregowanie odpadów	3
33.	Nasz zrównoważony świat - układanka	5
34.	Zasady segregacji odpadów	5
35.	Zielone światło dla zdrowego odżywiania	4
36.	Równowaga energetyczna: aktywność fizyczna, a pożywienie	2
37.	Makotka –piramida żywieniowa	1
38.	Skąd pochodzi pożywienie	4
39.	Jem zdrowo - gra	5
40.	Wiesz co jesz – gra planszowa	4
41.	Outdoor Game four seasons game – gra plenerowa	1
42.	Plansze dydaktyczne: drzewa iglaste	4
	drzewa liściaste	4
43.	Kolorowe cieczy	2
44.	Zestaw do doświadczeń	1
45.	Proszek do kolorowania cieczy	5
46.	Fun bow – mini eksperyment z tęczą	5
47.	Fun snow – mini eksperyment ze sztucznym śniegiem	5
48.	Fun bloop– mini eksperyment z robakiem	5
49.	Fun air – mini eksperyment z balonem	5
50.	Fun goo – mini eksperyment z polimerami	5
51.	Bryły objętości	3
52.	Menzurki	3
53.	14 probówek w stojaku	2
54.	Zestaw małego ogrodnika	2
55.	Laboratorium do hodowli kwiatów	2
56.	Zestaw do filtrowania wody	2
57.	Tangram drewniany	5
58.	Sudoku: owoce i ptaki	1
	kości i cyfry	1
	zabawki i rośliny	1
	zwierzęta domowe i figury	1
59.	Las – układanka przestrzenna	1
Zajęcia specjalistyczne		
1.	Obrazkowe rytmy	1
2.	Połącz kształty lub kolory - układanka	1

3.	Kostki logiczne - labirynt	1
4.	Pamięć 3D	2
5.	Klocki magnetyczne z kartami zadań	2
6.	Patyczki – drewniana układanka	4
7.	Paluszek – zabawka edukacyjna	4
8.	Program multimedialny – Rewalidacja 1 Pakiet mTalent	1
9.	Program multimedialny – percepcja słuchowa 1 i 2 Pakiet ekspert m Talent	1
Kształcenie postaw antydyskryminacyjnych i równościowych		
1.	Rozwiązywanie konfliktów: w domu w szkole kłamstwo	2 2 2
2.	Plakaty anty -prześladowcze	2
3.	Uczucie, zdrowie i bezpieczeństwo	2
4.	Postaw się na moim miejscu - gra	2
5.	Tolerancja i współpraca	2
1.	Dwustronne puzzle do języka angielskiego – alfabet zwierząt	4
2.	Dwustronne puzzle do języka angielskiego – owoce i warzywa	4
3.	Dwustronne puzzle do języka angielskiego – zawody	4
4.	Days of the week - mata	1
5.	Magic pencil - mata	1
6.	Skojarzenia – karty do angielskiego	4
7.	Magiczny dywan 4.0 + pakiet ANG I + ANG II dla przedszkolaków	1

V. Edukacja włączająca

5.1 Przedszkole realizuje koncepcję edukacji włączającej poprzez zapewnienie dzieciom warunków do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym przedszkola. Przedszkole uczy wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych.

5.2 Rozwiązania, które proponuje przedszkole w celu zwiększenia efektywności wprowadzania edukacji włączającej:

- prelekcja dla rodziców wyjaśniająca ideę i zakres edukacji włączającej – spotkania, warsztaty z psychologiem, pedagogiem specjalnym,
- zatrudnienie pomocy do dzieci z opiniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej i orzeczeniami o kształceniu specjalnym,
- nawiązanie współpracy z przedszkolem integracyjnym (PP 12) i szkołą specjalną - w celu tworzenia sieci współpracy, dedykowanej promowaniu dobrych praktyk,

wypracowywaniu ciekawych rozwiązań, wdrażaniu nowych inicjatyw oraz poszukiwaniu kolejnych partnerów i sojuszników,

- powołanie „instytucji” Dobrego Kolegi oraz Prawej Ręki do wspierania dzieci potrzebujących pomocy w różnych zadaniach dnia codziennego.

VI. Wnioski i rekomendacje

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć przyczynią się do zdobywania wiedzy dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje. Zajęcia przyrodniczo – ekologiczne przyczynią się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody.

Warsztaty wokalno - taneczne pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe, rozwijać będą dyspozycje muzyczne (słuch, poczucie rytmu i tempa oraz pamięć muzyczna) oraz umiejętności wyrażania muzyki ruchem.

Zajęcia specjalistyczne będą wyrównywać szanse i nieść pomoc dzieciom przejawiającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania. Ukierunkowane będą na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych rozwoju dziecka, jako jednej z przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Zajęcia antydyskryminacyjne pozwolą na realizację zadań, które wpłyną na prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny dziecka. Uczyć będą wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomicz**

Załącznik nr 3
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PPRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 11
IM. MARII KOWNACKIEJ
UL. WSPÓLNA 20,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

Czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

1.1 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,

- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

Przedszkole Publiczne nr 11 w Ostrowcu Świętokrzyskim jedną z najstarszych placówek przedszkolnych na terenie naszego miasta. Powstało w 1971 roku w budynku , wtedy przy ul. Wspólnej 11, który został przekazany przez Ostrowiecką Spółdzielnię Mieszkaniową, gdzie funkcjonuje do chwili obecnej. Obecnie uczęszcza tu 157 dzieci. Patronką naszego przedszkola jest Maria Kownacka, a jej książkowi bohaterowie stanowią nazwy poszczególnych grup: Jest 6 grup przedszkolnych w tym 2 grupy "0" przygotowujące dzieci do klasy I

1. grupa I (3 latki) – „Krasnoludki”,
2. grupa II (3, 4 latki) – „Misie”,
3. grupa III-"0" (5,6 latki) – „Słoneczka”,
4. grupa IV (4 latki) – „Supelki”,
5. grupa V (4,5 latki) – „Plastusie”,
- 2) grupa VI -"0"(5,6 latki) – „Biedronki”.

Placówka posiada duży, zielony ogród, na terenie którego odbywają się festyny rodzinne oraz zabawy ruchowe i inne.

W czasie pobytu w przedszkolu dzieci mają możliwość uczestniczyć w zajęciach, takich jak: rytmika, zajęcia sportowe, język angielski, plastyczne, teatralne oraz terapia logopedyczna i zajęcia korekcyjno - kompensacyjne.

Kadra pedagogiczna placówki, to zespół nauczycieli, posiadających kwalifikacje do pracy z dziećmi, chętnie i systematycznie pogłębiający swoją wiedzę i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego. Grono pedagogiczne preferuje model pracy nastawiony na wspomaganie rozwoju dziecka, umiejętnie wykorzystując jego wrodzony potencjał i możliwości rozwojowe. W przedszkolu realizowany jest podstawowy program edukacyjny. Dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zapewniamy optymalny rozwój w oparciu o tworzone przez nas programy terapeutyczne. W pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycielki wykorzystują programy autorskie, stosują twórcze i aktywne metody pracy.

Organizujemy wycieczki do zakładów pracy, instytucji oraz do Ośrodków Edukacji Ekologicznej.

Dla dzieci nowoprzyjętych prowadzimy dni adaptacyjne oraz dni otwarte w celu zapoznania z placówką i personelem. Dbamy o prawidłowe odżywianie dzieci. Posiłki przygotowywane są różnorodnie a podawane estetycznie i kolorowo dodatkowo zachęcają do spożycia.

W dniu 28 listopada 2003 roku przedszkole potwierdziło wysoką jakość pracy w wymaganych obszarach otrzymując tytuł Polski Certyfikat Jakości „Partnerskie Przedszkole” im. Ireny Dzierzgowskiej przyznany przez kapitułę pod patronatem Kancelarii Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej. Natomiast 10.01.2014 r. na potwierdzenie jakości naszej pracy przedszkole otrzymało Medal Jakości.

Od kilku lat przedszkole kontynuuje przygodę z programowaniem zdobywając nagrody i wyróżnienia w konkursach z kodowaniem przy pomocy Ozobotów, Genibotów oraz mat do kodowania. W 2020 r. przedszkole zdobyło III miejsce w Polsce w Europejskim Tygodniu Kodowania - Code Week . Akcja co roku organizowana jest na terenie całej Europy dedykowana tym ,którzy chcą zmierzyć się w zadaniach z kodowaniem.

Od września 2020 r. przedszkole bierze udział w projekcie "11-stka na Fali" w Radio Rekord 89,6 FM Jest to specjalny cykl audycji przygotowany przez dziennikarzy Radia Rekord oraz dzieci i nauczycieli z Przedszkola Publicznego nr 11 w Ostrowcu Św. W programie m.in. wywiady z dziećmi, piosenki i wiersze dotyczące typowych i nietypowych świąt oraz ważnych wydarzeń z życia przedszkola. a także zestaw najbardziej zabawnych i celnych odpowiedzi przedszkolaków na poważne pytania dotyczące otaczającego ich świata.

Naszym wychowankom zapewniamy wszechstronny, bezpieczny rozwój w atmosferze akceptacji i zaufania, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw. Staramy się, aby opuszczając mury przedszkola byli otwarci na kontakty z innymi ludźmi, żeby cechowała ich śmiała i twórcza postawa wobec otaczającego świata.

Przedszkole nasze wybierane jest przez rodziców ze względu na doskonałe położenie, miłą i troskliwą opiekę, rodzinną atmosferę oraz wysoki poziom przygotowania dzieci do nauki w szkole - co potwierdzają prowadzone badania losów naszych absolwentów a także informacje zwrotne od zaprzyjaźnionych szkół podstawowych.

Przedszkole prowadzi systematyczne działania mające na celu osiągnięcie przez dzieci wielokierunkowego rozwoju. Wypracowane przez placówkę standardy edukacyjne określające profil absolwenta. W placówce duży nacisk kładzie się na zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom. Prowadzone różnorodne formy współpracy sprzyjają integracji środowiska przedszkolnego. Placówka organizuje oraz przystępuje do różnego rodzaju konkursów miejskich i ogólnopolskich. Uzyskane certyfikaty, dyplomy i podziękowania zaświadczenia o dużej aktywności placówki w działaniach środowiskowych. W placówce promuje się działalność innowacyjną.

Pomieszczenia:

Funkcje	Liczba	łącna powierzchnia
Sala lekcyjna	6	311,00
Kuchnia	1	36,00
gabinet logopedy	1	15,00
sala do zajęć grupowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1	10,50

Całkowita powierzchnia nieruchomości gruntowej: 6 771,00 m²

Rodzaje pomocy dydaktycznych:

Funkcje	Liczba
kamery wideo	1
projektory multimedialne	3
tablice interaktywne, w tym tablice multimedialne	2
drukarki wielofunkcyjne	3
interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali	3
tablety	3

2.1 Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Ile jest dzieci niepełnosprawnych, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tu możecie się Państwo podeprzeć danymi dzieci z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej)

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	21	30	51
choroby przewlekłej	0	0	0
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	0	0
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	7	8	15
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	0	0	0
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	4	7	11
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	0	0

Ile oddziałów - 6

Czy do OWP uczęszczają dzieci niepełnosprawne, jeżeli tak to w jakim są wieku i jakiej płci oraz jaki rodzaj niepełnosprawności posiadają?

- Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka chłopiec 6-letni – zalecenia: indywidualna terapia pedagogiczna, psychologiczna, terapia SI, logopedyczna oraz terapia grupowa w celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych
- Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka chłopiec 4-letni – zalecenia: indywidualna terapia pedagogiczna, psychologiczna, terapia SI, logopedyczna oraz terapia grupowa w celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych
- Opinia o odroczeniu obowiązku szkolnego – 1 dziewczynka 7-letnia.
- Opinia psychologiczna – stymulowanie rozwoju społeczno – emocjonalnego i poznawczego– 1 chłopiec 6-letni

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnym (jeżeli placówka posiada taką informację).

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	25	35	60
choroby przewlekłej	0	0	0
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	0	0
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	6	3	9
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	0	1	1
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	0	1	1

zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	0	0
---	---	---	---

Jeżeli do przedszkola uczęszczają/zostaną przyjęte dzieci z niepełnosprawnościami, proszę napisać w jakim będą wieku i jakiej płci oraz jaki rodzaj niepełnosprawności będą posiadać?

- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego , niepełnosprawność dziecka z autyzmem, w tym zespołem Aspergera – 1 chłopiec 4-letni,
- Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka chłopiec 4-letni – zalecenia: indywidualna terapia pedagogiczna, psychologiczna, terapia SI, logopedyczna oraz terapia grupowa w celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych,
- Opinia logopedyczna – samoistny opóźniony rozwój mowy – 1 chłopiec 5-letni,
- Opinia o odroczeniu obowiązku szkolnego – 1 chłopiec 7-letni.

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
„Sportowe przedszkole – więcej ruchu dla maluchów”	nie
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	nie
Kodowanie na dywanie	nie
Zajęcia plastyczne “Plastyka dla Smyka”	nie
„Wesoła gimnastyka buzi i języka”. Wykorzystanie zabaw logopedycznych do rozwijania aktywności słownej oraz poprawnego opanowania języka dzieci 3-letnich.	nie
Koło językowo-plastyczne	nie
Rytmika	nie

„Sport dla smyka"	nie
“Cztery żywioły”- zabawy i eksperymenty badawcze	nie
„Muzykalne brzdące “	nie
„ Bajkowy teatr”	nie
Zabawy logopedyczne	nie
Logorytmika	nie
Zajęcia wspierające dzieci z Ukrainy w pokonywaniu trudności emocjonalnych i edukacyjnych	nie

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Patrz, czuj, dotknij – poznaj świat zmysłami” – zajęcia sensoryczne	nie
2.	Twórz, badaj, poznawaj - zajęcia matematyczne z elementami arte-terapii	nie
3.	POCZUJ SWOJĄ WARTOŚĆ- zajęcia choreograficzno- taneczne.	nie
4.	Ogród zmysłów w 4 porach roku	nie
5.	Rehabilitacja mowy	nie
6.	“Tacy sami...” - tolerancja narodowościowa	nie
7.	Zajęcia sportowe	nie

8.	“Kolorowy świat przyjaźni: Razem przeciw dyskryminacji!”	nie
9.	„ Mały kucharz” - zajęcia kulinarne	nie
10.	“Sprawne rączki”- zabawy i ćwiczenia z elementami terapii ręki	nie
11.	„ Pinokio i my” - terapia bajki i teatru z elementami muzykoterapii	nie
12.	“Plastuś” - zajęcia artystyczne.	nie
13.	Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

W przedszkolu obecnie pracuje 11 nauczycieli.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższenia kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Poczuj z nami rytm.	1 nauczyciel	Edukacja muzyczno – ruchowa szkolenie on-line	Rozwijanie umiejętności rytmicznych u dzieci, wzbogacenie o ciekawe układy choreograficzne
O d c i n e k 4 - poczuj z nami rytm (Maria i Basia)	1 nauczyciel	Edukacja muzyczno – ruchowa szkolenie on-line	Rozwijanie poczucia rytmu u dzieci
Marsze, tupanki, klaskanki	1 nauczyciel	Edukacja muzyczno – ruchowa szkolenie on-line	Logorytmiczne zabawy dla dzieci

Szkolenie online LOGORYTMICZNE INSPIRACJE cz. II "Pięta i palce"	1 nauczyciel	Edukacja muzyczno – ruchowa szkolenie on-line	Logorytmiczne zabawy dla dzieci
Eko-laki Działania wspierające edukację ekologiczną w przedszkolu	1 nauczyciel	Edukacja ekologiczna szkolenie on- line	Zastosowanie skutecznych metod na rzecz budowania postaw przyjaznych przyrodzie, planowanie i przeprowadzanie obserwacji przyrodniczych, eksperymentów.
Ekologia w przedszkolu - zabawy z wykorzystaniem materiałów roślinnych i wtórnych	1 nauczyciel	Edukacja ekologiczna Szkolenie on-line	Edukacja plastyczna z użyciem naturalnych barwników. Kształtowanie umiejętności wykorzystania materiałów roślinnych i recyklingowych w pracach plastycznych. Przedstawienie nowych sposobów zabaw z dziećmi w wykorzystaniem różnych materiałów ekologicznych. Poszerzenie wiedzy o otaczającym nas świecie. Poznanie różnorodnych technik plastycznych.
Terapia Integracji Sensorycznej u osób ze spektrum autyzmu.	1 nauczyciel	Integracja sensoryczna szkolenie on-line	Samodzielnie przeprowadzenie charakterystyki całościowych zaburzeń rozwoju dziecka w aspekcie Integracji Sensorycznej Określanie potrzeby konkretnego dziecka w oparciu o właściwie przeprowadzoną diagnozę Integracji Sensorycznej dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju Wdrożenie strategii terapeutycznych, wspierających m.in.: umiejętności komunikacyjne, kompetencje społeczne czy mechanizmy planowania ruchowego Nabycie umiejętności niwelowania zachowań niepożądanych poprzez terapię Integracji Sensorycznej u osób ze spektrum autyzmu Nabycie kompetencji potrzebne do wspierania opiekunów i nauczycieli dziecka ze spektrum autyzmu Zdobycie wiedzy i umiejętności

			dotyczących niwelowania zaburzeń Integracji Sensorycznej w warunkach gabinetowych oraz w środowisku domowym i szkolnym
Matematyka w działaniu - ruch i zabawa dla najmłodszych.	1 nauczyciel	Edukacja matematyczna Online na żywo	<p>Uczestnicy: Poznają znaczenie ruchu w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Doświadczą zabaw kształtujących orientację w schemacie własnego ciała i w otaczającej przestrzeni. Wykorzystają kolorowe patyczki w zabawach rytmicznych i układaniu przebiegu rytmicznego. Poznają krótkie wierszyki kształtujące umiejętność liczenia obiektów. Dobiorą klocki i guziki wg wskazanych cech.</p> <p>Formy/metody i techniki pracy: webinarium, pokaz zabaw z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych.</p>
Szkolenie AAC I poziom	1 nauczyciel	Metodyka języka angielskiego on-line	<p>Poznanie kluczowych założeń stojących za AAC w podejściu opartym o wspomagany przekaz językowy (ALS)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przełożenie na codzienną praktykę w pracy z Użytkownikami AAC. – pozyskanie aktualnej wiedzy o AAC, opartej o solidne podstawy naukowe, – zdobycie wiedzy na temat narzędzi AAC na bazie analizy potrzeb danego użytkownika – przegląd różnych metod dostępu, w których mogą być tworzone książki do komunikacji; jak prawidłowo dobierać metodę dostępu do indywidualnych możliwości i potrzeb sensoryczno- motorycznych Użytkownika AAC i przełożenie na codzienną praktykę w pracy z Użytkownikami AAC. – pozyskanie kompleksowej wiedzy o doborze słownictwa do książki do komunikacji – organizacja słownictwa w książce

			<p>w taki sposób, aby rozmowa na niej była jak najszybsza i jak najbardziej efektywna</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkrycie potencjału jaki mają w sobie książki na alternatywne metody dostępu.
Szkolenie AAC II poziom	1 nauczyciel	Metodyka języka angielskiego szkolenie on-line	<p>Poznanie różnych metod dostępu, w których mogą być tworzone książki do komunikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobycie informacji jak prawidłowo dobierać metodę dostępu do indywidualnych możliwości i potrzeb sensoryczno- motorycznych Użytkownika AAC oraz sposobu jak przełożyć je na codzienną praktykę w pracy z Użytkownikami AAC. – pozyskanie kompleksowej wiedzy o doborze słownictwa do książki do komunikacji – pozyskanie wiedzy jak zorganizować słownictwo w książce w taki sposób, aby rozmowa na niej była jak najszybsza i jak najbardziej efektywna.
Afazja dziecięca. Diagnoza, terapia i funkcjonowanie dziecka z afazją	1 nauczyciel	Terapia logopedyczna szkolenie on-line	Zapoznanie z podstawowymi kryteriami podziału zaburzeń afatycznych u dzieci oraz fachową terminologią i formami oddziaływań terapeutycznych
Warsztaty rozwoju mowy i języka dziecka z ORM „dziecko w ruchu”- diagnoza	1 nauczyciel	Terapia logopedyczna szkolenie on-line	Zapoznanie uczestników z technikami terapii. Przedstawienie metod terapeutycznych w pracy z dziećmi z ORM.
Warsztaty rozwoju mowy i języka dziecka z ORM „dziecko w ruchu” terapia	1 nauczyciel	Terapia logopedyczna szkolenie on-line	Zapoznanie uczestników z technikami terapii. Przedstawienie metod terapeutycznych w pracy z dziećmi z ORM
Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla ucznia z niepełnosprawnością	1 nauczyciel	Organizacja zajęć edukacyjno – terapeutycznych. szkolenie on-line	Kurs składa się z kilkunastu lekcji, które zawierają omówienie treści rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

intelektualną			niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kurs zawiera także charakterystykę niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim oraz omówienie na przykładach kolejnych elementów, jakie składają się na Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.
Kurs instruktora	1 nauczyciel	Gimnastyka korekcyjna szkolenie on-line	Ten kurs to nie tylko świadomość gimnastyki korekcyjnej, ale też wiedza o „mapie wad postawy” jakie czekają na dzieci funkcjonujących we współczesnym świecie. Kurs wyposaża w wiedzę wszystkich, którzy chcą pracować jako instruktorzy gimnastyki korekcyjnej lub chcą tę wiedzę wdrożyć do swojej codziennej pracy.
„Zasady żywienia dzieci”	1 nauczyciel	Edukacja zdrowotna kurs on-line	Kurs „Zasady żywienia dzieci” obejmuje problematykę żywienia dziecka od wieku niemowlęcego do wieku szkolnego (do 16 roku życia). Pozwala poszerzyć wiedzę z dziedziny dietetyki pediatrycznej, zaznajamia słuchacza z problematyką odżywiania i profilaktyki żywieniowej wdrażanej od najmłodszych lat.
Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną	1 nauczyciel	Organizacja zajęć edukacyjno – terapeutycznych. szkolenie on-line	Poruszane zagadnienia: Czym są emocje Czym jest samoregulacja Czym charakteryzują się problemy w zakresie samoregulacji MOST między lewą a prawą półkulą – czyli dlaczego jest ważne wspieranie integracji bilateralnej mózgu ŁÓDKA dryfująca między brzegami – czyli skąd labilność emocji dziecka DOM w ciągłej budowie – czyli jak dojrzeje mózg dziecka i dlaczego reakcje kilkulatka mogą być nieadekwatne WULKAN emocji – czyli jak stresory mogą nasilać trudne zachowania dziecka

