

**Zarządzenie Nr V/36