			DRABINA możliwości – czyli dlaczego warto znać normy rozwojowe
Terapia przez zabawę	1 nauczyciel	Pedagogika zabawy szkolenie on-line	Dowiesz się dlaczego zabawa jest tak ważna dla dziecka Poznasz rodzaje zabaw i zabawek Dowiesz się jak zabawa wpływa na rozwój Poznasz zasady organizacji procesu terapeutycznego Poznasz założenia terapeutyczne Poznasz praktyczne rozwiązania, które możesz wykorzystać podejmując działania terapeutyczne Dowiesz się jak organizować przestrzeń
Dzieci wysoko wrażliwe w przedszkolu i szkole	1 nauczyciel	Zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej szkolenie on-line	Celem kursu jest poznanie przyczyn oraz przejawów wysokiej wrażliwości dzieci. Zapoznanie z technikami wsparcia dzieci wysoko wrażliwych i ich rodziców
Trener regulacji emocji dziecka	1 nauczyciel	Zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej szkolenie on-line	Kurs składa się z kilkunastu lekcji, które zawierają omówienie treści rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Kurs zawiera także charakterystykę niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim oraz omówienie na przykładach kolejnych elementów, jakie składają się na Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny

Kurs terapia ręki dzieci i młodzieży	1 nauczyciel	Zajęcia terapeutyczne kurs on -line	Kurs przygotowuje do: -diagnozy i terapii ręki w formie indywidualnej z dziećmi oraz młodzieżą - wstępnej diagnozy i terapii ręki w formie grupowej z dziećmi oraz młodzieżą -zajęć grafomotorycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym -zajęć profilaktycznych zdrowotno-ruchowych w obszarze motoryki dużej i małej z dziećmi oraz młodzieżą
TERAPIA RĘKI I i II stopień z uprawnieniami do prowadzenia diagnozy i terapii	1 nauczyciel	Zajęcia terapeutyczne kurs on- line	Kurs certyfikacyjny nadający tytuł terapeuty oraz uprawnienia do prowadzenia zajęć terapii ręki.
Arteterapia w pracy z dziećmi „Jak wspierać rozwój dziecka poprzez działania twórcze„	1 nauczyciel	Arteterapia Szkolenie On-line	Szkolenie zawiera podstawowe techniki pracy arteterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą oparte na malarstwie, rysunku, kolażu, działaniach z plasteliną. ćwiczenia, dzięki którym można pracować poprzez sztukę z dzieckiem nad jego rozwojem w obszarach: budowania poczucia własnej wartości, rozwoju kreatywności i zapobiegania kryzysowi twórczemu, rozumienia, nazywania i wyrażania emocji.
Nowoczesne zajęcia matematyczne skuteczne metody i narzędzia w pracy nauczyciela matematyki	1 nauczyciel	Edukacja matematyczna Kurs on-line	Zakres merytoryczny kursu zawiera odpowiedzi na poniższe pytania: • co zrobić, aby zachęcić uczniów do nauki matematyki • jak na lekcjach matematyki wykorzystać nowoczesne technologie i jednocześnie realizować podstawę programową • jakie narzędzia TIK wybrać, aby rozbudzić kreatywność uczniów oraz zaangażować ich w działania Głównym celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do korzystania z narzędzi do tworzenia i odczytywania kodów QR, platform

			edukacyjnych i generatorów do nauki oraz programów graficznych i programowania na matematyce.
Wiedza o teatrze- instruktor teatralny1.	1 nauczyciel	Zajęcia teatralne szkolenie on-line	Studia na kierunku „Wiedza o teatrze – Instruktor teatralny” w zakresie: - prowadzenia edukacji teatralnej i kulturalnej; - prowadzenia teatrów dzieci, młodzieży, teatrów amatorskich ludzi dorosłych; - stosowania form teatralnych w dydaktyce i wspomaganiu rozwoju dzieci oraz młodzieży; - prowadzenia kursów i zajęć teatralnych.
Nutki Ludki - inspiracje muzyczne na różne okazje.	1 nauczyciel	Edukacja teatralna szkolenie on-line	NUTKI LUDKI – muzyczne inspiracje na różne okazje” Najlepsze zajęcia umuzykalniające. Wszystkie tańce i zabawy dopasowane są do wieku i możliwości przedszkolaków. Jest to kilkanaście uniwersalnych propozycji muzycznych, które można wykorzystać podczas zajęć adaptacyjnych, integracyjnych; „na dzień dobry” i „na do widzenia”; uroczystości przedszkolnych.
Muzyka klasyczna, ludowa i filmowa w wychowaniu muzycznym1.	1 nauczyciel	Edukacja muzyczna szkolenie on-line	Uświadomienie roli nauczyciela w kształtowaniu gustu muzycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, 1.poznanie praktycznych sposobów na zaciekawienie dzieci muzyką klasyczną, ludową i filmową oraz najkorzystniejszych, sprawdzonych metod pracy z dziećmi, 2.Nabywanie umiejętności prowadzenia zajęć muzycznych (umuzykalniających) z wykorzystaniem piosenek, ćwiczeń rytmicznych, instrumentów perkusyjnych i tańców.
Zabawy muzyczne wspierające edukację matematyczną z Panią	1 nauczyciel	Edukacja muzyczna szkolenie on-line	Nauczyciel zna podstawy rozwoju człowieka w zakresie zmysłu słuchu i jego roli w edukacji.

Zuzią1.			<p>2. Nauczyciel potrafi włączać konkretne aktywności muzyczno-ruchowe, żeby wspomagać skuteczny proces dydaktyczny.</p> <p>3. Nauczyciel wie, które obszary edukacji matematycznej należy realizować wspomagając się zabawami muzyczno-ruchowymi.</p> <p>4. Nauczyciel zna cele konkretnych zabaw muzyczno-ruchowych</p>
Bajkoterapia z elementami dramy.	1 nauczyciel	Bajkoterapia szkolenie on-line	<p>Poznanie zasad i zalet związanych z wykorzystaniem metody bajkoterapii i dramy w grupie dzieci. Zyskanie wiedzy na temat sposobów zdiagnozowania potrzeb grupy w obszarze emocjonalno – społecznym za pomocą bajkoterapii i technik dramowych. Zdobyć wiedzę, jak umiejętnie korzystać z gotowych scenariuszy i modyfikować je, by jak najlepiej służyły potrzebom dzieci oraz jak organizować pracę dzieci, zachęcać je do współpracy i angażować we wszystkie działania.</p>

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Lp.	Przedmiot/ pomoce dydaktyczne	Ilość
Pomoce do zajęć specjalistycznych (logopedia, terapia ręki, zajęcia sensoryczne)		
1.	Zestaw pomocy do sali doświadczenia świata	1
2.	Zestaw z balkonem i ścianką	1
3.	Gruszka sensoryczna Multikolor S	5
4.	Trampolina z poręczami	1

5.	Duży zestaw do treningu zapachowego /węchowego	1
6.	Axi Bocianie Gniazdo Huśtawka z Metalowym Stelażem dla Dzieci	1
7.	Axi Huśtawka Podwójna Metalowa	1
8.	Ścieżka sensoryczna	4
9.	Produkty sypkie oraz do robienia mas plastycznych o różnej konsystencji	10 zestawów
10.	narzędzia ogrodnicze dla dzieci	10
11.	narzędzia ogrodnicze dla dzieci	10
12.	konewki	5
13.	karmnik	1
14.	skrzynka do ogrodu warzywnego	2
15.	sadzonki kwiatów, owoców, nasiona warzyw i ziół	1
16.	ziemia 80l	7
17.	lupa	6
18.	diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym	1
19.	pakiet na start	1
20.	pakiet percepcja wzrokowo ruchowa	1
21.	logopedia akcesoria	1
22.	logopedia podstawowa	1
23.	karty pracy	1
24.	pakiet pomocy	1
25.	pakiet pomocy edukacyjno - terapeutycznych	1

26.	logopedyczny niezbędnik duży	1
27.	zajęcia logopedyczne multimedialne	1
28.	pudełeczka do nagrywania i odtwarzania	1
29.	kostka z kieszonkami	1
30.	historyjki obrazkowe	1
31.	masażer logopedyczne	1
32.	gra od obrazka do słowa	1
33.	Zestaw do treningu motoryki (Motor Skill Basic Set) + KARTY PRACY	1
34.	Planowanie ruchu ręki - pomoc terapeutyczna	1
35.	PUZZLE SENSORYCZNE układanka drewniana małymądrala	1
36.	Fabryka Smyka - Pomoc manipulacyjno-sensoryczna	1
37.	Zwariowane pętle motoryczne	1
38.	Zestaw 20 piłeczek sensorycznych	1
39.	Płytki grafomotoryczne	1
40.	Moje zręczne dłonie	1
41.	Chwyć i segreguj	1
42.	TERAPIA RĘKI OD A DO Z. ZESTAW 6 publikacji	1
43.	SZCZYPCE ALIGATOR	10
44.	Produkty sypkie oraz do robienia mas plastycznych o różnej konsystencji	1
45.	SZCZYPCE Z POJEMNIKIEM	10

46.	TERAPIA RĘKI OD A do Z ZRÓB JAK JA	1
Sprzęt sportowy		
1.	Rowerek stacjonarny	4
2.	Steper	4
3.	Bieżnia powyżej 3 lat	2
4.	Bieżnia powyżej 5 lat	2
5.	Wiosła treningowe	4
6.	Ławeczka treningowa	2
Multimedia		
1.	<u>mTalent Matematyka wyrównywanie szans</u>	1
2.	<u>Eduterapeutica Umiem liczyć</u>	1
3.	laptop	1
4.	drukarka	1
5.	monitor interaktywny	1
6.	kserokopiarka	1
7.	laptop	1
8.	laptop	1
9.	monitor interaktywny	1
10.	monitor interaktywny	1
11.	Program multimedialny Trudności w pisaniu mTalent	1

12.	laptop	1
13.	Drukarka BROTHER	1
14.	Głośnik przenośny JBL PartyBox 110 czarny	1
15.	dysk z napędem cd	1
16.	mikrofony bezprzewodowe nagłowne	1
Przedmiot (pomoce muzyczne/plastyczne)		
1.	opaski z tęczowymi wstążkami 12 sztuk	1
2.	zwiewne chusty 40cm/40cm 10 sztuk	1
3.	tęczowe pierścienie 6 sztuk	4
4.	obręcze ze wstążkami	4
5.	zestaw 5 chust animacyjnych Latające wiewiórki	1
6.	jedwabny woal do tańca brzucha	1
7.	chusta animacyjna z otworami 3m	1
8.	szarfa gimnastyczna 12 sztuk	12
9.	chusta animacyjna spadochron 1,75m	1
10.	tunel animacyjny	1
11.	chusty do tańca z pętelką na paluszek 6sztuk	2
12.	parasol dziecięcy do tańca	10
13.	flaga polski do 60/ 100cm do improwizacji patriotycznych	1
14.	hula- hop	10

15.	chusta Słoneczny kwiat.	1
16.	chustki do tańca	1
17.	trójkąt muzyczny	10
18.	bębenek -marsz	3
19.	talerze	3
20.	dzwonki diatoniczne małe	10
21.	5 dzwoneczków z uchwytem	10
22.	shaker	10
23.	bęben bongo	1
24.	książka z płytą cd	1
25.	stolik z instrumentami	1
26.	chusta animacyjna duża	1
27.	chusta animacyjna mała	1
Przedmiot (pomoce dydaktyczne, gry, puzzle)		
1.	Zestaw koordynacyjno treningowy	1
2.	Woreczki gimnastyczne	3
3.	Step do areobiku	25
4.	Szarfy gimnastyczne	3
5.	dary Froebel - zestaw	14
6.	magnetyczna podkowa	1

7.	bączek –pomoc w nauce liczenia	1
8.	<u>Klocki matematyczne z tablicą domino</u>	1
9.	<u>SUBI gra matematyczno-liczbowa</u>	1
10.	Młody Matematyk gra	1
11.	EMOTKI Kodowanka gra	1
12.	Drewniana układanka wzory Figury Geometryczne 18 Elementów	1
13.	<u>MoMo - gra logiczno - matematyczna</u>	1
14.	<u>Gry i zabawy znane i lubiane – Matematyka</u>	1
15.	<u>Kolor i kształt gra logiczna</u>	1
16.	<u>Ćwiczenia matematyczno-pamięciowe Porusz umysł</u>	1
17.	<u>Klocki Logo – demonstracyjne</u>	1
18.	<u>Woreczki z cyferkami</u>	1
19.	<u>Mozaika w drewnianym pudełku</u>	1
20.	<u>Paleta - Wyprawka przedszkolaka</u>	1
21.	<u>FARBY KRI KRA KREA – x 2</u>	1
22.	<u>KOŁA - ARKUSZE DO MALOWANIA... x6 szt</u>	1
23.	<u>MAGICZNE KREDKI 18 SZT.</u>	1
24.	<u>KREJZOLKI - ZESTAW KLASOWY</u>	1
25.	Bryły geometryczne rozkładane	1
26.	farby	1

27.	niezbędnik plastyczny	2
28.	małe tace artystyczne	1
29.	bezpieczne podkłady	2
30.	muzykoterapia płyta cd	1
31.	bajki terapeutyczne	1
32.	bajki terapeutyczne	1
Wyposażenie/ meble		
1.	krzesła 4 szt	4
2.	meble	1
3.	stolik z ławkami do ogrodu	6
4.	szafa	1
Pomoce i rekwizyty do zajęć teatralnych		
1.	scena przenośna	1
2.	pacynki na rękę	1
3.	pacynki na rękę	1
4.	pacynki na rękę	1
5.	teatrzyk	1
6.	peleryna kotek	2
7.	strój żyrafa	1
8.	strój papuga	1

9.	czapka słoń	1
10.	strój piesek	2
11.	strój króla	1
12.	strój królowny	1
13,	strój smoka	1
14.	korona królowny	1
15.	korona króla	1
16.	gorset krakowski	10
17.	spódnica krakowska	10
18.	kaftan krakowski	10
19.	spodnie krakowskie	10
20.	czapka krakowska	10
21.	kostium hiszpańskiej tancerki	10
22.	kostium dziecięcy meksykanin	1
23.	kostium meksykanin	10
24.	kapelusz meksykański	10
Sprzęt i pomoce do zajęć kulinarnych		
1.	Thermomix TM6 2023	1
2.	Maszyna do shaków mlecznych 650ml	1
3.	Gofrownica Electric City EC1400 W	1

4.	Wyciskarka wolnoobrotowa Beko	1
5.	Fontanna czekoladowa	1
6.	Zestaw dla dzieci do gotowania	1
7.	Maszynka do robienia zdrowych żelków	1
8.	Foremki silikonowe do lodów 2x	2
9.	Foremki silikonowe do robienia czekolady pralin, żelków	1
10.	Forma, blaszka na muffinki + 12 foremek na babeczki	1
11.	Fartuszek kuchenny z czapką	12
12.	Deska do krojenia z nożem dla dzieci	12
13.	Miseczki drewniane	12
14.	Wykałaczki do szaszłyków	12
15.	Talerzyki + kubeczki papierowe	12
16.	Rękawiczki jednorazowe	12
17.	Produkty spożywcze na cały okres trwania projektu	12

V. Edukacja włączająca

5.1 Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Tak

5.2 Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

OWP chciałoby zwiększyć efektywność wprowadzania edukacji włączającej, podejmować działania umożliwiające integrację dzieci z innymi placówkami poprzez różnorodne wspólne przedsięwzięcia. Na terenie miasta mamy Przedszkole Publiczne nr 12 z oddziałami integracyjnymi i Zespół Szkół Specjalnych i chętnie podejmiemy współpracę tworząc projekt Wartościowe Partnerstwo.

Ważnym aspektem jest także wyjaśniające ideę zakres edukacji włączającej edukowanie rodziców i samych dzieci, np. spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz przygotowanie specjalistów z zakresu racjonalnego wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z jego potencjałem rozwojowym.

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Opisujemy wyniki SELFIE. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci mających problem z funkcjonowaniem w przedszkolu, a także ich rodziców, mając zarazem na uwadze jakość edukacji dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi OWP pragnie poszerzyć ofertę edukacyjną poprzez realizację dodatkowych zajęć, poszerzenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu i pomocy.

Zasadniczą zmianą, w porównaniu z dotychczasowym funkcjonującym stanem placówki, będzie umożliwienie zróżnicowanego oraz elastycznego i dostosowanego do różnych potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejścia do organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana będzie poprzez:

- tworzenie w przedszkolu właściwej atmosfery sprzyjającej budowaniu relacji,
- wspierania procesu uczenia się każdego dziecka w jego indywidualnym tempie,
- organizowanie systemu rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci,
- elastycznego podejścia do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy,
- ocenianie postępów wychowanków w celu budowania motywacji i wspierania ich rozwoju,
- budowanie partnerskich relacji z rodzicami.

Realizacja założeń edukacji włączającej wymaga współpracy różnych grup, od grona nauczycieli począwszy, poprzez pracowników poradni, rodziców, a często również pracowników obsługi w przedszkolu.

Ważną rolę pełnią pracujący w przedszkolu nauczyciele, których zadaniem jest doskonalenie umiejętności w zakresie projektowania zajęć z dziećmi o różnorodnych potrzebach i możliwościach. Stąd konieczność ciągłego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji. Podsumowując, edukacja włączająca ma zapewnić wszystkim dzieciom wsparcie i prowadzić do współpracy nauczycieli i specjalistów w przedszkolu w celu podnoszenia jakości kształcenia.

Współpracujący ze sobą nauczyciele i specjaliści, wspomagani przez rodziców i instytucje zewnętrzne, to podstawa edukacji skutecznej – prowadzącej do małych i dużych sukcesów każdego dziecka.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomic**

Załącznik nr 4
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 12
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARIII KONOPNICKIEJ
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
OS. SŁONECZNE 5,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

czerwiec 2023 r.

Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie na terenie gminy funkcjonuje:

- przedszkoli – 18, w tym:
- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca

Świątokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

I. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

Przedszkole powstało w 1975r. Obecnie uczęszcza do placówki **86 dzieci**.

Przedszkole Publiczne nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej w Ostrowcu Świątokrzyskim jest placówką integracyjną, zrzeszoną w Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP. W przedszkolu funkcjonują 4 oddziały integracyjne dwudziestoosobowe, do których uczęszcza 5 dzieci z różnymi niepełnosprawnościami.

Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska i rodziców w roku szkolnym 2021/2022 otwarte zostały 2 oddziały terapeutyczno - wspierające dla dzieci ze spektrum autyzmu. Są one dedykowane dzieciom z ASD trudno funkcjonującym, mającym problemy z dłuższym przebywaniem wśród większej ilości rówieśników.

To innowacyjne rozwiązanie edukacji włączającej nie wyklucza integracji ze zdrowymi dziećmi, gdyż poza czasem zajęć terapeutycznych w małej grupie dzieci te włączane są do oddziałów integracyjnych na zasadzie integracji częściowej w różnych porach dnia. W oddziale zatrudnionych jest jednocześnie dwóch nauczycieli terapeutów z przygotowaniem do pracy ze spektrum autyzmu.

Wychowankowie objęci są całościową oraz komplementarną terapią. Zajęcia grupowe i indywidualne dają możliwość doświadczania i zaspakajania potrzeb oraz możliwości dzieci. Podczas aktywności dnia codziennego w oddziałach integracyjnych dzieci uczą się nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przestrzegania norm oraz zasad, komunikowania się z otoczeniem - uczą się korzystania z tablic Ułatwionej Komunikacji. W miarę możliwości uczestniczą we wszystkich wydarzeniach, uroczystościach zaplanowanych w kalendarzu imprez przedszkola, a także podejmują aktywności ze swoimi rówieśnikami w oddziałach integracyjnych oraz w środowisku lokalnym, z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa.

Dużą korzyścią dla dzieci jest możliwość integracji włączającej, międzyoddziałowej pozwalającej na wejście w interakcje z rówieśnikami, co służy ich rozwojowi społecznemu. Podczas sytuacji trudnych, kiedy dzieci potrzebują wyciszenia zawsze jest możliwość powrotu do oddziału terapeutyczno- wspierającego dzięki czemu przedszkolaki czują się swobodnie, bezpiecznie, spokojnie co ma pozytywny wpływ na ich komfort psychiczny oraz emocjonalny.

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym organizowana jest dwutorowo:

- 1) integracja społeczna podczas pobytu w grupie rówieśniczej, udział w zabawach i zajęciach na miarę indywidualnych możliwości dziecka,
- 2) indywidualne i zespołowe formy terapii, wynikające z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju.

Z uwagi na możliwości lokalowe i kadrowe przedszkole zapewnia pomoc dzieciom z następującymi problemami rozwojowymi:

- 1) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 2) autyzm, w tym zespół Aspergera;
- 3) słabowidzących;
- 4) niesłyszących;
- 5) słabosłyszących;
- 6) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja;
- 7) niepełnosprawność sprzężona;

Przedszkole posiada w swojej ofercie następujące formy wsparcia na rzecz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ich rodzin:

Zajęcia rewalidacyjne wynikające z zaleceń z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

- terapia autyzmu;
- trening umiejętności społecznych (TUS);
- terapia logopedyczna;
- terapia integracji sensorycznej;
- terapia ręki;
- fizjoterapia;
- pomoc i terapia psychologiczna;
- opieka i terapia pedagoga specjalnego.

Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej indywidualne: (dla dzieci nieposiadających orzeczeń):

- terapia logopedyczna;
- terapia integracji sensorycznej;
- terapia ręki;
- fizjoterapia;
- pomoc i terapia psychologiczna;
- opieka i terapia pedagoga specjalnego.

Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej (grupowe):

- gimnastyka korekcyjna;
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej;
- zajęcia metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne z udziałem rodziców;
- zajęcia logopedyczne z udziałem rodziców;
- integracja w grupie rówieśniczej w trakcie bieżącej pracy.

Przedszkole organizuje formy zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o WWRD.

Formy wsparcia dla rodziców:

- systematyczne spotkania rodziców w ramach grupy wsparcia – „Rodzicielskie pogaduchy”;
- konsultacje rodziców z psychologiem na terenie przedszkola;
- systematyczne, bieżące, indywidualne lub grupowe kontakty z nauczycielami i specjalistami (udzielanie porad, konsultacji, instruktaży);

- pedagogizacja rodziców – prelekcje we wszystkich oddziałach (trudne zachowania, emocje dziecka, dojrzałość szkolna i wiele innych wynikających z potrzeb rodziców i dzieci i nauczycieli).

Inne formy:

- zajęcia otwarte dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością;
- udział dzieci w konkursach, przeglądach w celu prezentowania swoich umiejętności i talentów;
- warsztaty z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością – wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, pieczenie i ozdabianie pierników itp.;
- występy dzieci w ramach ogólnomiejskich prezentacji przedszkolnych;

Placówka realizuje autorski program wychowania przedszkolnego „Razem w zabawie i nauce”. Charakterystyczną cechą programu jest korelacja treści programowych pomiędzy obszarami edukacyjnymi oraz odejście od tradycyjnego podziału zawartego w programie materiału na grupy wiekowe.

Do programu wprowadzone zostały trzy poziomy:

- I. Poziom podstawowy – pozwala w pełni zrealizować zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- II. Poziom rozszerzony – przeznaczony dla dzieci zdolnych i uzdolnionych – stwarza możliwość poszerzenia wiedzy i umiejętności w wybranych zakresach; pozwala na rozwijanie swoistych uzdolnień poprzez pracę indywidualną, zespołową oraz udział w kołach zainteresowań.
- III. Poziom dostosowany do indywidualnych możliwości rozwojowych dzieci wykazujących deficyty oraz dzieci niepełnosprawnych.

Program zawiera również obudowę w postaci:

1. Realizowanych podczas pracy oddziałowej treści wynikających z pedagogiki Marii Montessori.
2. Szczegółowego opisu treści i sposobów pracy specjalistycznej w ramach zadań zespołu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
 - Terapia dzieci z zaburzeniami mowy i funkcji intelektualnych;
 - Terapia i wspomaganie rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu;
 - Praca terapeutyczna z dziećmi niepełnosprawnymi metodą integracji sensorycznej;
 - Terapia ręki dzieci z zaburzeniami rozwoju;
 - Fizjoterapia pediatryczna – diagnostyka, profilaktyka, postępowanie terapeutyczne w dysfunkcjach narządu ruchu.

Na początku każdego roku szkolnego w celu opracowania diagnozy funkcjonalnej w odniesieniu do każdego dziecka niepełnosprawnego terapeuci przeprowadzają badanie testem PEP – R (Profil Psychoedukacyjny). Test ten nie jest testem inteligencji, pozwala natomiast określić aktualne umiejętności dziecka w zakresie siedmiu sfer rozwojowych: naśladowania, percepcji, motoryki małej, motoryki dużej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, czynności poznawczych oraz w zakresie mowy i komunikowania się. Badanie pozwala także wyznaczyć sferę potencjalnych możliwości dziecka do nabywania nowych umiejętności. W oddziałach integracyjnych nauczycielki dokonują obserwacji i wypełniają zmodyfikowany „Arkusze potrzeb i kompetencji dziecka” pozwalający na rzetelną ocenę funkcjonowania każdego wychowanka podczas całego etapu edukacji przedszkolnej.

Przedszkole posiada bogatą ofertę bezpłatnych zajęć dodatkowych, realizowanych przez nauczycieli społecznie, w których chętnie uczestniczą dzieci niepełnosprawne:

- Młody Odkrywca – doświadczenia i eksperymenty;
- Kółko matematyczne;

- Kółko czytelnicze;
- Kółko muzyczne;
- Kółko plastyczne
- „Gotujące Brzdące – kulinarne wariacje połączone z nauką j .angielskiego;
- Zabawy logopedyczne: „Oczy widzą, uszy słyszą, nos oddycha”;
- ZUMBA - Gimnastyka przy muzyce;
- Zabawy manualne – Kółko Origami;
- Zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń korekcyjnych;
- Zabawy logopedyczne;
- Sprytnie zabawy dyscyplinujące.

Wychowankowie przedszkola wraz z rodzicami od wielu lat uczestniczą w szeregu ogólnopolskich akcji i kampanii mających na celu kształtowanie postaw sprzyjających aktywności najmłodszych oraz zdrowego trybu życia, empatii na problemy, troski i odmienność innych („Na Niebiesko dla Autyzmu”, „Rozwesel serce dziecka”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Misiek Zdzisiek zbiera nakrętki”, „Góra Grosza”).

2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Liczba oddziałów 6: - 4 integracyjne oraz 2 terapeutyczno - wspierające
 Dziewczynki- 33
 Chłopcy- 53

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	1	-
4-latki	6	6
5-latki	11	19
6-latki i starsze	15	28

Ile jest dzieci niepełnosprawnych, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tu możecie się Państwo podeprzeć danymi dziećmi z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej):

Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju - **26**

Dzieci posiadające tylko opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju - **2**

Dzieci zdrowe z parcjalnymi deficytami rozwojowymi korzystające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej - **22**

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	7	19	26
choroby przewlekłej	3	5	8
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	3	11	14
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	1	3	4
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	6	10	16

specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	4	8	12
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	2	5	7
Liczba dzieci w ramach zajęć rewalidacyjnych (dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieci z opinią o Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka)			
Spektrum autyzmu	3	10	13
Niepełnosprawność ruchowa	1	2	4
Afazja	-	3	-
Uszkodzenia słuchu	1	1	2
Niepełnosprawność sprzężona	1	2	3
Dzieci zdolne i z uzdolnieniami	5	3	8

Uwaga: niektóre dzieci zakwalifikowane są do więcej, niż jednej rubryki

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnym (jeżeli placówka posiada taką informację).

W sumie w przyszłym roku szkolnym będzie uczęszczało **28** dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

Dzieci z niepełnosprawnościami, które pierwszy raz zostały zapisane do przedszkola (9 dzieci: 2 dziewczynki, 7 chłopców)

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	1 autyzm	3 autyzm
4-latki	1 słabe widzenie	1 autyzm
5-latki	-	3 Autyzm
6-latki	-	-

1.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

- terapia logopedyczna;
- terapia autyzmu;
- Trening Umiejętności Społecznych;
- terapia ręki;
- integracja sensoryczna;
- fizjoterapia;
- terapia pedagogiczna;
- terapia psychologiczna;
- zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej;
- zajęcia z zakresu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Ponadto prowadzone są bezpłatne zajęcia dodatkowe, realizowane przez nauczycieli społecznie, w których chętnie uczestniczą dzieci niepełnosprawne:

- Młody Odkrywcza – doświadczenia i eksperymenty;

- Kółko matematyczne;
- Kółko czytelnicze;
- Kółko muzyczne;
- Kółko plastyczne;
- „Gotujące Brzdące – kulinarne wariacje połączone z nauką j .angielskiego;
- Zabawy logopedyczne: „Oczy widzą, uszy słyszą, nos oddycha”;
- ZUMBA - Gimnastyka przy muzyce;
- Zabawy manualne – Kółko Origami;
- Zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń korekcyjnych;
- Zabawy logopedyczne;
- Sprytne zabawy dyscyplinujące.

1.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Terapia logopedyczna	nie
2.	Terapia autyzmu	nie
3.	Trening Umiejętności Społecznych	nie
4.	Terapia ręki	nie
5.	Integracja sensoryczna	nie
6.	Fizjoterapia	nie
7.	Terapia pedagogiczna	nie
8.	Terapia psychologiczna	nie
9.	Zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej	nie
10.	Zajęcia z zakresu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka specjaliści w zależności od wskazanej formy terapeutycznej	nie
11.	Indywidualne zajęcia tyflopedagogiczne	nie
12.	Zabawy integracyjne – jesteśmy różni, ale tacy sami	nie
13.	Hortiterapia – edukacja włączająca dzieci z niepełnosprawnościami	nie
14.	Arterapia i ekologia w edukacji włączającej dzieci z niepełnosprawnością	nie
15.	W świecie liczb Will’ego – edukacja matematyczna	nie
16.	Kids’Kitchen – ekologicznie gotuję i przyrodę szanuję	nie
17.	Zajęcia korekcyjno kompensacyjne dla dzieci młodszych i starszych	nie
18.	„Śpiewamy i tańczymy”	nie
19.	Zajęcia sensomotoryczne z elementami gimnastyki korekcyjnej	nie
20.	Mały Einstein – przedszkolaki eksperymentują i przyrodę szanują	nie

21.	Migu - Mig, język migowy dla dzieci	nie
22.	Fitness terapeutyczny	nie
23.	Ćwiczenia manualne Metodą M. Montessorii	nie
24.	Grupowe zabawy logopedyczne	nie
25.	Zabawy muzyczno – taneczne z elementami Zumbi	nie
26.	Oddycham nosem cały rok – zajęcia profilaktyki logopedycznej	nie
27.	Z angielskim na Ty w ekologicznej podróży	nie
28.	Joga dla dzieci	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Aktualna liczba nauczycieli – 20, w projekcie zaplanowano 15 nauczycieli

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Trening Umiejętności Społecznych	3	Metoda pracy z trudnymi zachowaniami dzieci	Uzyskanie kwalifikacji zawodowych Trenera TUS
HORTITERAPIA	1	Metody pracy w edukacji włączającej	Prowadzenie zajęć edukacji włączającej dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych
Szkolenie logopedyczne „Skojarzenia do mówienia”	1	wywoływanie i utrwalania głosek w mowie w oparciu o koncepcję metafor głoskowych Van Riper`a	Skuteczność terapii
PAKIET Miototerapia	2	Poszerzenie wiedzy z obszaru mioterapii	Skuteczność terapii
Neuroflow aktywny trening słuchowy	2	Poszerzenie wiedzy z zakresu diagnozy i terapii CAPD	Skuteczność diagnozy i terapii
Zastosowanie kinezylogii rozwojowej wg Wojty u niemowląt, dzieci, młodzieży z zaburzeniami	1	Poszerzenie wiedzy z zakresu wyzwalamu u pacjenta reakcji mięśniowych	Skuteczność terapii. Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

ruchowymi			
Joga dla dzieci	1	Kurs instruktora jogi dla dzieci	Prowadzenie cyklicznych zajęć z zakresu jogi dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych
Angielski w przedszkolu: Ogarniam to! Szkolenie online dla nauczycieli i lektorów	1	Szkolenie dla lektorów pracujących z dziećmi	Skuteczność nauki języka dla dzieci
Trójpłaszczyznowa terapia wad stóp u dzieci na podstawach neurofizjologicznych wg. Zukunft- Huber	1	Diagnozowanie i wczesne leczenie nieprawidłowego ustawienia stopy	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Lp.	Nazwa	Liczba szt
1.	Blat półokrągły	4
2.	Nogi z regulacją	16
3.	Krzeselka mniejsze	4
4.	Krzeselka większe	4
5.	Obrotowa tablica dwustronna, biała magnetyczna, 1200 x 900 mm	1
6.	Biała szafka z szufladami	1
7.	Laptop	1
8.	Głośniki do laptopa	1
9.	Głośnik Bluetooth	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Terapia pedagogiczna”

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Ćwiczenia percepcji wzrokowej – kształty	1
2.	Percepcja wzrokowa - karty ćwiczeń	1
3.	Drewniana Ósemka	1
4.	<u>Memory Jedzenie</u>	1
5.	Czyj to cień?	1
6.	Geometryczne kształty drewniane	1
7.	Obrazkowe rytmy	1
8.	Sudoku dwustronne 4 x 4 - ubrania i warzywa	1
9.	Krok po kroku – symetria	1
10.	Samoloty - układanka logiczna	1

11.	GoPlay Współdziałam i czuję	1
12.	Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ułóż	1
13.	I kto to mówi? Skąd ten dźwięk?	1
14.	Sylaby do zabawy	1
15.	Świat dźwięków + CD	1
16.	Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe	1
17.	Pakiet pomocy edukacyjno-terapeutycznych dla przedszkola	1
18.	Rodzina - historyjki obrazkowe	1
19.	Opowiedz historię - zestaw obrazków	1
20.	Sekwencje zdarzeń - zdjęcia	1
21.	Pakiet sensoryczny	1
22.	Laptop Lenovo IdeaPad 3 15IIL05 15,6" i3-1005G1 - 8GB RAM - 512GB Dysk - MX330	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Mały Einstein – przedszkolaki eksperymentują i przyrodę szanują”

L.P	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Fartuch medyczny biały dla dzieci na guziki lekarski	20
2.	3-komorowy pojemnik z lupami do biodegradacji	1
3.	Mikroskop 40x - 640x Bresser Junior 4 kolory dla dzieci	8
4.	Ogródek meteorologiczny - Szkolna stacja pogodowa	1
5.	Statyw do budki meteorologicznej 150cm	1
6.	Pionowa stacja pogodowa	1
7.	Wiatrowskaz Pomoc naukowa do określania kierunku wiatru	2
8.	Zestaw powiększający do obserwacji	4
9.	PIPETA DLA DZIECI, PIPETKA DZIECIĘCA 5ml	20
10.	Okulary do mieszania barw	20
11.	Zestaw 12 kolorowych lup powiększających	2
12.	Zestaw 12 kolorowych pęset	2
13.	Zestaw edukacyjny woda - filtrowanie, oczyszczanie, uzdatnianie	1
14.	Zestaw do robienia eksperymentów The Purple Cow Magiczne lustro	10
15.	Iluzje optyczne - zestaw eksperymentów The Purple Cow	10
16.	Samoprzylepna folia termoaktywna ThermoChromic czuła na temperaturę SFXC	10
17.	Lornetka dziecięca Bresser Junior 6x21	5
18.	Lornetka dziecięca Bresser Junior 6x21	5
19.	Barwnik Spożywczy w PŁYNIE - ZESTAW 7 x 25ml	2
20.	Woreczki Torebki Strunowe 90SZT	2
21.	HYDROŻEL 5KG	1
22.	TALERZE TALERZYKI PLASTIKOWE 6x DLA DZIECI	4

Zapotrzebowanie do zajęć: „Zabawy integracyjne – jesteśmy różni, ale tacy sami”

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Chusta animacyjna 68 cm x 68 cm	2
2.	Chusta Animacyjna 2,5 m	1
3.	Zestaw organizatorów na kredki	1

4.	Kredki trójkątne Bambino w drewnianej oprawie - zestaw stolikowy, 60 szt.	1
5.	Papier kreatywny w kropki, 10 szt.	1
6.	Pachnące mazaki, 12 kol	1
7.	Wstążeczki	2
8.	Drewniana układanka manipulacyjna Geoplan	1
9.	Ekspresje – ukłanki	1
10.	Układanka magnetyczna z tablicą	1
11.	Gra - Zapamiętaj, pokaż...	1
12.	Gra – Twister	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „HORTITERAPIA – edukacja włączająca dzieci z niepełnosprawnościami”

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Small Foot, zestaw ogrodowy Big Set	1
2.	Zielona torba ogrodnika z narzędziami dla dzieci Rajski ogród, BJ279-Bigjigs Toys, zabawki ogrodowe	1
3.	Zestaw narzędzi ogrodowych, 14 części, niebieski	1
4.	NARZĘDZIA OGRODOWE GRABIE SZPADEL ŁOPATA 4 szt	1
5.	Mały Ogródek Mini Narzędzia Konewka Rękawiczki	1
6.	KOLOROWA KORA DRZEWNA ZRĘBKI 50 LITRÓW pomarańcz	1
7.	KOLOROWA KORA DRZEWNA ZRĘBKI 50 LITRÓW brązowe	1
8.	KOLOROWA KORA DRZEWNA ZRĘBKI 50 LITRÓW czerwona	1
9.	BIĄŁE KAMYCZKI OTOCZAKI GRECKIE 1-2 cm 20 kg	1
10.	Otoczak Morski różnokolorowy 20kg kamień worki	1
11.	Kora kamienna różnokolorowe 20 kg	1
12.	ZIEMIA UNIWERSALNA OGRODOWA DO KWIATÓW 80L WYDAJNA – 4 opakowania	4
13.	Duża Skrzynia ogrodowa ZP06 /27x203x117 cm/ Natu – 4sztuki	4
14.	Drewniane krążki dekoracyjne (duże) – 3 opakowania	3
15.	Wąż ogrodowy BLACK COLOUR 1/2" 30m WBC1/230	1
16.	Modułowy Tunel Zabawowy - Gąsienica	1
17.	Ścieżka sensoryczna drewniana dla malucha 4 elem.- 3 opakowania	3
18.	Szkoło powiększające dla odkrywców Rex London- 6 sztuk	6

Zapotrzebowanie do zajęć „W świecie liczb Willy'ego” – edukacja matematyczna

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Liczbowy pociąg Willy'ego	1
2.	Świat Liczb Willy'ego - zestaw stolikowy	1
3.	Zestaw Willy'ego – podstawowy	1
4.	Duża kostka z pianki 16 cm - do gier i zabaw	1
5.	Paluszkowe pacynki Willy'ego 1-10	1
6.	Świat Liczb Willy'ego – Wieże 0-10	1
7.	Świat Liczb Willy'ego - zestaw ulubiony	1
8.	Świat Liczb Willy'ego - dywan z ogrodami	1

9.	Laptop HP 15-dw3113nw 15.6" i5-1135G7 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home	1
10.	Radioodtworacz PHILIPS AZ700T/12 Czarno-szary	1

Zapotrzebowanie do zajęć „Arterapia i ekologia w edukacji włączającej”

Lp.	Nazwa	Liczba szt
1.	FARBY KRI KRA KREA - KONCENTRAT - 10 x 1 L	1
2.	ZESTAW KREATYWNYCH NOŻYCZEK 25 szt.	1
3.	MASZYNA KOLORÓW - ZESTAW	1
4.	Szablon 2-stopn. 28x28 Tancerka, motyle	1
5.	Zestaw 50 folii - kreatywne zabawy (do Latających Kolorów)	1
6.	SZTALUGA TRÓJNÓG SOSNOWA ART-RAM LA PALMA	20
7.	ZESTAW PĘDZLI GĄBKOWYCH GRAART	10
8.	WYDRAPYWANKA PENWORD TĘCZOWA A4,	20
9.	ZESTAW PĘDZLI SZCZECINOWYCH PŁASKICH	10
10.	PASTELE DO TKANIN Z TORBĄ I AKCESORIAMI PENTEL	15
11.	PODOBRAZIA BAWĘŁNIANE	10
12.	PALETA PLASTIKOWA OWALNA	15
14.	FARTUCH MALARSKI RENESANS - CZARNY	15
15.	PASTELE W KREDCE	15
16.	Ploter BROTHER ScanNCut CM300	1

Zapotrzebowanie do zajęć: Kids' Kitchen – ekologicznie gotują i przyrodę szanują

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Fartuszki i czapeczki kuchenne	15
2.	Deski plastikowe	16
3.	Dziecięce wałki kuchenne	16
4.	Tarki do warzyw i owoców	16
5.	Stolnice silikonowe	16
6.	Naczynia jednorazowe ekologiczne	Miski papierowe- 500szt Talerze jednorazowe- 500 szt Kubki papierowe- 2500 szt
7.	Sztućce jednorazowe	Widelce drewniane 10 000szt Łyżki drewniane- 5000szt Noże drewniane- 5000 szt
8.	Miski kuchenne (zestaw)	1
9.	Zestaw garnków	1
10.	Ręczniki papierowe (zestaw)	1
11.	Serwetki	2
12.	Płyny do naczyń	1
	Mydła w płynie	10

13.	Mikser kuchenny	1
14.	Blender	1
15.	Sokowirówka	1
16.	Gofrownica	1
17.	Toster/sandwicz	1

Zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne:

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Spaghetti Edu do ćwiczeń ręki	1
2.	Ćwiczymy motorykę ręki - zestaw do piasku i wody	1
3.	Drewniane-szablony-magnetyczne	1
4.	Tabliczki-ze-szlaczkami	1
5.	Dotykowe-litery	1
6.	Czy-reka-pamieta-zabawa-edukacyjna	1
7.	Zestaw tablic	1
8.	Tabliczki-grafomotoryczne	1
9.	Grafomotoryka-dla-smyka	1
10.	Układanka mozaika	1
11.	Piaskownica	1
12.	Szlaczki-na-cztery-pory-roku	1
13.	Krok-po-kroku-symetria	1
14.	Opowiem-ci-historyjke-kostki	1
15.	szeregi-i-sekwencje-stymulacja-i-terapia	1
16.	Zestaw analogii	1
17.	sylaby-inaczej-komplet	1
18.	symultaniczne-i-sekwencyjne-strategie-uczenia-sie	1
19.	myslenie-przyczynowo-skutkowe-stymulacja-i-terapia	1
20.	Układanka mozaika	1
21.	klocki-konstrukcyjne-korbo-edu	1
22.	Klocki-konstrukcyjne-edu-code-music	1
23.	Klocki maxi waffle	1
Sprzęt komputerowy		
24.	Laptop ,tablet i 16 programów	1
25.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
Materiały biurowe		
26.	Niezbędnik plastyczny	2

27.	Papier ksero	2
28.	Blok rysunkowy	50
29.	Tusze	4

Zapotrzebowanie do zajęć sensomotoryki z elementami gimnastyki korekcyjnej

L.p.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Bramki do piłki nożnej	1
2.	Szczudła – stopy potwora	4
3.	Dyski sensoryczne	1
4.	Sensoryczna guma animacyjna	1
5.	Dmuchane kule Bumper Ball	2
6.	Taśma do chodzenia	2
7.	Ogonki -przypinki	2
8.	Magiczna piłka	4
9.	Zestaw bum – bum - rurki	1
10.	Chodzik zespołowy	2
11.	Piłka do skakania	4
12.	Ośmiornica na głowie	2
13.	Wstążki artystyczne	10
14.	Tunel	2
15.	Piłka nożna	4
16.	Piłki przyssawki	2
17.	Duża taczka dla dzieci	2
18.	Spodnie z obręczą do rzutów piłeczkami	2
19.	Dzwoneczki z przyciskiem	1
20.	Kula zorbingowa do toczenia	1
21.	Tańczące chustki żółte	10
22.	Tańczące chustki niebieskie	10
23.	Tańczące chustki różowe	10
24.	Tańczące chustki pomarańczowe	10

Za potrzebowanie do zajęć: „Migu-Mig, język migowy dla dzieci”

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Książeczka „Migające dzieci”	20
2.	ABONAMENT: 10 e-booków z zabawami (PDF)	1
3.	Karty Nauczyciela MiguABC (PDF)	1
4.	Karty obrazkowe z filmami instruktażowymi ANTONIMY DLA DZIECI (PDF)	1

5.	Karty pracy MiguABC (PDF)	1
6.	MiguMEMORY – gra dydaktyczna (PDF)	1
7.	MiguPlakat ABCadło (colorful; format A1)	1
8.	Układanka – alfabet migowy – 5 szt	5
9.	Klocki, alfabet migowy – 2 szt.	2
10.	Tablica do nauki polskiego języka migowego	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Terapia manualna metodą Marii Montessori”

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Łańcuszki Montessori	1
2.	Ruchomy alfabet M. Montessori	1
3.	Metalowe ramki geometryczne	1
4.	Krąg sensoryczny	1
5.	Rzędy stawonogów do sortowania	1
6.	Pojemnik do obserwacji owadów M. Montessori	1
7.	Ekologiczna walizka młodego badacza	1
8.	Mini oczyszczalnia wody wg M. Montessori	1
9.	Tablica manipulacyjna	1
10.	Regał na pomoce montessori	1
11.	Tablica dotykowa	1
12.	Pudełko z koralikami	1
13.	Wielofunkcyjne zabawki	1
14.	Brązowe schody Montessori	1
15.	Pompony i przybory do sortowania	1
16.	Chusty do ćwiczeń manualnych	4
17.	Drewniane puzzle	1
18.	Układanka do treningu ręki	2
19.	Duszek elastyczny	1
20.	Cylindt Montessori	1
21.	Gra manualno- sensoryczna	1
22.	Kolorowe tabliczki Montessori	1
23.	Listwy sensoryczne	1
24.	Stół do eksperymentów z piaskiem podświetlany	1
25.	Drewniany kulodrom	1
26.	Panel sensoryczny Montessori	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Terapia logopedyczna i surdologopedyczna”

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	mTalent. Zajęcia Logopedyczne - Pakiet Ekspert	1
2.	mTalent Autyzm. Rozumienie i naśladowanie mowy + mTalent Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz.1	1
3.	Autyzm. Mowa czynna, od słowa do zdania + mTalent Autyzm.	1

	Mowa w kontekście społecznym cz.2	
4.	mTalent Percepcja słuchowa	1
5.	LOGOPEDIA PRO – PAKIET PLATINUM 3.2	1
6.	Komplet zestawu pomocy do badania testem PEP- 3PL + zestaw protokołów	1
7.	Zabawy z głoskami	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Z angielskim na Ty w ekologicznej podróży”

L.P	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Laptop LENOVO IdeaPad 3 15ITL6 15.6" IPS i5-1135G7 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home	1
2.	Radioodtworacz HYUNDAI TRC 788 AU3BBL Czarno-niebieski	1
3.	Nośnik	1
4.	English Play Box. Część 1	1
5.	English Play Box. Część 2	1
6.	English Play Box. Część 3	1
7.	Lion's Team. Tools	1
8.	Lion's Team. Teacher's Book. 3-,4-,5- i 6-latek9788302203275	1
9.	Lion's Team. 4 CD Audio	1
10.	Lion's Team. Język angielski Cards. PRZ. 3-latek	1
11.	Lion's Team. Język angielski. Cards. 4-latek	1
12.	Lion's Team. Język angielski. Cards. 5-latek	1
13.	Lion's Team. Język angielski. Cards. 6-latek	1
14.	Lion's Team. Flashcards	1
15.	It's Circle Time!	1
16.	Mały Odkrywca - Angielski dla przedszkolaka	1
17.	Wskocz do sklepu - pop to the shops Orchard Toys	1
18.	Przystanek atobusowy - bus stop	1
19.	Pyszny lunch - lunch box	1
20.	Shopping list cloths - Lista zakupów ubrania Orchard Toys	1
21.	Angielski w zagadkach 3-5 lat. Kreatywna nauka angielskiego	1
22.	Magnetyczna gra Angielski dla dzieci	1
23.	Zgadnij, gdzie mieszkam - where do i live? Orchard Toys	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Integracja sensoryczna”

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Trener równowagi z linkami	1
2.	Szczudła – stopy potwora	4
3.	Dyski sensoryczne	1
4.	Sensoryczna guma animacyjna	1
5.	Obciążeniowy pies	1
6.	Taśma do chodzenia	1
7.	Ogonki -przypinki	2
8.	Magiczna piłka	4
9.	Piankowa różdżka z piłeczką	2
10.	Liczydło podłogowe	1

11.	Piłka do skakania	1
12.	Ośmiornica na głowie	1
13.	Naśladowanie	1
14.	Tunel	1
15.	Stożek utrzymaj równowagę	1
16.	Piłki przyssawki	2
17.	Gigantyczne łowienie rybek	1
18.	Spodnie z obręczą do rzutów piłeczkami	1
19.	Dzwoneczki z przyciskiem	1
20.	Letnie narty	2
21.	Ruc	1
22.	Ciuciubabka	2
23.	Wyrzutnia	1
24.	Łapanie piłek	2
25.	Worek do zabaw ruchowych	1
26.	Fakturowe kwadraty	1
27.	Dotykowe bingo	1
28.	Groszek sensoryczny duży	1
29.	Kije do unihokeja	1
30.	Piłki do unihokeja	3
31.	Rozpoznaj dźwięk	1
32.	Młyneczek pozytywny	1
33.	Dźwięki wokół nas	1
34.	Skarpety magnetyczne	1
35.	Panel świetlny	1
36.	Transparentne szściany	1
37.	Piłka piankowa	2
38.	Piłeczka pajęczek duży	1

Zapotrzebowanie do zajęć: „Fizjoterapia, fitness terapeutyczny”

Lp.	Nazwa	Liczba sztku
1.	Pragma system Global	1
2.	Rotor rehabilitacyjny elektryczny Antar	1
3.	Głęboka oscylacja- Deep Oscillation Has- Med + zestaw aplikatorów	1

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

TAK

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Przedszkole od lat szerzy ideę integracji w środowisku lokalnym. Ścisłe współpracujemy z lokalnymi mediami, instytucjami oraz placówkami edukacyjnymi poprzez wspólne organizowanie spotkań, zajęć otwartych, konkursów, wernisaży prac plastycznych, warsztatów itp. We wszystkich tych przedsięwzięciach uczestniczą na równi dzieci zdrowe oraz dzieci z niepełnosprawnościami. Wskazujemy możliwości dalszej edukacji dzieci z problemami w różnych placówkach oświatowych. Organizujemy spotkania dla rodziców, zajęcia, warsztaty instruktażowe dotyczące pracy z dziećmi w domu, wspólnie szukamy rozwiązań w sytuacjach trudnych zachowań i sytuacjach kryzysowych. Dokładamy i będziemy dokładać wszelkich starań, aby dzieci z problemami znalazły swoje miejsce w społeczeństwie.

Od 2002 r., w ścisłej współpracy z rodzicami organizowana jest cykliczna, plenerowa, integracyjna impreza dla dzieci i ich rodzin „Święto Rodziny”. Wspólne zabawy zdrowych i niepełnosprawnych rówieśników z naszego przedszkola oraz naszych absolwentów uczęszczających do szkoły specjalnej i klas integracyjnych w szkołach masowych budują więzi emocjonalne, uczą tolerancji, życzliwości, respektowania potrzeb innych osób oraz wskazują na możliwość pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w lokalnej społeczności. Są to wartości, o które warto zabiegać w codziennym życiu. Radość dzieci i troska o ich naturalny rozwój w środowisku stanowi wartość pielęgnowaną od lat przez PP nr12.

Organizacja takich przedsięwzięć wiąże się z ponoszonymi kosztami, które z roku na rok wzrastają. Planując kontynuację i rozszerzenie tych działań niezbędne jest wsparcie finansowe ok. 10.100,00 zł

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Wychowankowie przedszkola objęci są całościową oraz komplementarną terapią. Zajęcia grupowe i indywidualne dają możliwość doświadczania i zaspakajania potrzeb oraz możliwości dzieci. **Zdajemy sobie jednak sprawę, iż dzieci z niepełnosprawnościami oraz różnymi problemami rozwojowymi wymagają większej ilości różnorodnych terapii, zajęć oraz działań zarówno indywidualnych, jak i grupowych. Edukacja włączająca - możliwość przebywania wśród zdrowych rówieśników, nawet tych dzieci, które nie potrafią się komunikować lub borykają się z trudnymi zachowaniami (spektrum autyzmu, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna) zwiększa szanse na ich lepszy rozwój i start w następnym etapach edukacyjnych. Żeby w pełni sprostać tym zadaniom należy stworzyć jak najlepsze, profesjonalne uwarunkowania dostosowanych warunków lokalowych, wykwalifikowanej kadry oraz dobrego zaopatrzenia w środki dydaktyczne.**

Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do zdobywania wiedzy dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje oraz wpłyną będą na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu będzie sposobem na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli.

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć, także komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie uczenia, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia, wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe.

Zajęcia i zabawy ruchowe: zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej, sensomotoryczne, fitness terapeutyczny, joga prowadzone z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnego profesjonalnego sprzętu przyniosą wymierne korzyści w postaci zwiększenia sprawności dzieci, utrzymywania prawidłowej postawy ciała, zmniejszenia ryzyka wystąpienia urazu w przyszłości.

Regularne zajęcia muzyczno- taneczne: Zumba, „Śpiewamy i tańczymy”, grupowe zabawy logopedyczne - logorytmika pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe, komunikacyjne oraz poczucie rytmu przedszkolaków.

Realizacja zajęć z obszaru edukacji matematyczno- przyrodniczo- ekologicznej: W świecie liczb Will`ego, Mały Einstein, Hortiterapia przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska, wpłynie na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą, rozbudzi: ciekawość poznawczą, chęć eksperymentowania, doświadczania, wnioskowania oraz poszerzy kompetencje matematyczne.

Prowadzenie zabaw integracyjnych pod hasłem „Jesteśmy różni, ale tacy sami” w ramach działań antydyskryminacyjnych przełoży się na realizację konkretnych zadań związanych z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyżnianiu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Natomiast zajęcia: „Z j. angielskim na Ty, Kids Kitchen”, „Migu Mig- język migowy dla dzieci”, „Oddycham nosem cały rok”- zajęcia profilaktyki logopedycznej wpłyną na rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych, poszerzanie słownictwa, eliminowanie barier społecznych, przeciwdziałanie wadom wymowy.

Zwiększenie częstotliwości zajęć specjalistycznych oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dla dzieci z różnymi niepełnosprawnościami przyczynią się do korygowania zaburzeń i rozwijania potencjalnych możliwości w poszczególnych sferach rozwoju, do osiągania przez nich samodzielności i opanowania licznych umiejętności potrzebnych im w późniejszym życiu.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat. Polega na uczeniu wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, języków i kultur.

Przedszkole od lat szerzy ideę integracji w środowisku lokalnym. Ścisłe współpracujemy z lokalnymi mediami, instytucjami oraz placówkami edukacyjnymi poprzez wspólne organizowanie spotkań, zajęć otwartych, konkursów, wernisaży prac plastycznych, warsztatów itp. We wszystkich tych przedsięwzięciach uczestniczą na równi dzieci zdrowe oraz dzieci z niepełnosprawnościami.

Od 2002 r., w ścisłej współpracy z rodzicami organizowana jest cykliczna, plenerowa, integracyjna impreza dla dzieci i ich rodzin „Eko Piknik- Święto Rodziny”. Wspólne zabawy zdrowych i niepełnosprawnych rówieśników z naszego przedszkola oraz naszych absolwentów uczęszczających do szkoły specjalnej i klas integracyjnych w szkołach masowych budują więzi emocjonalne, uczą tolerancji, życzliwości, respektowania potrzeb innych osób oraz wskazują na możliwość pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w lokalnej społeczności. Zwracają uwagę na problemy dotyczące ochrony środowiska i kształtują postawy proekologiczne. Są to wartości, o które warto zabiegać w codziennym życiu. Radość dzieci i troska o ich naturalny rozwój w środowisku stanowi wartość pielęgnowaną od lat przez PP nr12.

Przedszkole sukcesywnie dostosowuje bazę lokalową do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. Poprawa infrastruktury poprzez modernizację powierzchni sali gimnastycznej – wstawienie ścianki mobilnej, dającej możliwość podziału sali na dwa oddziały (przy zachowaniu pierwotnej funkcji) przyczyni się do lepszego komfortu pracy oraz funkcjonowania dzieci z ASD.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomicz**

Załącznik nr 5
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 15
IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ
OS. OGRODY 27,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

łącznie przedszkoli 18, w tym:

-samorządowe – 8

-publiczne nie samorządowe – 1

-niepubliczne nie samorządowe -9

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowani, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzielaniu uczuć od zachowań (np.: niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np.: wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

Przedszkole Publiczne nr 15 im. Janiny Porazińskiej zostało powołane orzeczeniem organizacyjnym Urzędu Miejskiego Ostrowca Świętokrzyskiego wydział Oświaty i Wychowania z dnia 01 stycznia 1978 r.; OW-3-5010/1/78- decyzja Inspektora Oświaty i Wychowania z dnia 01 stycznia 1978 r. o utworzeniu przedszkola nr 15 z siedzibą na osiedlu Ogrody 27 w Ostrowcu Świętokrzyskim;

Majątek: nieruchomość położona w Ostrowcu Świętokrzyskim -os. Ogrody 27 (obr. 18, ark. IV) stanowi własność Gminy Ostrowiec Świętokrzyski, księga wieczysta -Kw. Nr 31404, działka nr 102/7 o powierzchni 0,4124 ha, budynek- dwie kondygnacje, powierzchnia użytkowa 325m². Przedszkole funkcjonuje od 01.01.1978 roku, położone jest w pobliżu PSP nr 5, do której uczęszcza znaczna część absolwentów naszej placówki. Budynek przedszkola jest przestronny: pięć sal do zajęć dydaktycznych, sala rekreacyjna, sala do zajęć specjalistycznych zmodernizowana po pomieszczeniu metodycznym. Odrębną część budynku stanowi blok żywieniowy. Przy budynku przedszkola rozmieszczony jest ogród wyposażony w dwa urządzenia do zabaw na świeżym powietrzu. Zestaw zabawowy sąsiadujący z restauracją został zakupiony niedawno, w 2019 roku. Tutaj dzieci mogą bezpiecznie korzystać z atrakcji plenerowych i bezpiecznie się bawić.

Placówka liczy 4 oddziały żywieniowe, grupujące dzieci w wieku od trzech do sześciu lat. Przedszkole czynne jest dziesięć godzin dziennie, od 6.00 do 16.00 i realizuje zestaw programów, które uzyskały pozytywną opinię Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. Od 2018 roku zostały zrealizowane następujące zakupy i przedsięwzięcia dla polepszenia standardu i komfortu uczęszczających do placówki dzieci:

- zamontowanie daszków ochraniających wejścia ewakuacyjne,
- remont schodów wejściowych do placówki,
- zakup urządzenia ogrodowego,
- modernizacja pomieszczenia metodycznego na salę do zajęć specjalistycznych,
- wymiana desek w ławkach ogrodowych,
- malowanie holu, szatni, korytarza, pionu kuchennego,
- zakup i zamontowanie hydrantu oraz drzwi przeciwpożarowych w części piwnicznej placówki zgodnie z wymaganiami BHP i ppoż,
- zakup pięciu laptopów wraz z oprogramowaniem,
- zakup dwóch tablic interaktywnych do dwóch sal dydaktycznych w celu podniesienia jakości pracy placówki.

W przedszkolu znajdują się obecnie jedno pomieszczenie wolne, niezagospodarowane do zajęć edukacyjnych w związku ze zmniejszającą się z roku na rok liczbą urodzeń dzieci w mieście. Miejsce to jest doskonałą przestrzenią do urządzenia i wyposażenia, w której dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogłyby uczyć się i bawić zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zmodernizowanie takiej sali pozwoliłoby zapewnić łatwy dostęp dzieci zamieszkujących Gminę Ostrowiec Świętokrzyski w wieku przedszkolnym do odpowiedniej edukacji oraz zaspokoić potrzeby rodziców związane ze znalezieniem miejsca dla swojego dziecka we właściwie wyposażonej i dostosowanej placówce przedszkolnej w mieście.

2.1. Ile dzieci, w podzielu na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	3	3
4-latki	23	9
5-latki	24	15
6-latki	7	10

Liczba oddziałów: 4

- 2 chłopców, lat 5, jeden zespół Aspergera F.84.5 a drugi autyzm, całościowe zaburzenia rozwojowe F.84.9
- 1 dziewczynka 4-letnia, autyzm

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Zajęcia umuzykalniające „Śpiewamy, tańczymy , wesoło się bawimy”	nie
2.	Zajęcia plastyczne „Zaczarowany pędzelek”	nie
3.	Spotkania ze sztuką	nie

4.	Kodowanie na dywanie	nie
5.	Koło językowe	nie
6.	Logoterapia	nie
7.	TUS	nie
8.	Terapia autyzmu	nie

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Zajęcia kulinarne	nie
2.	Koło małego ekologa	nie
3.	Mały programista	nie
4.	Koło piosenki i tańca ludowego	nie
5.	Warsztaty origami	nie
6.	Bajkoterapia	nie
7.	Logopedia rewalidacja	nie
8.	Pokonywanie barier społecznych, rewalidacja osób z SPE zajęcia z psychologiem	nie
9.	Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z SPE- zajęcia z pedagogiem specjalnym	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Liczba nauczycieli – 10.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Bajkoterapia	1	uzyskanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej oraz przygotowanie do wykorzystania technik bajkoterapii w codziennej praktyce zawodowej,	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia

		a także współpracy z dzieckiem. Wykorzystanie tekstów bajek w celach edukacyjnych i terapeutycznych.	zajęć z bajkoterapii
Edukacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera	1	Zapoznanie słuchaczy z najważniejszymi nowymi tendencjami we współczesnej dydaktyce i metodyce pracy z osobami z całościowymi zaburzeniami rozwoju, przygotowanie do korzystania z bogatego repertuaru metod terapeutycznych tworzących kompleksowy model oddziaływania edukacyjno-terapeutycznego oraz nabycie umiejętności doboru metod i realizacji wspomaganie komunikacji z wykorzystaniem metod AAC, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i wiele innych cennych umiejętności, które sprawią, iż edukacja, rewalidacja i wczesne wspomaganie rozwoju osób z ASD, zespołem Aspergera i z innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi stanie się efektywne.	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z dziećmi ze spektrum autyzmu i Zespołem Aspergera
Terapia ręki	1	Zapoznanie uczestników z ćwiczeniami i technikami pracy z ręką i stopą oraz sposoby ich wykorzystania poprzez ćwiczenia arteterapeutyczne, techniki teatralne, dramę, prace plastyczne i szeroko rozumianą pedagogikę zabawy.	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z terapii ręki
Integracja sensoryczna	1	Zdobycie przez słuchaczy interdyscyplinarnej wiedzy dotyczącej zagadnień współczesnej edukacji i rehabilitacji osób z zaburzonym rozwojem sensomotorycznym. Rozwinięcie kompetencji w zakresie diagnozowania, a także zapoznanie z zasadami postępowania terapeutycznego.	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć w obszarze aktywności diagnostycznej i terapeutycznej dzieci z szeroko rozumianymi dysfunkcjami

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT?

Lp.	Nazwa - pomoce i wyposażenie sali dla dzieci z SPE	Liczba sztuk
1.	Pufy wykonane z pianki wraz z oparciami: <ul style="list-style-type: none">• Pufa prostokątna biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boków 60 i 120 cm• Pufa wklęsła biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boku 60 cm• Pufa wypukła biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boku 60 cm• Pufa prostokątna z falą biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boków 60 i 120 cm• Pufa liść biała, wys. 45,5 cm, 2 szt. • dł. boków 60 i 120 cm	6 szt.
2.	Szafki Quadro: <ul style="list-style-type: none">• Quadro - regał M z przegrodą i półką, biały,• Quadro - szafka M z 1 półką na cokole, biała,• Quadro - szafka narożna M, biała,	3 szt.
3.	Przełącz i naciśnij - aktywna tablica,	1 szt.
4.	Podświetlane koła zębate,	1szt.
5.	Żyrandol światłowodowy 2,5 m, 150 wiązek,	1 szt.
6.	Kamienie do ćw. manualnych - srebrne	20 szt.
7.	Kolumna świetlna,	1 szt.
8.	Podświetlany panel podłogowy	4 szt.
9.	Dywan świetlny z rączkami i poduchą	1 szt.
10.	Podświetlany stół A3,	1 szt.
11.	Terapeutyczny nawilżacz parowy,	1 szt
12.	Kula plazmowa,	1 szt.
13.	Lampka projekcyjna,	1 szt.
14.	Tunel nieskończoności	1 szt.
15.	Basen okrągły podświetlany,	1 szt
16.	Ściana wodna	1 szt.
17.	Cekinowe lustro	3 szt.
18.	Klepsydry	2 szt.
19.	Maty masujące ORTONATURE - zestaw	1 szt.
20.	Magiczny sześcián,	1 szt.

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Edukację włączającą można przedstawić jako podejście do procesu kształcenia i wychowania. Jego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczących się osób przez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału. Takie podejście ma gwarantować pełne włączenie w życie społeczne. Kluczowym przesłaniem edukacji włączającej jest stworzenie przestrzeni, która zapewni uczestnictwo każdego dziecka i w szeroko rozumianym procesie uczenia się. Chodzi zarówno o zdobywanie nowych informacji i umiejętności, jak również rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji emocjonalno-społecznych.

Aby zapewnić warunki dla tak rozumianego uczestnictwa, przedszkole powinno stać się bardziej dostępne. Chodzi zarówno o dzieci z niepełnosprawnościami, jak i te, które nie mają zidentyfikowanych niepełnosprawności, ale mogą odczuwać trudności, np. z racji specyficznego sposobu uczenia się, określonych dyspozycji fizycznych lub psychicznych lub wynikających ze szczególnych zdolności. Ta dostępność dotyczy również nauczycieli i osób związanych z przedszkolem, w tym rodziców. Przedszkole Publiczne nr 15 realizuje na miarę swoich możliwości koncepcję edukacji włączającej.

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Przedszkole Publiczne nr 15 w Ostrowcu świętokrzyskim chętnie uczestniczyłoby w działaniach umożliwiających integrację dzieci z tutejszej placówki z podopiecznymi z przedszkoli specjalnych poprzez:

- pikniki integracyjne,
- wspólne spędzanie świąt wynikających z kalendarza uroczystości, np.: dzień przedszkolaka, dzień łasucha, Boże Narodzenie, Wielkanoc, dzień dziecka,
- organizacja wspólnych warsztatów z okazji dnia życzliwości i tolerancji,
- edukacja dzieci zdrowych na temat potrzeb dzieci z SPE.

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Publiczne Przedszkole nr 15 im J. Porazińskiej w Ostrowcu Świętokrzyskim prowadzi zorganizowaną pracę wokół trudności, jakie napotykają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do polepszenia jakości życia dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje i wpływać będą na kształtowanie określonych postaw. Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w otoczeniu poprzez aktywny udział w zajęciach kulinarnych. Realizacja projektu będzie sposobem na zrozumienie sytuacji dzieci z SPE przez otoczenie rówieśnicze jak i osób dorosłych. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewycięzaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi. Niezmiernie pomocne w tym będą zajęcia bajkoterapii.

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie polisensorycznej edukacji, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia i wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe.

Zajęcia i zabawy sensoryczne prowadzone z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu do prowadzenia tych zajęć przyniosą wymierne korzyści w postaci lepszego funkcjonowaniu zmysłów i ich integracji. Sprawność manualną i poczucie wewnętrznego spokoju zapewnią zajęcia origami.

Regularne zajęcia piosenki i tańca ludowego pozytywnie wpłyną na umuzykalnienie i poczucie rytmu przedszkolaków oraz będzie kultywowane dziedzictwo naszego regionu. Realizacja programu ekologicznego przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu poszanowanie naszej planety i życie w zgodzie z naturą.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat, m. in: poprzez realizację projektów pod patronatem UNICEF oraz lokalnych- PCPR , akcje charytatywne. Dzieci uczą się wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, np. uchodźców z Ukrainy języków i kultur.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomic**

Załącznik nr 6
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 16
"KOLOROWA AKADEMIA"
OS. PUŁANKI 6,
27 - 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadawalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Przedszkole Publiczne nr 16 Kolorowa Akademia to 6 oddziałowa placówka na osiedlu Pułanki, w centrum miasta. Uczęszczają do niej dzieci w wieku 3 - 6 lat. Przedszkole powstało w 1981 roku, obecnie liczy 141 dzieci. Przedszkole jest otwarte na nowe działania pedagogiczne. Nauczyciele w swojej pracy stosują nowoczesne metody dydaktyczne oraz wykorzystują nowoczesne technologie. Dzieci uczą się przez doświadczenie, w aktywny sposób. Priorytetami w pracy są takie filary jak: samodzielność, odpowiedzialność, współpraca i refleksja. Organizacja pracy dydaktyczno- wychowawczej przebiega w innowacyjny sposób z wykorzystaniem koncepcji Planu Daltońskiego, co pomaga wychowankom w efektywnej edukacji. Stosowane są również inne nowoczesne metody edukacyjne.

Nasze przedszkolaki są otwarte, chętne, kreatywne, bardzo samodzielne. Potrafią same organizować własną pracę i zabawę. Przedszkole wspiera dzieci zarówno te uzdolnione oraz te, które potrzebują specjalnego wsparcia nauczyciela. Tworzymy dla nich możliwości realizowania swoich pasji i uzdolnień. Organizujemy różnego rodzaju formy zajęć: umuzykalniające, rytmiczne, teatralne, plastyczne, matematyczne, gier planszowych i inne.

Nasi wychowankowie biorą udział w różnego rodzaju konkursach i prezentacjach na różnych szczeblach- od miejskich poprzez ogólnopolskie a nawet międzynarodowe i zajmują w nich czołowe miejsca. Prowadzimy także współpracę międzynarodową z placówkami z Holandii Czeskiej Republiki, Hiszpanii, Irlandii. Placówka realizowała projekty w ramach Comenius w latach 2011-2013 oraz Erasmus+ w latach 2016-2018. W bieżącym roku luty/maj realizowany był projekt zajęć dodatkowych z matematyki w ramach grantu "Rosnę z matematyką" Fundacji mBanku. Przedszkole jest także realizatorem międzynarodowego programu w zakresie powszechnej dwujęzyczności "Dwujęzyczny Przedszkolak".

Dla dzieci potrzebujących pomocy organizujemy zajęcia, które pomagają niwelować dysfunkcje i usprawniać niezbędne obszary rozwoju. W przedszkolu jest grupa dzieci, które zostały zakwalifikowane do pracy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele pracują z nimi w ramach codziennej pracy, a także w mniejszych zespołach, czy też inicjują w miarę potrzeb pracę indywidualną nauczyciel-dziecko. Działania przedszkola są na bieżąco analizowane i podsumowywane w celu zapewnienia jak najlepszej efektywności i osiągnięcia przez dzieci jak najlepszych wyników. Ogromną wartością placówki jest współpraca w gronie pracowników, co powoduje możliwość wypracowania wielu ciekawych pomysłów, projektów wewnętrznych i zewnętrznych, innowacji, organizacja ciekawych imprez i uroczystości wewnętrznych, a także miejskich do których

zapraszamy inne placówki z miasta. W dużym zakresie współpracujemy także z rodzicami wychowanków, z różnymi instytucjami i podmiotami poszerzając dzieciom przestrzeń do edukacji i doświadczeń. Przedszkole posiada 6 sal zajęć o metrażu ok. 60m2 każda. Wyposażone jest w różne podstawowe pomoce dydaktyczne oraz multimedialne, m.in. takie jak: 3 tablice interaktywne, dywan interaktywny, ozoboty do nauki programowania, laptopy.

2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	11	14
4-latki	25	18
5-latki	20	26
6-latki	12	15

liczba oddziałów- 6

Dzieci niepełnosprawne i ze specjalnymi potrzebami:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	12	26	38
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	2	5	7
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	2	2

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - 1 chłopiec (autyzm-Asperger) i 2 dziewczynki (niedosłuch, afazja).

Opinie - 2 chłopców (specyficzne trudności w uczeniu się, nadpobudliwość psychoruchowa) i 2 dziewczynki (trening umiejętności społecznych). łącznie - 7 dzieci

W roku szkolnym 2023/24 do placówki będzie uczęszczać :

38 dzieci z zaburzeniami- (np. rozwojowymi, o obniżonych możliwości intelektualnych, z wadami wymowy);

2 dzieci - zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

a. Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Płatne- tak/nie
Zajęcia szachowe	nie
Zajęcia rytmiczne	nie

Zajęcia - chór	nie
Kółko językowe	nie
Zajęcia matematyczne (były realizowane w ramach projektu który został zakończony)	nie
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	nie
Zajęcia rewalidacyjne	nie
Zajęcia logopedyczne	nie
psycholog	nie
Pedagog specjalny	nie

b. Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć	Płatne- tak/nie
Zajęcia ogólnorozwojowe z elementami Integracji sensorycznej (zajęcia w małych zespołach dla dzieci z potrzebami)	nie
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zwiększenie liczby zajęć) o 3 godziny w tygodniu (zajęcia w małych zespołach)	nie
Język angielski (zwiększenie liczby zajęć i objęcie nimi dzieci młodszych)	nie
Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej (zajęcia w zespołach dla dzieci młodszych i starszych)	nie
Zajęcia instrumentalne	nie
Zajęcia plastyczne	nie
Zajęcia teatralne	nie
Zajęcia wokalne	nie
Zajęcia badawcze	nie
Poznajmy się Europo - edukacja antydyskryminacyjna	nie
Eko Przedszkolak - cykl zajęć z edukacji ekologicznej	nie
Zajęcia logicznego myślenia- gry planszowe	nie
Cykl spotkań zawodoznawczych	nie
Zajęcia literackie	nie
Zajęcia matematyczno-logiczne (dla 2 małych grup)	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

W przedszkolu obecnie pracuje 15 nauczycieli.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Integracja sensoryczna z terapią	1 nauczyciel	Metodyka nauczania	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, zdobycie

ręki - 3 semestry			nowych kwalifikacji
Logorytmika	1 nauczyciel	Poznanie nowatorskiej koncepcji ruch – słuch- słowo	Kształtowanie mowy dziecka za pomocą stymulacji muzycznej
Matematyk a wg metody Gruszczyk – Kolczyńskiej 4 godz.	3 nauczycieli	Metodyka nauczania matematyki	Umiejętność planowania i realizowania nauczania matematyki wg metody Gruszczyk- Kolczyńskiej
Teatr w szkole i przedszkolu	1 nauczyciel	Edukacja teatralna	Umiejętność prowadzenia zajęć teatralnych, znajomość konwencji teatralnych zastosowanie w pracy z dzieckiem
Plan Daltoński- współpraca i refleksja	Rada pedagogiczna	Podnoszenie efektywności edukacji	Umiejętność stosowania nowoczesnych metod nauki współpracy oraz samooceny i refleksji

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Lp.	Nazwa pomocy/sprzętu	Ilość
1	Stolik interaktywny	1
2	Laptop lenovo chromebook C14	1
3	Długopisy 3D- zestaw	2
4	Robot do nauki j. angielskiego- Emys pakiet midi	1
5	Zestaw do karaoke	1
6	Dyktafon Olympus WS 883	1
7	Materiał biologiczny -cykl życia biedronki /plakat/	1
8	-cykl życia motyla /plakat /	1
9	Cykl życia żaby	1
10	Cykl życia fasoli	1
11	Cykl życia kury	1
12	Model układu słonecznego	1
13	Kolorowe pudełka na kredki	1
14	Cieniowanie kolorów	1
15	Cylindry do osadzania	1
16	Puszki szmerowe	1
17	Puszki szmerowe Adena	1
18	Różowa wieża 1	1
19	Stół podświetlany do eksperymentów z piaskiem	1
20	Zestaw do badania właściwości magnetycznych	1

21	Zestaw matematyczny z kartami zadań	1
22	Warsztat Abak	1
23	Klocki matematyczne z kartami zadań	1
24	Matematyczne sześciiany z kartami	1
25	Magiczny kwadrat	4
26	Matematyczny autobus – gra liczbowa	1
27	Dodawanie – zestaw magnetyczny	1
28	Kaktusy – zestaw do nauki liczenia	1
29	Działania matematyczne dla maluchów – zestaw	1
30	Dodaj i szybko wywołaj brzęk	4
31	Tukany zabawy z matematyką	1
32	Bingo dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	6
33	Magnetyczne pieniądze zestaw ucznia	1
34	Karty pracy do zestawu magnetycznych pieniędzy	10
35	Kasa edukacyjna	4
36	Zegar stojący	1
37	Mini zegar	10
38	Nauka czasu – zestaw z zegarem	1
39	Zegar z kartami ćwiczeń	2
40	Poznajemy godziny	4
41	Pory roku i czas - gra	1
42	Dni tygodnia	2
43	Miesiące i pory roku	2
44	Plansze ze wzorami	1
45	Kołeczki	1
46	Kostki matematyczne Numicon	1
47	Oś liczbowa dla ucznia	4
48	Oś liczbowa do prezentacji	1
49	Oś liczbowa – układ dziesiętny	1
50	Gra Planszowa Skaczące Czapeczki	6
51	Chińczyk/warcaby	6
52	Grzybobranie	6
53	Quips - gra planszowa	3
54	Piramidka	3
55	Gra strategiczna Tres	3
56	Tempo, mały ślimaku – gra planszowa	2
57	Domino	6
58	Szachowarcaby	10
59	Rzeka z wyspami (akcesoria do ćwiczeń równowagi)	1
60	Hula-hoop, 60 cm	10
61	Skakanka	10
62	Guma do skakania	5
63	Materac płaski - MED	1
65	Platforma z labiryntem	2

66	Piłka do skakania 45 cm	2
67	Taśma elastyczna 3 m	3
68	Mata - rób to co ja	1
69	Zestaw przyrządów gimnastycznych	1
70	Kombidomek Domek do zabawy	1
71	Czerwony Kapturek zestaw	1
72	Bajki 1 zestaw	1
73	Bajki 2 zestaw	1
74	Zwierzęta zestaw 1	1
75	Zwierzęta zestaw 2	1
76	Rodzina zestaw	1
77	Pacynki emocje	1
78	Dzieci świata Pacynki na rękę	1
79	Zawody pacynki na rękę	1
80	Półka na pacynki	1
81	Królowna Śnieżka	1
82	Jasełka	1
83	Maggie	1
84	Brain	1
85	Las	1
86	Opaski na głowę warzywa	1
87	Zestaw żabka czapka i nakładki na ręce	2
88	Bocian	1
89	Kurka	5
90	Kurczaczek	25
91	Królik	1
92	Kotek	1
93	Krówka	1
94	Koziołek	1
95	Osiółek	1
96	Renifer	1
97	Tygrysek	1
98	Lew	1
99	Słonik	1
100	Małpka	1
101	Kamizelki zawody Zestaw klasowy	1
102	Pacynki filcowe na palec Zestaw Szewczyk Dratewka	1
103	Czerwony Kapturek, Trzy świnki, Pinokio	1
104	Bajkowe opowieści karty obrazkowe	1
105	WITRAŻE ptaki i owady	2
106	KÓŁKA DO origami	1
107	NOŻYCZKI	2

108	KLEJ czarodziejski	4
109	PIANKOWE naklejki	2
110	FARBY akwarele	10
111	TUSZE wodne	11
112	PIPETY do kolorów	3
113	Farby do malowania palcem	2
114	FARBY do malowania na szkle	2
115	MAZAKI do ceramiki na zimno	4
116	PĘDZLE okrągłe i płaskie	5
117	WAŁKI do malowania	4
118	STEMPLE drewniane	2
119	PODKŁADKI do frottage	2
120	DZIURKACZ duży	2
121	FIKSATYWA aerozol	2
122	Węgiel rysunkowy	4
123	Tektura falista	5
124	Wydrapywanka	1
125	PRASY do papieru	2
126	Kartonowe kwiatki	1
127	Brokatowe motyle	3
128	Koraliki beczutki	3
129	SZNURKI do nawlekania	2
130	PASTELE zestaw	2
131	ZESTAW kreatywny z masą plastyczną	2
132	Koraliki kwiaty	3
133	SZTALUGI z tablicami	6
134	PLASTELINA	2
135	FOREMKI	2
136	WALKI do modelowania	2
137	AKCESORIA DO MODELOWANIA	2
138	BLOCZKI woskowe wodoodporne	2
139	ZESTAW FARTUSZKÓW	8
140	PASTELE olejne	1
141	ZESTAW MAZAKÓW	1
142	FARBY TEMPWRY	14
143	Tempery perłowe	1
144	Sala doświadczania światła 2	1
145	Torba małego muzyka	3
146	dzwonki diatoniczne tubowe Velton TB-8R	6
147	Studnia Jakuba - zestaw kolorowych drewnianych patyczków	5
148	Dzwonki z przyciskiem	10
149	Pompony dla cheerleaderek -różowe	25
150	Pompony dla cheerleaderek-żółte	25
151	Pompony dla cheerleaderek-białe	25
152	Pompony dla cheerleaderek-czerwony	25
153	Pompony dla cheerleaderek	25

154	Spódniczka tiulowa niebieska	25
155	Spódniczka tiulowa-biała	25
156	Spódniczka tiulowa-żółta	25
157	Spódniczka tiulowa-różowa	25
158	Spódniczka tiulowa-zielona	25
159	Spódniczka tiulowa-czarna	25
160	Spódniczka tiulowa-czerwona	25
161	Spódniczka tiulowa-TUTU-niebieska	25
162	Spódniczka tiulowa-TUTU-malinowa	25
163	Spódniczka tiulowa-TUTU-czerwona	25
164	Skarpetki dziewczęce z ozdobnym wykończeniem	50
165	Czapka z daszkiem cekiny	25
166	Trójkąt TR-04 10cm Velton	20
167	Shaker jajko muzyczne	5
168	Szarfa gimnastyczna do rytmiki i tańca	30
169	Chusty do tańca	5
170	Bongos	1

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

W przedszkolu od wielu lat realizuje się koncepcję edukacji włączającej. Placówka jest miejscem wspierającym i stymulującym zarówno dzieci jak i pracowników. Obecnie opieką obejmujemy 3 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 4 z opiniami, które są w oddziałach ogólnodostępnych, wspierane przez wychowawczynie, nauczycielkę nauczycieli specjalistów. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnymi rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. W trakcie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej wspieramy potencjał rozwojowy dzieci, stwarzamy warunki do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i społeczności lokalnej. Nauczycielki podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. Ponadto współpracują z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola. Realizując koncepcję edukacji włączającej pamiętamy o:

- równym traktowaniu i obdarzaniu szacunkiem wszystkie dzieci i pracowników przedszkola,

- zwiększaniu uczestnictwa dzieci w kulturze, programie wychowania przedszkolnego oraz społeczności przedszkola,
- zmniejszaniu zjawiska wykluczenia,
- przekształcaniu kultury organizacyjnej przedszkola, a także sposobu funkcjonowania w taki sposób, by uwzględniały one zróżnicowanie dzieci w danej społeczności.

Ponadto zmniejszamy bariery w procesie edukacji w odniesieniu do wszystkich dzieci, nie tylko w przypadku dzieci niepełnosprawnych lub dzieci o „szczególnych potrzebach edukacyjnych”. Postrzegamy różnorodność dzieci jako bogactwo i zasób wspomagający edukację, a nie jako problem, jaki należy rozwiązać. Przyznajemy dzieciom prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego jak najbliższej miejsca swojego zamieszkania. Poprawiamy warunki organizacji pracy przedszkola zarówno dla pracowników, jak i dla wychowanków. Inkluzyjne podejście pomaga w budowaniu wspólnoty zachęcającej do osiągnięć i celebrowanej wszelkie sukcesy. Przedszkole współpracuje z innymi organizacjami, instytucjami oraz placówkami oświatowymi w swojej okolicy w celu poprawy możliwości edukacyjnych i warunków społecznych.

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Realizacja projektu zakłada podjęcie wielu działań zmierzających do stworzenia optymalnych warunków funkcjonowania i wsparcia dzieci z niepełnosprawnościami tak, aby mogły one maksymalnie czerpać i rozwijać się w przestrzeni fizycznej, społecznej i edukacyjnej. Przede wszystkim inicjatywy planowane w ramach projektu: zajęcia, atrakcje i wydarzenia zapewniają w równym stopniu pełne uczestnictwo wszystkim dzieciom uczęszczającym do naszej placówki. Zaplanowano szereg działań umożliwiających dzieciom pełnosprawnym doświadczenie sposobu odbierania świata przez kolegę, czy koleżankę z grupy/przedszkola z konkretną niepełnosprawnością, lecz nie po to, aby wywołać litość, czy współczucie, ale żeby pokazać, że różne osoby mogą odbierać ten sam świat inaczej i jest to zupełnie naturalne.

Co więcej, projekt obejmuje udostępnienie sali doświadczania świata dla wszystkich dzieci oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia w niej działań z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym. Ponad to nauczycielki realizujące w praktyce edukację włączającą zgłosiły dodatkowe zapotrzebowanie na udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach, aby efektywnie realizować idee edukacji inkluzyjnej.

Zatem realizacja dodatkowych zajęć w OWP sprzyja zwiększeniu świadomości, praktycznych umiejętności i motywacji do działań integrujących i normalizujących funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku przedszkolnym. Zwiększenie kompetencji z całą pewnością przełoży się na umiejętne przekazywanie tej idei rodzicom oraz społeczności lokalnej, dzięki promocji prowadzonych działań oraz organizacji ogólnodostępnych eventów promujących ten system edukacji.

Dodatkowo wśród zajęć znajdują się specjalistyczne działania tj. integracja sensoryczna, które choć przeznaczone dla dzieci z trudnościami rozwojowymi obejmą wszystkie chętne dzieci, aby jeszcze wyraźniej pokazać, że nie rodzaj niepełnosprawności ma znaczenie, a potrzeby danego dziecka i jego rodziny.

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Po analizie zebranych informacji, ewaluacji pracy nauczycielek, specjalistów oraz obserwacji potrzeb dzieci i ich rodziców stwierdzić należy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych, zarówno dla dzieci z niepełnosprawnościami, których stopniowo przybywa, ale również dla dzieci, które przejawiają deficyty w niektórych aspektach ich rozwoju i są diagnozowane na terenie przedszkola. Obserwujemy również potrzebę w organizowaniu zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania naszych podopiecznych, ale także zajęć, które umożliwią atrakcyjnie i aktywnie spędzić czas po zajęciach przedszkolnych.

Widzimy chęć współpracy po stronie rodziców naszych podopiecznych, którzy bardzo licznie uczestniczą w imprezach, uroczystościach, zajęciach otwartych oraz wszelkich zajęciach o charakterze sportowym – dwukrotnie w bieżącym roku szkolnym przedszkole brało udział z liczną reprezentacją dzieci i rodziców podczas miejskich imprez sportowych „Bieg Niepodległości”, „Bieg Wiosny”.

Przedszkole jest bardzo aktywne w wymiarze ogólnopolskim działając w organizacjach pozarządowych realizujących zadania edukacyjne - Międzynarodowa Organizacja Wychowania Przedszkolnego OMEP i Polskie Stowarzyszenie Dalton. W ramach tej współpracy w ostatnim roku nasza placówka otrzymała wyróżnienia w ogólnopolskich konkursach, (dotyczących zrównoważonego rozwoju) dla dzieci i nauczycieli - "Projekt bateria" i "Projekt gry planszowej - postępowanie z odpadami".

Realizacja takich działań oraz codzienna praca na rzecz ekologii przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska. Wpłynie na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą.

Realizacja programu antydyskryminacyjnego przełoży się na konkretne zadania związane z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Biorąc pod uwagę potrzeby dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami, których mamy pod opieką siedmioro, a także inne dzieci z którymi realizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną, chcemy zwiększyć ilość i różnorodność zajęć specjalistycznych. Pragniemy m.in. utworzyć salę doświadczania świata, gdzie mogłyby odbywać się zajęcia dla wszystkich dzieci. Powstanie takiego miejsca oraz pojawianie się

coraz większej ilości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi generuje potrzeby poszerzenia kompetencji i kwalifikacji nauczycielek, które wyrażają chęć ustawicznego kształcenia się. Niezbędny będzie także zakup wyposażenia, dużej ilości sprzętu i pomocy dydaktycznych, by organizowana pomoc dla dzieci była na najwyższym poziomie i skutecznie niwelowała deficyty i bariery środowiskowe.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomic**

Załącznik nr 7
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 19 IM. JANA BRZECHWY
OS. OGRODY 20,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

1.1 Wykaz przedszkoli/punktów przedszkolnych na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)

łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2 Czy w UG są dokumenty, które potwierdzają konieczność zorganizowania dodatkowych oddziałów w przedszkolach? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.4 Największe problemy społeczne na terenie gminy:

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,

- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.5 Największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy:

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Przedszkole Publiczne nr 19 im. Jana Brzechwy w Ostrowcu Św. to Ośrodek Wychowania Przedszkolnego, który funkcjonuje od 1984 roku. Nadanie mu imienia Jana Brzechwy miało miejsce 10 listopada 1990 r. Placówka funkcjonuje w godzinach 6:00 - 16:30. Uczęszczają do niej dzieci w wieku 2,5 - 6 lat. Obecnie przedszkole liczy 202 przedszkolaków, w tym dzieci różnych narodowości, dzieci niepełnosprawne.

Wychowankowie są radośni, energiczni i ciekawi świata, chętnie biorą udział w zabawach ogólnorozwojowych. Lubią przebywać na powietrzu i zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem znajdującego się tam sprzętu rekreacyjnego.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z orzeczeniami (choroby przewlekłe – padaczka, cukrzyca), ale też dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zespół Aspergera, autyzm).

Zgodnie z wymogami podstawy programowej pobyt wychowanków na powietrzu jest zalecany każdego dnia. Dzieci lubią spędzać czas w ogrodzie przedszkolnym bawiąc się swobodnie, jednak nasze urządzenia na placu zabaw nie są w pełni dostosowane do potrzeb dzieci z różnymi niepełnosprawnościami (potrzeba zakupienia np. mat piankowych). Dzieci ze spektrum autyzmu przejawiają cechy nadpobudliwości ruchowej, co również wymaga dodatkowych zabezpieczeń podczas korzystania z placu zabaw. Dzieci chętnie uczestniczą w różnorodnych aktywnościach organizowanych w placówce. Z ochotą występują przed publicznością - rówieśnikami, rodzicami, dziadkami, biorą udział w konkursach, przeglądach, realizując jednocześnie swoje zainteresowania.

Z przeprowadzonych obserwacji i diagnoz pedagogicznych wynika, że coraz większa liczba przedszkolaków potrzebuje zajęć logopedycznych niwelujących wady wymowy. Jest to zauważalne już w grupie dzieci najmłodszych. Wychowankowie nie tylko mają trudności w porozumiewaniu się ze względu na wady wymowy, również są przypadki dzieci, które nie komunikują się werbalnie. Zwiększenie godzin pracy logopedy pozwoli na objęcie pomocą

logopedyczną większej liczby przedszkolaków. O takiej potrzebie świadczą też wyniki badań przesiewowych.

Dzieci chętnie podejmują różnorodne zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, chętnie korzystają z kącika plastycznego – lubią malować, rysować, wycinać. Zarówno dzieci najmłodsze, jak i starsze przejawiają problemy w zakresie koordynacji wzrokowo- ruchowej, a także motoryki małej- trudności sprawiają im takie czynności jak: wycinanie, wypełnianie konturu, rysowanie, prawidłowe trzymanie w dłoni kredki/ołówka. Dzieci te wymagają pomocy nauczyciela podczas pracy samodzielnej. Dlatego też wskazane jest ciągłe usprawnianie motoryki małej np. poprzez zajęcia terapii ręki. Nauczyciele widzą potrzebę doksztalcania się, aby w optymalny sposób pomóc dzieciom.

Przedszkolaki bardzo lubią zabawy przy muzyce. Podczas zajęć umuzykalniających rozwijają dziecięcą osobowość oraz kształtują pewność siebie. Chętnie uczą się nowych piosenek i rymowanek, uczestniczą w zabawach ruchowo-muzycznych oraz ćwiczeniach rytmicznych. Wychowankowie chętnie eksperymentują. Podejmują wszelkiego typu aktywności. Obserwując dzieci podczas takich działań łatwo zauważyć ich różnorodne zainteresowania i pasje. Nauczyciele widzą potrzebę poszerzania oferty zajęć dodatkowych, która w pełni zaspokoi oczekiwania wszystkich dzieci uczęszczających do naszego przedszkola. Z jednej strony wychowawcy zauważają dziecięce pasje i talent, z drugiej strony trudności dydaktyczno – wychowawcze. Dzieci mają problemy z koncentracją, zrozumieniem słuchanego tekstu i wypowiedzania się na jego temat, z zapamiętywaniem szczegółów. W celu wyrównywania szans edukacyjnych należy objąć zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi większą liczbę dzieci, niż ma to miejsce obecnie. Przedszkolaki angażują się w działania o charakterze ekologicznym, które w przyszłości nauczyciele chcą poszerzać i urozmaicać m.in. poprzez wielozmysłowe obcowanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi.

Dzieci bardzo często borykają się z problemami emocjonalnymi, co utrudnia ich relacje i funkcjonowanie w grupie. Niektóre przedszkolaki są bardzo wrażliwe na wszelkie zmiany w otoczeniu, tj. zmiana sali, nauczyciela, pojawienie się gości – osób z zewnątrz, hałas. Jest grupa dzieci, która przejawia lęk podczas poruszania się po schodach. Niektóre przedszkolaki na niepowodzenia i trudności reagują płaczem, wycofują się. Ważne jest podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych działań wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny dzieci.

Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę: czytają literaturę, uczestniczą w szkoleniach, dzielą się doświadczeniami i spostrzeżeniami. Chcąc podnieść swoje kompetencje są zainteresowani kursami kwalifikacyjnymi i studiami podyplomowymi, które przyczynią się do wzbogacenia ich wiedzy, nabycia praktycznych umiejętności w pracy z dziećmi z trudnościami.

2.1 Ilość dzieci, w podziale na płeć uczęszczających obecnie do OWP:

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	29	13
4-latki	31	29
5-latki	24	25
6-latki	23	28

Liczba oddziałów: 8

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	28	40	68
choroby przewlekłej	0	3	3
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	2	14	16

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego-2 chłopców (autyzm z zespołem Aspergera).

Dzieci posiadające opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3-chłopców, 1 dziewczynka.

Dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności - 2 dziewczynki, 2 chłopców (cukrzyca, padaczka).

W roku szkolnym 2023/2024 do placówki będą uczęszczać:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	28	40	68
choroby przewlekłej	0	3	3
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	2	14	16

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego -2 chłopców (autyzm z zespołem Aspergera).

Dzieci posiadające opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3-chłopców, 1 dziewczynka;

dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności - 2 dziewczynki,4 chłopców(cukrzyca, padaczka i inne).

2.2 Zajęcia dodatkowe realizowane dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Klub Małego Europejczyka	nie
Logorytmika	nie
Rytmika dla małego Smyka	nie
Sensoryczne zabawy przyrodnicze	nie
Zabawy muzyczne z bum, bum rurkami	nie
Kulinarne przysmaki, które lubią przedszkolaki	nie
Plastyka dla Smyka	nie
Kreatywne zabawy z muzyką i plastyką	nie
Kodowanie na dywanie i zabawy multimedialne	nie

2.3 Zajęcia dodatkowe, jakie realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

L.p.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1	Rosnę, rosnę - kim dorosnę	nie
2	Różni, a jednak tacy sami (edukacja antydyskryminacyjna)	nie
3	Leśne dzieci (edukacja ekologiczna)	nie
4	Języki znam, choć kilka lat mam	nie
5	Moje miasto ,mój region	nie
6	Rączki nasze małe, będą doskonale-Terapia ręki	nie
7	Widzę, czuje i smakuje-wielozmysłowe poznawanie świata	nie
8	Bawimy się emocjami –zajęcia teatralne	nie
9	Zajęcia logopedyczne	nie
10	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Nauczyciele/pomoce przedszkolne pracujące obecnie w przedszkolu:

W naszym przedszkolu pracuje obecnie 15 nauczycieli i 2 pomoce przedszkolne.

3.2 Nauczyciele potrzebują podwyższenia kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy z rodzicami i wprowadzenia edukacji włączającej do OWP.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Integracja sensoryczna z terapią ręki	3	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć

edukacyjnymi - pedagog-specjalny			
Trening Umiejętności Społecznych	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Edukacja włączająca i integracyjna	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Terapia ręki	8	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Wykaz pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu ICT:

Lp.	Nazwa	Liczba szt.
1.	Gruszka duża niebieska z tkaniny PCW. Worek do siedzenia	1 szt.
2.	Szafa wysoka dwudrzwiowa - biała	1szt.
3.	Stół Bambino kwadratowy z białym obrzeżem z 4 krzesłami Bambino białymi, rozm. 3	1 szt.
4.	Kostki. Siedziska piankowe	1 szt.
5.	Zestaw mat z pianki 100 cm	1 szt.
6.	Szafka Flexi D z 3 półkami na kółkach, drzwiczki z zamkiem	1 szt.
7.	Hiperbloki. Zestaw piankowych klocków	1 szt.
8.	Topek	1 szt.
9.	Basen 1,5 x 1,5 m, wys. 45 cm	1 szt.
10.	Gruszka mała zielona - MED	1 szt.
11.	Kącik manipulacyjno-sensoryczny Staw	1 szt.
12.	Kolorowe poduchy Emocje	1 szt.
13.	Zestaw do balansowania	1 szt.
14.	Materac składany kolory tęczy - mata - MED	1 szt.
15.	Hamak Joki niebieski	1 szt.
16.	Sensoryczna drabinka - MED	1 szt.
17.	Sensoryczne panele ścienne (3 SZT.)	1 szt.
18.	Działania matematyczne dla maluchów - zestaw	1 szt.
19.	Abak do sortowania	1 szt.
20.	Posortuj misie	1 szt.
21.	Krokodyl. Mega zestaw paneli do manipulacji	1 szt.
22.	Mikrofon z funkcją nagrywania	1 szt.
23.	Logopedia - pakiet pomocy 2	1 szt.
24.	Szczypce, 6 szt.	1 szt.
25.	Zegar z kartami ćwiczeń	1 szt.
26.	Zestaw do ćwiczeń motoryki ręki	1 szt.
27.	Zestaw do sortowania - ciasto	1 szt.
28.	Symultaniczne i sekwencyjne strategie uczenia się - zestaw 4w1	1 szt.

29.	Żelowy ocean	1 szt.
30.	Liczmy z guzikami	1 szt.
31.	Słowa na różne głoski	1 szt.
32.	eduSensus Logopedia Pro - pakiet PLATINUM	1 szt.
33.	Turbinka	1 szt.
34.	Loteryjka z podmuchem	1 szt.
35.	Alfabet polski - pisany i cyfry	1 szt.
36.	Maty masujące ORTONATURE - zestaw 2	1 szt.
37.	Naśladuj emocje – zestaw kart i lusterek	1 szt.
38.	Przewlekanka ze wzorami	1 szt.
39.	eduSensus Spektrum autyzmu Pro	1 szt.
40.	Dyski z fakturami 1	1 szt.
41.	Zestaw sensorycznych piłeczek	1 szt.
42.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1 szt.
43.	Karty ćwiczeń - Ćwiczenia pamięci symultanicznej i sekwencyjnej	1 szt.
44.	Karty - dobre maniere w domu	1 szt.
45.	Piłka do skakania 65 cm	1 szt.
46.	Knowla Box - SPE - urządzenie + 4 pakiety	1 szt.
47.	Komplet pacynek - zawody	1 szt.
48.	Poznajemy zawody 1	1 szt.
49.	Poznajemy zawody - ZESTAW 20 plansz, karty pracy + CD	1 szt.
50.	Poznajemy zawody	1 szt.
51.	Zawody - puzzle do sortowania	1 szt.
52.	Fartuszki - zawody, 10 szt.	1 szt.
53.	Układanka podłogowa - zawody	1 szt.
54.	Figurki na palec - Przyjaciele ze specjalnymi potrzebami, 5 szt.	1 szt.
55.	Figurki na palec - przyjaciele z całego świata, 8 szt.	1 szt.
56.	Lupa	30 szt.
57.	Peleryna przeciwdeszczowa.	30 szt.
58.	Sensokartony Owad z Kwiatem	15 szt.
59.	Moja planeta i jej energia	1 szt.
60.	Sensokartony Owoce Letnie	6 szt.
61.	Small Foot Zestaw małego ogrodnika dla dzieci, zestaw narzędzi ogrodowych do zabawy, pomoce Montessori	10 szt.
62.	Sensokarton Mały Tulipan	30 szt.
63.	Skrzynka drewniana	10 szt.
64.	Miś WYSYPYWANKA sensoryczna Montessori motoryka	15 szt.
65.	Lornetka FOCUS Junior 6x21 Niebiesko-szary	15szt.
66.	Podróżownik. Świętokrzyskie Autor: Anna i Krzysztof Kobusowie	1 szt.
67.	Świętokrzyskie. Kolorowy portret Polski Krzysztof Wiśniewski Barbara Kuropiejska -Przybyszewska	1 szt.
68.	Bajduły świętokrzyskie	1 szt.
69.	Legendy świętokrzyskie Jerzy Stankiewicz	1 szt.
70.	Baśnie i legendy ziemi świętokrzyskiej Autor: Zenon Gierała	1 szt.

71.	Sygnalizator odpowiedzi	1 szt.
72.	Plansze edukacyjne "Kolory w języku niemieckim" (zestaw 11 kart A4)	1 szt.
73.	Co, gdzie jest?	1 szt.
74.	Karty Obrazkowe Flashcards "Przybory Szkolne"	1 szt.
75.	Plansze edukacyjne "Cyfry w języku niemieckim" (zestaw 10 kart A4)	1 szt.
76.	Plansze edukacyjne "Kształty w języku niemieckim" (zestaw 8 kart A4)	1 szt.
77.	Karty Obrazkowe Flashcards "Ubrania"	1 szt.
78.	Karty Obrazkowe Flashcards "Zwierzęta: Safari i leśne"	1 szt.
79.	Karty Obrazkowe Flashcards "Zwierzęta: Dom i Farma"	1 szt.
80.	Karty Obrazkowe Flashcards "Pogoda "	1 szt.
81.	Karty Obrazkowe Flashcards "Owoce "	1 szt.
82.	Karty Obrazkowe Flashcards "Emocje i uczucia "	1 szt.
83.	Karty Obrazkowe Flashcards "Części Ciała "	1 szt.
84.	Alfabet polski - pisany i cyfry	1 szt.
85.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Ślimaki	1 szt.
86.	Tabliczka ze szlaczkami czerwona	5 szt.
87.	Panel manipulacyjny z tkaniny - dłonie	1 szt.
88.	Układanka mozaika do ćwiczeń ręki	1 szt.
89.	Tablet manipulacyjny - przekładanie 2	1 szt.
90.	Przybijanka duży zestaw	1 szt.
91.	Nawlekanka Janka	1 szt.
92.	Ramka z zapięciem guzikowym	1 szt.
93.	Ramka z zapięciem suwakowym	1 szt.
94.	Ramka Montessori do sznurowania butów	1 szt.
95.	Bucik do przewlekania	1 szt.
96.	Gwiazdka do treningu dłoni - twarda	5 szt.
97.	Krążki do treningu dłoni, 3 rodzaje	3 szt.
98.	Waleczek sensoryczny	5 szt.
99.	Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu - planowanie ruchu ręki	1 szt.
100.	Przewlekanka – Żaglówka	1 szt.
101.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Choinki	1 szt.
102.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Jabłka	1 szt.
103.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Gwiazdki	1 szt.
104.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Tulipany	1 szt.
105.	Skrzynka zapachów	1 szt.
106.	Projektor z dźwiękiem Ocean	1 szt.
107.	Tropimy dźwięki - gra dźwiękowa	1 szt.
108.	Głuchy telefon	1 szt.
109.	Zgadywanka do słuchania	1 szt.
110.	Dysk sensoryczny do balansowania	1 szt.
111.	Sensoryczne poduszeczki fakturowe w worku	1 szt.
112.	Piłka do skakania	1 szt.

113.	Worek „duszek” sensoryczny ISEN-SI	3 szt.
114.	Naśladuj emocje – zestaw kart i lusterek	1 szt.
115.	Kolorowe poduchy Emocje	1 szt.
116.	Plansza do wytupywania złości	1 szt.
117.	Dźwięki - rozpoznawanie emocji	1 szt.
118.	Pacynki - Poznajemy Emocje, Dwie Twarze	1 szt.
119.	Układanka - emocje	1 szt.
120.	Pacynki z drewnianą główką	1 szt.
121.	Pacynki bajkowe, 11 szt.	1 szt.
122.	Zestaw do montażu kurtyn/zaston	1 szt.
123.	Tło/kurtyna do przedstawień teatralnych - scena	1 szt.
124.	Komplet pacynek z torbą	1 szt.
125.	Figurki na palec - rodzina, 6 szt.	1 szt.
126.	Teatrzyk Kamishibai tk-R04	1 szt.
127.	4 bajki dostosowane do teatrzyku Kamishibai	1 szt.

V. Edukacja włączająca

5.1. Przedszkole realizuje edukację włączającą.

Każdego roku w naszej placówce coraz większa liczba dzieci potrzebuje wsparcia w procesie nauczania na każdym etapie rozwojowym, dlatego realizujemy założenia edukacji włączającej, która zapewnia wszystkim dzieciom odpowiednie i równe warunki do rozwoju na miarę swoich możliwości. Do naszego przedszkola uczęszczają dzieci posiadające opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. Edukacja włączająca wymaga wielu działań związanych z organizacją zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zajęć logopedycznych, terapii autyzmu, treningu umiejętności społecznych, wsparcia ze strony psychologa oraz zajęć korekcyjno- kompensacyjnych wynikających z podstaw programowych.

Nieobcy jest nam temat dyskryminacji, która może przejawiać się wśród dzieci chorych i niepełnosprawnych w przedszkolu. Już na etapie przedszkolnym, w którym obok siebie funkcjonują dzieci zdrowe i te, które są obciążone zdrowotnie lub mniej sprawne intelektualnie lub ruchowo. Często obserwuje się różnorodne formy dyskryminacji ze strony innych dzieci, które bywają zupełnie nieświadome zaburzeń rozwojowych swoich rówieśników. Dzieci z chorobami przewlekłymi, trudnościami rozwojowymi, niepełnosprawne ruchowo i intelektualnie stanowią dla dorosłych wyzwanie i mogą doświadczyć wykluczenia ze strony dorosłych. Dzieci w wieku przedszkolnym naśladują dorosłych i widząc różnicę w ich podejściu do rówieśników z kłopotami zdrowotnymi, również traktują ich inaczej. Czasem obawiają się kontaktu z nimi, nie potrafią znaleźć wspólnego języka, wobec tego w przedszkolu będą przygotowywane warsztaty dla rodziców uświadamiające różnorodne dysfunkcje rozwojowe dzieci.

Od początku wojny w Ukrainie w przedszkolu pojawiły się dzieci, które przybyły do Polski na skutek wojny i są one często poranione emocjonalnie traumatycznymi wydarzeniami jakich doświadczyły. Wszystkie dzieci są objęte wsparciem psychologicznym pomagającym uporać się z tym wstrząsem emocjonalnym. W naszej placówce podejmowane są działania służące niwelowaniu niepożądanych zachowań wśród dzieci. Istnieje potrzeba realizacji dalszych działań profilaktycznych w każdej grupie przedszkolnej (pogadanki wzmacniające integrację w grupie i akceptację dla odmienności).

Nauczyciele nadal będą różnicować wymagania, aby każdy mógł osiągnąć sukces i satysfakcję z wykonywanych zadań i poleceń. Poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy oraz środków dydaktycznych nauczyciele umożliwią wszystkim dzieciom maksymalne wykorzystanie swoich umiejętności, zdolności oraz rozwój zainteresowań. Aby sprostać tym wszystkim wymogom dotyczącym edukacji włączającej, kadra nauczycielska stale chce podnosić swoje kwalifikacje, podejmować studia uzupełniające, dające uprawnienia do prowadzenia zajęć dodatkowych i terapii specjalistycznych pomagających uczniom z deficytami. W ten sposób wpływamy na jak najlepsze funkcjonowanie dziecka w przedszkolu.

W sytuacji związanej z adaptacją dzieci z różnymi deficytami rozwojowymi niezmiernie ważne jest włączanie dzieci przedszkolnych do poznawania nowych kolegów i akceptację innych dzieci w różnych typach przedszkoli i szkół, w związku z tym edukacja włączająca w naszym przedszkolu przyczynia się do stałej współpracy pomiędzy placówkami integracyjnymi i specjalnymi. Naszym celem jest więc przełamywanie słabości i ograniczeń dzieci oraz uczenie ich tolerancji i empatii (dalszy udział w obchodach Dniu Autyzmu). Realizacja takich projektów da dzieciom możliwość nawiązania dobrych i przyjaznych relacji.

5.2. OWP chciałoby wprowadzić rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej.

Placówka zamierza podjąć działania zwiększające efektywność edukacji włączającej poprzez stałą współpracę międzyszkolną pomiędzy przedszkolami integracyjnymi, przedszkolami specjalnymi w celu organizacji wspólnych spotkań, uroczystości lub konkursów, aby stale utrzymywać integrację (Dzień Autyzmu, Dzień Dziecka itp.) Wspólne uczestnictwo w wielu czynnościach tj. konkursy, koła zainteresowań, czy prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zróżnicowanych metod nauczania, stymulujących i nastawionych na doświadczenie zagwarantują pełne włączanie w życie społeczne przedszkola.

W planie pracy przedszkola zostaną wpisane także: szkolenia, warsztaty, pogadanki, prelekcje dotyczące zakresu tematyki edukacji włączającej dla rodziców i kadry nauczycielskiej. Wszystkie te działania pozwolą stać się dzieciom odpowiedzialnym za grupę w której funkcjonują, uniknąć wszelkich podziałów oraz rozwijać tolerancję i empatię.

VI. Wnioski i rekomendacje

Przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Koncepcja edukacji włączającej będzie realizowana w następujący sposób:

Przedszkole Publiczne nr 19 jest placówką ogólnodostępną. Jest to dynamicznie rozwijający się Ośrodek Wychowania Przedszkolnego. W ostatnich latach zwiększona została liczba oddziałów z 5 (w tym 3 żywieniowe) na 8 (w tym 8 żywieniowych). Przedszkole organizuje pracę z uwzględnieniem potrzeb nie tylko dzieci, ale i rodziców. W ostatnich latach zgodnie z oczekiwaniami rodziców został wydłużony czas pracy placówki.

Nasze przedszkole podejmuje różnorodne działania, aby jakość pracy placówki zawsze była na najwyższym poziomie. Cała uwaga skupiona jest wokół rzeczywistych i konkretnych problemów, z którymi boryka się OWP. Realizacja projektu pozwoli na wprowadzenie dodatkowych zajęć, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, doposażenie i modernizację pomieszczeń, podniesienie bezpieczeństwa urządzeń zabawowych w ogrodzie przedszkolnym, poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli. Wyżej wymienione działania pozwolą na wszechstronny rozwój przedszkolaków, ich umiejętności, nabycie kompetencji oraz ukształtowanie właściwych postaw. Realizacja projektu stanie się sposobem na zwiększenia motywacji dzieci i w znaczący sposób podniesie jakość pracy placówki.

Mimo wielu sukcesów, napotykamy jednak na różne trudności, które nie zawsze jesteśmy w stanie sami rozwiązać. Z każdym rokiem przybywa dzieci z opiniami i orzeczeniami, wymagających pracy ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny) w odpowiednich warunkach. W związku z realizacją zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych przy tak dużej liczbie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jeden gabinet logopedyczno-specjalistyczny nie wystarcza, aby zapewnić komfort pracy (zajęcia specjalistów odbywają często w tych samych godzinach, kumulują się). Z tej przyczyny niektóre zajęcia odbywają się w salach oddziałowych. Doposażenie obecnego gabinetu i adaptacja nowego pomieszczenia na kolejny gabinet pozwoli w znaczący sposób poprawić jakość realizowanych zajęć. Wyposażenie nowego gabinetu w sprzęt i pomoce do zajęć z zakresu integracji sensorycznej, terapii autyzmu umożliwi właściwą realizację zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Dzieci lubią zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, szczególnie z wykorzystaniem znajdującego się tam sprzętu rekreacyjnego. Zgodnie z wymogami podstawy programowej pobyt wychowanków na powietrzu jest zalecany każdego dnia. Do naszego przedszkola uczęszczają dzieci z chorobami przewlekłymi – padaczka, cukrzyca, ale też dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zespół Aspergera, autyzm). Dzieci korzystają z urządzeń rekreacyjnych w ogrodzie przedszkolnym, jednak nie są one w pełni przystosowane dla przedszkolaków z różnymi niepełnosprawnościami. Duży nacisk w naszym przedszkolu kładziemy na rozwijanie zainteresowań i pasji wychowanków oraz zaspakajanie ich potrzeb. Dzięki projektowi możemy poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych,

aby każde dziecko mogło uczestniczyć w wybranych zajęciach. Różnorodność zajęć dodatkowych pozwoli na rozwijanie dziecięcych talentów jak też niwelowanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.

Zwiększenie godzin pracy logopedy pozwoli na objęcie pomocą logopedyczną większej liczby dzieci, które przejawiają wady wymowy, co skutkuje trudnościami w komunikacji werbalnej, co też zaburza prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Kadra świadoma konieczności wyrównywania szans edukacyjnych widzi potrzebę objęcia zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi większej liczby dzieci niż ma to miejsce obecnie.

Zajęcia teatralne- „Zabawy z emocjami” będą rozwijały umiejętność rozpoznawania, nazywania, wyrażania uczuć i emocji w sposób werbalny i pozawerbalny (mimika, gest) oraz panowania nad różnego rodzaju emocjami. Modelują one pozytywne postawy i zachowania społeczne oraz uczą właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowanie zachowań takich jak okazywanie emocji drugiej osobie, dzielenie się swoimi emocjami z innymi, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i uczuć w sposób nieszkodzący innym, społecznie akceptowany. Zajęcia te wyrabiają świadomość tego, że każdy człowiek ma prawo do różnych nastrojów, uczą rozumienia uczucia innych ludzi i rozwijania zachowań empatycznych.

Zajęcia „Leśne dzieci” będą okazją do swobodnego działania dzieci w bezpośrednim kontakcie z naturą. Dzieci poprzez udział w tych zajęciach będą obcowali z naturą pobudzając przy tym swoje zmysły i poszerzą wiedzę o otaczającej przyrodzie. Podczas wycieczek dzieci poznają różne środowiska przyrodnicze takie jak: las, park, łąka, gospodarstwo wiejskie. Zajęcia te będą okazją do kształtowania postaw „Małego ekologa”. Przedszkolaki zdobędą wiedzę na temat segregacji odpadów, poznają zasady właściwego zachowania w lesie.

Zajęcia z terapii ręki - „Rączki nasze małe, będą doskonale” będą ukierunkowane na ćwiczenia w obrębie obręczy barkowej i kończynach górnych. Będą miały na celu usprawnianie tzw. małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów dłoni i palców, jak również dostarczenie wrażeń dotykowych i poznawania dzięki nim różnych kształtów, struktur materiałów oraz nabywanie umiejętności ich rozróżniania. Zarówno dzieci najmłodsze, jak i starsze przejawiają problemy w zakresie koordynacji wzrokowo- ruchowej, a także motoryki małej - trudności sprawiają im takie czynności jak: wycinanie, wypełnianie konturu, rysowanie, prawidłowe trzymanie w dłoni kredki/ołówka. Dzieci te wymagają pomocy nauczyciela podczas pracy samodzielnej. Wskazana jest potrzeba ciągłego usprawniania motoryki małej, stąd też pojawia się konieczność objęcia zajęciami terapii ręki wielu przedszkolaków.

„Rosnę, rosnę - kim dorosnę?” to zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, celem których jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Głównym założeniem zajęć o charakterze antydyskryminacyjnym „Różni, a jednak tacy sami” będzie kształtowanie prawidłowych postaw społecznych dziecka. Akceptacja środowiska rówieśniczego jest niezwykle ważnym czynnikiem w przezwyciężaniu zaburzeń

nastroju zachowania, kłopotach związanych z odczuwaniem i wyrażaniem emocji oraz budowaniem właściwych relacji z innymi. Zajęcia te pozwolą na budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci w przedszkolu, by nie musiały mierzyć się z nietolerancją, czy wykluczeniem.

„Języki znam, choć kilka lat mam”, to zajęcia z języka niemieckiego, zajęcia z języka francuskiego i języka angielskiego. Celem ich jest przyswajanie podstawowego słownictwa z zakresu języków obcych. Będą to zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi, nauka przez zabawę z wykorzystaniem fiszek, kart obrazkowych i plansz tematycznych, książeczek oraz zabawek i przedmiotów dostępnych w salach przedszkolnych.

„Moje miasto- mój region” to zajęcia z edukacji regionalnej, która ma na celu przybliżenie dzieciom wiedzy o regionie, w którym żyją, zapoznanie z architekturą oraz historią miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

„Widzę, czuję i smakuję – wielozmysłowe poznawanie świata” to zajęcia, które polegać będą na zabawie dziecka ukierunkowanej na odpowiednim reagowaniu na bodźce zewnętrzne i wrażenia zmysłowe. Trzy podstawowe zmysły leżą u podstaw rozwoju psychoruchowego młodego człowieka. Dzięki udziałowi w zajęciach wzmacniane są u dziecka procesy nerwowe, które przygotowują je m.in. do nauki pisania, ćwiczą koncentrację. Bogactwo wielozmysłowych doświadczeń, z jakimi zetknie się przedszkolak będzie podstawą do wspierania prawidłowego rozwoju jego sfery poznawczej.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomic**

Załącznik nr 8
do Zarządzenia nr V/296/2023
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 6 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 21
OS. STAWKI 43,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

1.1 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021r.

1.5 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Nasza placówka, działająca od 1989 r., położona z dala od gwaru głównych ulic z ogromnym ogrodem, jest wprost wymarzonej miejscem dla rodziców i dzieci rozpoczynających swoją przygodę z przedszkolem. Atrakcyjne zajęcia, piękny plac zabaw, a co najważniejsze, profesjonalna kadra sprawiają, że dzieci czują się tu jak w domu. Dla udogodnienia i komfortu rodziców nasza placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach 6:00 – 16:30 z wyjątkiem dni ustawowo wolnych oraz świąt. Uczęszczają do niej dzieci w wieku od 2,5 do 7 lat (6 grup – 150 dzieci). Placówka w sposób szczególny podkreśla znaczenie edukacji ekologicznej oraz matematycznej z wykorzystaniem najnowocześniejszych technologii opracowanych z myślą o edukacji. Najważniejszym zadaniem naszego przedszkola jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa na najwyższym poziomie i stworzenie im jak najlepszych warunków rozwoju. Temu są podporządkowane: opieka, wychowanie i edukacja. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w przyjaznych i bezpiecznych warunkach, dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych z uwzględnieniem ich zróżnicowanych możliwości fizycznych i intelektualnych.

Od kilku lat zwiększyła się liczba dzieci uczęszczających do naszej placówki, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami o potrzebie WWRD, dla których prowadzimy szereg indywidualnych zajęć rewalidacyjnych oraz indywidualnych i grupowych zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej: terapia mowy, terapia autyzmu, terapia słyszenia, terapia widzenia, terapia ruchowa, terapia psychologiczna, integracja sensoryczna, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. Na dwóch kondygnacjach placówka dysponuje: 6 salami do zajęć dla 6 grup przedszkolnych o łącznej powierzchni 378 m², gabinetem logopedycznym o powierzchni 10 m², salą do zajęć SI (integracja sensoryczna) o powierzchni 26 m², biblioteką o powierzchni 16 m², w której prowadzone są też zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kuchnią

o powierzchni 82 m². Zadania planujemy zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego w oparciu o program wychowania przedszkolnego. Nasze wnętrza zostały wyposażone w meble i akcesoria dopuszczone do użytku dla dzieci. Wszystkie mają specjalne atesty i pozwolenia, dzięki czemu są bardzo przyjazne i bezpieczne dla maluchów. Meble mają specjalne wymiary i wykończenia. Dzięki temu dzieci są bezpieczne, siedzą i odpoczywają wygodnie, a miejsca do pracy i rysowania są przystosowane w taki sposób, by wspierać ich młode kręgosłupy. To powoduje, że już od najmłodszych lat dzieci są wspierane w zdrowym i zrównoważonym rozwoju fizycznym. Sale dla dzieci bogato wyposażono w atrakcyjne zabawki i pomoce dydaktyczne oraz multimedialne (5 monitorów interaktywnych i 1 tablica multimedialna we wszystkich oddziałach, dywan interaktywny, roboty edukacyjne), w oparciu o które rozwijamy kompetencje informatyczne naszych podopiecznych. Wszystkie dzieci uczęszczające do placówki uczestniczą w teatrykach, warsztatach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, imprezach okolicznościowych oraz wielu innych atrakcjach. Na terenie przedszkola znajduje się również ogród przedszkolny, który spełnia funkcje poznawczą, rekreacyjną, estetyczną, a także zaspokaja potrzebę ruchu dziecka w wieku przedszkolnym.

W przedszkolu dzieci otrzymują przygotowywane w kuchni przedszkolnej 4 posiłki dziennie: śniadanie, drugie śniadanie, obiad i podwieczorek. Programy realizowane w naszej placówce to: Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności. Bilingual Future, „Dzieci Uczą Rodziców”, „Mali Wielcy Odkrywczy”, „Uczymy Dzieci Programować”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Dzieciaki na straży”, „Dzieciaki Mleczaki”. Jako jedyna placówka przedszkolna w mieście posiadamy certyfikat Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty „Przedszkole Promujące Zdrowie” przyznany nam do 31.08.2027 r. W marcu bieżącego roku przedszkole wzięło udział w konkursie Fundacji mBanku – Projekt grantowy „Rosnę z matematyką” przedstawiając Projekt „Przyrodnicza wyprawa małego matematyka” i otrzymała na jego realizację 5.000 zł. Był on skierowany do wszystkich grup wiekowych, został opracowany na okres 12 tygodni (3 miesiące) od marca do maja. Co tydzień wszystkie grupy otrzymywały aktywności do zrealizowania. W grupach 3-4 latków to 2 aktywności, zaś w grupie 5-6 latków 3 spośród następujących działań: kodowanie, liczenie, rytmy, gry matematyczne, zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze.

Dodatkowo w każdym miesiącu realizowana była dodatkowa aktywność: gra terenowa, konkurs matematyczny, działanie z rodzicami. Zajęcia w ramach projektu były realizowane poza godzinami pracy nauczycieli realizatorów. Również w bieżącym roku placówka wystąpiła o udzielenie wsparcia finansowego w ramach programu wieloletniego - „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” Priorytet 3, Kierunek interwencji 3.1. i w maju otrzymała 3.750 zł na zakup książek dla dzieci i realizację działań promujących czytelnictwo.

2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	14	15

4-latki	18	16
5-latki	30	24
6-latki	15	19

Liczba oddziałów: 6

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	28	42	70
choroby przewlekłej	-	-	-
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	-	-	-
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	-	-	-
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	2	2	4
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	17	6	23
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	-	-	-

Dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Autyzm i zespół Aspergera: 7 lat, dziewczynka,
2. Autyzm i zespół Aspergera: 7 lat, chłopiec,
3. Autyzm i zespół Aspergera: 5 lat, chłopiec,
4. Autyzm i zespół Aspergera, 5 lat chłopiec,
5. Słabe widzenie: 6 lat, dziewczynka,
6. Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją: 6 lat, chłopiec,
7. Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją: 6 lat, chłopiec,

8. Słabe słyszenie: 5 lat, dziewczynka,
9. Słabe słyszenie: 6 lat, chłopiec.

Dzieci z opiniami o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju:

1. 7 lat, dziewczynka
2. 7 lat, chłopiec
3. 5 lat, chłopiec
4. 5 lat chłopiec
5. 6 lat, dziewczynka
6. 6 lat, chłopiec
7. 6 lat, chłopiec
8. 4 lata, dziewczynka
9. 4 lata, dziewczynka
10. 6 lat, chłopiec

Zajęcia z zakresu WWRD na terenie placówki realizuje 1 z tych dzieci

Dzieci z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej:

1. 6 lat, chłopiec

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnych (jeżeli placówka posiada taką informację).

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	28	42	70
choroby przewlekłej	-	-	-
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	-	-	-
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	-	-	-
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	2	2	4

specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	15	15	30
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	-	-	-

Do przedszkola uczęszczają/zostaną przyjęte dzieci z niepełnosprawnościami;

Dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Autyzm i zespół Aspergera: 5 lat, dziewczynka
2. Autyzm i zespół Aspergera: 7 lat, chłopiec
3. Autyzm i zespół Aspergera: 6 lat, chłopiec
4. Autyzm i zespół Aspergera: 5 lat, chłopiec
5. Autyzm i zespół Aspergera, 5 lat chłopiec
6. Słabe widzenie: 6 lat, dziewczynka
7. Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją: 6 lat, chłopiec
8. Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją: 6 lat, chłopiec
9. Słabe słyszenie: 5 lat, dziewczynka
10. Słabe słyszenie: 6 lat, chłopiec

Dzieci z opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju:

1. 5 lat, dziewczynka
2. 7 lat, chłopiec
3. 6 lat, chłopiec
4. 5 lat, chłopiec
5. 5 lat chłopiec
6. 6 lat, dziewczynka
7. 6 lat, chłopiec
8. 6 lat, chłopiec
9. 4 lata, dziewczynka
10. 4 lata, dziewczynka
11. 6 lat, chłopiec

Zajęcia z zakresu WWRD na terenie placówki realizować będzie 2 z tych dzieci

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Język angielski	nie
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne: Logopedia TUS Terapia autyzmu SI Terapia ruchowa Terapia słuchu Terapia widzenia	nie
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	nie
SI (Integracja sensoryczna) dz. z opinią PPP	nie
Zajęcia z psychologiem	nie
Logopeda – zajęcia grupowe w ramach pomocy psych.-pedag.	nie
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	nie
Koło „Origami”	nie
Koło „Aktywna tablica”	nie
Koło „Logorytmika”	nie
Koło „Sprawne rączki”	nie
Koło Zabawa w teatr	nie
Koło „W świecie programowania”	nie
Koło „Zabawy badawcze i eksperymenty przyrodnicze”	nie
Koło Zabawy rytmiczno - taneczne	nie
Koło „Mały artysta”	nie

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Indywidualne zajęcia logopedyczne	nie
TUS (trening umiejętności społecznych)	nie
Terapia autyzmu	nie
SI (integracja sensoryczna)	nie
Terapia ruchowa	nie
Terapia słuchu	nie
Terapia widzenia	nie
Grupowe zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy i komunikacji	nie
Dogoterapia	nie

„Przedszkolak potrafi” – zajęcia grupowe zwiększające szanse edukacyjne dla dzieci 5-6 letnich	nie
Język angielski – grupowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe	nie
Koło „Muzyka: śpiew, ruch, taniec” – rozwijanie zainteresowań i talentów muzycznych dzieci	nie
„Kraina emocji” – zajęcia socjoterapeutyczne zawierające działania z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych	nie
„AkceptujeMY” – zajęcia psychologiczne zawierające działania z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych	nie
„Laboratorium małego odkrywcy” – zajęcia badawcze	nie
„Eko – matematyk” – kontynuacja projektu „Przyrodnicza wyprawa małego matematyka”	nie
„Eko Handmade” – ekologiczne warsztaty artystyczne dla dzieci i rodziców	nie
Pomysł HARDCORE: „Przedszkole – mój drugi dom” – wsparcie rodziców oraz wzmocnienie pozytywnej adaptacji dzieci do warunków i środowiska przedszkolnego zakładające organizowanie raz na 2-3 miesiące cyklicznych zajęć integrujących (edukacja włączająca), wyciszających i usamodzielniających połączona z nocowaniem w przedszkolu (rodzice pozostają pod telefonem). Można połączyć z zajęciami bajkoterapii, muzykoterapii w ogrodzie, oglądaniem gwiazd, bal piżamowy, zajęcia kulinarne (samodzielne przygotowywanie śniadania)	nie
EkoKuchcik” – zajęcia kulinarne	nie
„Gdy dorosnę” – cykliczne zajęcia z zakresu zawodoznawstwa	nie
„Poznaję, odczuwam, działam” – terapia przez teatr	nie
„EkoOgrodnik” – nauczycielka Teresa Choinka	nie
„Sensowtorek” (może być” Sensoczwartek” itd.) – zajęcia sensoryczne	nie
„Logopedia trudna, ale nie nudna” – grupowe zabawy logopedyczne	nie
Zajęcia szachowe	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1. Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Obecnie w przedszkolu pracuje 14 nauczycieli i 2 pomoce przedszkolne.

3.2. Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Ilość osób	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
SZKOLENIE CERTYFIKOWANE Z METODY SNOEZELEN – SALI DOŚWIADCZANIA ŚWIATA - I stopień	3	Prowadzenie zajęć z dziećmi w sali doświadczania świata	Kwalifikacje do prowadzenia zajęć
SZKOLENIE CERTYFIKOWANE Z METODY SNOEZELEN – SALI DOŚWIADCZANIA ŚWIATA - II stopień	3		
Diagnoza i terapia pedagogiczna – studia podyplomowe, 3 semestry 360 godz.	1	Prowadzenie zajęć z zakresu pp-p	Kwalifikacje do prowadzenia zajęć
Kurs Polskiego Języka Migowego (I, II i III stopień – każdy 60 godz.)	1	Nauka alternatywnej komunikacji	Kwalifikacje do prowadzenia zajęć
Integracja sensoryczna – diagnoza i terapia – studia podyplomowe, 3 semestry, 360 godz.	1	Prowadzenie zajęć SI	Kwalifikacje do prowadzenia zajęć
Diagnoza, terapia i edukacji dzieci z autyzmem – studia podyplomowe, 2 semestry	1	Prowadzenie diagnozy i terapii	Kwalifikacje do prowadzenia zajęć

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1. Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT?

Lp.	Nazwa	Liczba szt.
1.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne i „Przedszkolak potrafi”: Pakiet pomocy do obserwacji dziecka w aspekcie gotowości szkolnej	1
2.	Zestaw do ukierunkowanej obserwacji dziecka	1
3.	Kreatywny zestaw konstrukcyjny medium 44 el	1
4.	Urządzenie wielofunkcyjne CANON Pixma TS5151	1
5.	Zajęcia „Muzyka: śpiew, ruch, taniec”: Odtwarzacz CD PHILIPS AZB798T CZARNY	1
6.	Głośnik mobilny BLOW BT-800 Czarny	1
7.	Instrumenty dla dzieci drewniane w worku	5
8.	Mata muzyczna do tańczenia	1
9.	Mini keyboard Casio SA46	1
10.	Muzyka relaksacyjna dla dzieci CD	1

11.	Muzyczno-ruchowe zabawy grupowe + CD	1
12.	Sukienka krótka „motylek”	12
13.	Zestaw do karaoke	1
14.	Giotto - kredki do twarzy GLAMOUR	3
15.	Spódniczka Tęczowa tiule tutu tance puffy	12
16.	Dziecięca koszulka T-SHIRT JHK KLASYK fuksja	12
17.	Chusty animacyjne 10 sztuk - 40 x 40 cm	2
18.	Zajęcia „Kraina emocji” i „AkceptujeMY”: Emocje – nazywam, rozumiem, wyrażam. Planszowa gra terapeutyczna	1
19.	Odkrycia. Poznać i rozumieć siebie	1
20.	Dzieci o specjalnych potrzebach – 20 dużych plansz	1
21.	„Emocje w przedszkolu” - pakiet materiałów z zakresu rozwoju emocjonalno – społecznego do wykorzystania w przedszkolu	1
22.	Eduterapeutica Lux Problemy wychowawcze: Emocje + karty pracy	1
23.	Kolorowe poduchy Emocje – komplet 6 szt	1
24.	Zajęcia „Laboratorium małego odkrywcy”: Tacki do eksperymentów (19x30 cm),	15
25.	Pipety pomiarowe	2
26.	Miseczki plastikowe 4 x 15 szt	4
27.	Barwniki spożywcze w płynie	6
28.	Model wulkanu	1
29.	Kolby laboratoryjne : 250 ml	15
30.	Klej PVA do slime 5 litrów	1
31.	Aktywator do slime 5 litrów	1
32.	Balony przezroczyste 100 szt	2
33.	Balony wielokolorowe 100 szt	6
34.	Okulary ochronne dla dzieci	15
35.	Artykuły spożywcze do eksperymentów: olej słonecznikowy, mąka ziemniaczana, mąka pszenna, ocet spirytusowy, ryż biały	
36.	Zajęcia „Eko – matematyk”: Klocki magnetyczne Jolly Heap 150 el.	1
37.	Gra Matematyczny wyścig	2
38.	Koła sortujące duże 51 cm - 6 sztuk	3
39.	Odblokuj kłódkę - dodawanie do 20	1
40.	Sortery do nauki liczenia – Ukryte skarby - zestaw	2
41.	Przeplatanka	1
42.	Pakiet multimedialny HARMONIJNY ROZWÓJ – Ekologia i środowisko	1
43.	Zajęcia „Eko Handmade”:Baza glicerynowa bezbarwna	20 kg
44.	Zapach kosmetyczny - zestaw	3
45.	Barwnik kosmetyczny – zestaw 8 szt	8

46.	Brokaty miki glitry do mydeł i mydełek	20
47.	Zestaw mydeł marsylijskich	1
48.	Drewniane patyczki do lodów – zestaw 500 szt	1
49.	Farby do tkanin - zestaw	3
50.	Pędzle gąbkowe - zestaw	1
51.	Zestaw gąbek do malowania – zestaw 8 szt	2
52.	Torby wielorazowego użytku do malowania	75
53.	Szkiełka bezpieczne do malowania, z folią 6x6 cm	75
54.	Zestaw farb do szkła i ceramiki	3
55.	Medium błyszczące do farb Porcelaine 150 - Pébéo	4
56.	Kamyki ozdobne	2
57.	Pędzle – zestaw 10 szt	4
58.	Przekładki tekturowe arkusz tektura 400x600 20szt	4
59.	Rękawiczki jednorazowe dla dzieci	4
60.	Gips biały	3
61.	Glina ceramiczna – 5 kg	4
62.	Glina rzeźbiarska – 5 kg	2
63.	Farby akrylowe	2
64.	Pędzelki do farb	1
65.	Walek drewniany mini	30
66.	Papier toaletowy do wyrobu papieru czerpanego	2
67.	Klej w płynie biały	5
68.	Farby plakatowe - zestaw	1
69.	Suszone kwiaty, zioła - zestaw	3
70.	Pędzle do malowania na desce - zestaw	1
71.	Deska do malowania - zestaw 20 szt	4
72.	Sznurek jutowy	2
73.	Glina samoutwardzalna – ok 0,5kg/os	3
74.	Filc czesankowy kolorowy	6
75.	Wosk sojowy - kg	4
76.	Szklane słoiczki 120-150ml	15
77.	Zapach kosmetyczny - zestaw	3
78.	Drewniane knoty	15
79.	Terapia widzenia: Zwierciadło emocji	3
80.	GOsense Funkcje wzrokowe – program do urządzeń interaktywnych	1
81.	mTalent Percepcja wzrokowa - program	1
82.	Symulatory zaburzeń widzenia Fork in the Road - komplet	1
83.	Zajęcia „Przedszkole – mój drugi dom”: Leżaki dla dzieci	25
84.	Śpiworki z workami dla dzieci	25
85.	Zajęcia „EkoKuchcik”: Robot kuchenny planetarny	1

86.	Grill elektryczny Tefal OptiGrill GC716D12 + płyty do gofrów	1
87.	Mini piekarnik	1
88.	Kosze piknikowe	2
89.	Blender ręczny- 129,90 zł	1
90.	Siekacz - Rozdrabniacz - Krajacz -Robot ręczny do szatkowania warzyw	1
91.	Zestaw: nóż deska do krojenia fartuch kuchenny 9el	10
92.	Ekologiczne produkty spożywcze	
93.	Zajęcia SI: Sensoryczny tor do ćwiczeń równowagi z wypustkami	1
94.	Deskorolka do SI	1
95.	Piłki do siedzenia	2
96.	Bujak drewniany + zjeżdżalnia - ścianka wspinaczkowa	1
97.	Kreatywne piłeczki	1
98.	Sensoryczne płytki podłogowe – 890 zł	1
99.	Zjeżdżalnia rolkowa	1
100	Sensoryczne gąbki do masażu	1
101	Obręcze Serso 20 szt	1
102	Krażki do ćwiczeń 20 szt	1
103	Piłkarzyki	1
104	Zajęcia „EkoOgrodnik”: Przenośna szklarnia ogrodowa	2
105	Miniszkłarenka 120 cm x 60 cm drewno	2
106	Zestaw małego ogrodnika uprawa roślin – małe szklarnie do sal przedszkolnych	6
107	Mały ogrodnik - zestaw narzędzi ogrodowych	6
108	Ziemia uniwersalna – 50 l	10
109	Zajęcia „Poznaję, odczuwam, działam”: Stroje dla dzieci: Kura Lis Krowa Kot Słoń Pies Mrówka Kogut Kurczątko Świnka Żyrafa Wilk Koń	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1
110	Mobilna scena 244 cm x 122 cm	1

111	Kapelusze czarne dla dzieci	24
112	Okulary	24
113	Strój krakowski - dziewczęcy - chłopięcy Strój góralski (podhalański) - dziewczęcy - chłopięcy	12 12 12 12
114	Zajęcia logopedyczne: Programy multimedialne: Autyzm. Rozumienie i naśladowanie mowy + Autyzm. Mowa w kontekście społecznym 1 mTalent	1
115	Niebieska KodujMata — mata do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
116	Zestaw: Trening Prawej i Lewej Półkuli Mózgu cz.1	1
117	Program multimedialny Logopedia - pakiet pomocy 2	1
118	Zajęcia „Sensowtorek”: Klocki sensoryczne	1
119	Klocki sensoryczne	1
120	Chusta edukacyjna Recykling 3 m + 15 woreczków / Akson	1
121	Drabinka Pikler	1
122	Kamyki kreatywne układanka Montessori - zestaw nauka matematyki	3
123	Zestaw magnetyczny układanka Twarz pełna emocji	5
124	Tusze i tonery do drukarek/urządzeń wielofunkcyjnych na wszystkie rodzaje zajęć	20
125	Wyposażenie sali gr. IV – zastąpienie wadliwej/starej tablicy multimedialnej. Monitor interaktywny Promethean ActivPanel 65'' 4K Nickel (AP7) + uchwyt ścienny	1
126	Wyposażenie nowego gabinetu do indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych: Monitor interaktywny Avtek TS 7 Lite 55	1
127	Laptop HP 15s-eq2202nw 15,6" R5 5500U - 16GB RAM - 512GB Dysk - Win11	1
128	Drukarka 3D Flashforge Adventurer 4	1
129	Zestaw mebli przedszkolnych WARTA	1
130	Krzesełko przedszkolne regulowane NYSA / wielorozmiarowe Od nr 2 do nr 3	6
131	Stolik przedszkolny sześciokątny NYSA-OK	1
132	Tablica magnetyczna 120x90	1
133	Rolety okienne zaciemniające z montażem	2

134	Moc emocji (program multimedialny). Program wspierający rozwój emocjonalno-społeczny z elementami socjoterapii dla dzieci	1
135	Harmonijny Rozwój. Zestaw 8 gier	1
136	Kompleksowe wyposażenie nowej Sali Doświadczania Świata - zestaw wg projektu	1

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

W przedszkolu od wielu lat realizuje się koncepcję edukacji włączającej. Placówka jest miejscem wspierającym i stymulującym zarówno dzieci jak i pracowników. Tworzono tu oddziały integracyjne, do których uczęszczały dzieci z różnorakimi niepełnosprawnościami, obecni opieką obejmujemy 11 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, które są w oddziałach ogólnodostępnych, wspierane przez wychowawczynie, nauczycielkę współorganizującą proces kształcenia i pomoce nauczyciela.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnymi rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. W trakcie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej wspieramy potencjał rozwojowy dzieci, stwarzamy warunki do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i społeczności lokalnej. Nauczycielki podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. Współpracują z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania oraz planowania dalszych działań w środowisku społecznym.

Realizując koncepcję edukacji włączającej pamiętamy o równym traktowaniu i obdarzaniu szacunkiem wszystkie dzieci i pracowników przedszkola, zwiększaniem uczestnictwa dzieci w kulturze, programie wychowania przedszkolnego oraz społeczności przedszkola, jak również zmniejszaniu zjawiska wykluczenia w tych obszarach, przekształcaniu kultury organizacyjnej przedszkola, a także sposobu funkcjonowania w taki sposób, by uwzględniały one różnicowanie dzieci w danej społeczności. Zmniejszamy bariery w procesie edukacji w odniesieniu do wszystkich dzieci, a nie tylko w przypadku dzieci niepełnosprawnych lub dzieci o „szczególnych potrzebach edukacyjnych”. Postrzegamy różnicowania dzieci jako bogactwa, zasób wspomagający edukację, a nie jako problem, jaki należy rozwiązać. Przyznajemy dzieciom prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego jak najbliższej miejsca swojego zamieszkania. Poprawiamy warunki organizacji

pracy przedszkola zarówno dla pracowników, jak i dla wychowanków. Inkluzyjne podejście pomaga w budowaniu wspólnoty zachęcającej do osiągnięć i celebrującej wszelkie sukcesy.

Przedszkole współpracuje z innymi organizacjami, instytucjami oraz placówkami oświatowymi w swojej okolicy w celu poprawy możliwości edukacyjnych i warunków społecznych. W lipcu 2022 r. dyrektorka przedszkola w ramach projektu: Profesjonalne kadry dla edukacji włączającej – szkolenia i doradztwo dla kadr oświaty i nadzoru w województwie świętokrzyskim realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego ukończyła to 45 godzinne szkolenie, a w lutym 2023 r. dwie kolejne terapeutki zatrudnione w placówce.

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Realizacja projektu zakłada podjęcie wielu działań zmierzających do stworzenia optymalnych warunków funkcjonowania i wsparcia dzieci z niepełnosprawnościami tak, aby mogły one maksymalnie czerpać i rozwijać się w przestrzeni fizycznej, społecznej i edukacyjnej. Przede wszystkim inicjatywy planowane w ramach projektu: zajęcia, atrakcje i wydarzenia zapewniają w równym stopniu pełne uczestnictwo wszystkim dzieciom uczęszczającym do naszej placówki. Zaplanowano szereg działań umożliwiających dzieciom pełnosprawnym doświadczenie „na własnej skórze” sposobu odbierania świata przez kolegę czy koleżankę z grupy/przedszkola z konkretną niepełnosprawnością, lecz nie po to, aby wywołać litość czy współczucie, ale żeby pokazać, że różne osoby mogą odbierać ten sam świat inaczej i jest to zupełnie naturalne. Co więcej, projekt obejmuje udostępnienie Sali doświadczania świata dla wszystkich dzieci oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia w niej działań z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym. Ponadto nauczycielki realizujące w praktyce edukację włączającą zgłosiły dodatkowe zapotrzebowanie na udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach, aby efektywnie realizować idee edukacji inkluzyjnej. Zatem realizacja dodatkowych zajęć w OWP sprzyja zwiększeniu świadomości, praktycznych umiejętności i motywacji do działań integrujących i normalizujących funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku przedszkolnym.

Zwiększenie kompetencji z całą pewnością przełoży się na umiejętne przekazywanie tej idei rodzicom oraz społeczności lokalnej, dzięki promocji prowadzonych działań oraz organizacji ogólnodostępnych eventów promujących ten system edukacji. Dodatkowo wśród zajęć znajdują się specjalistyczne działania tj. arteterapia, dogoterapia, które choć przeznaczone dla dzieci z trudnościami rozwojowymi obejmą wszystkie chętne dzieci, aby jeszcze wyraźniej pokazać, że nie rodzaj niepełnosprawności ma znaczenie, a potrzeby danego dziecka i jego rodziny.

VI. Wnioski i rekomendacje

Po analizie zebranych informacji, ewaluacji pracy nauczycielek, specjalistów oraz obserwacji potrzeb dzieci i ich rodziców stwierdzić należy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych, zarówno dla dzieci z niepełnosprawnościami, których stopniowo przybywa, ale również dla dzieci, które przejawiają deficyty w niektórych aspektach ich rozwoju i są diagnozowane na terenie przedszkola. Obserwujemy również potrzebę w organizowaniu zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania naszych podopiecznych, ale także zajęć, które umożliwią atrakcyjnie i aktywnie spędzić czas po zajęciach przedszkolnych. Widzimy chęć współpracy po stronie rodziców naszych podopiecznych, którzy bardzo licznie uczestniczą w imprezach, uroczystościach, zajęciach otwartych oraz wszelkich zajęciach o charakterze sportowym – dwukrotnie w bieżącym roku szkolnym przedszkole zostało nagrodzone za najliczniejszą reprezentację dzieci i rodziców i otrzymało tytuł „Najaktywniejszego przedszkola” w mieście podczas imprez sportowych „Bieg Niepodległości”, „Bieg Wiosny”.

Realizacja programu ekologicznego przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska, wpłynie na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą.

Realizacja programu antydyskryminacyjnego przełoży się na konkretne zadania związane z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyżnianiu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotów związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Biorąc pod uwagę potrzeby dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, których mamy pod opieką paręnaścioro, chcemy zwiększyć ilość i różnorodność zajęć specjalistycznych. Po przystosowaniu dwóch dotychczas niewykorzystywanych pomieszczeń w budynku, pragniemy utworzyć Salę Doświadczania Świata oraz gabinet do indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych. Powstanie tych miejsc oraz pojawianie się coraz większej ilości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi generuje potrzeby poszerzenia kompetencji i kwalifikacji nauczycielek, które wyrażają chęć ustawicznego kształcenia się, zakupu wyposażenia do nowych pomieszczeń oraz dużej ilości sprzętu i pomocy dydaktycznych, by organizowana pomoc dla dzieci była na najwyższym poziomie i skutecznie niwelowała deficyty i bariery środowiskowe.

**Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego
Artur Łakomicz**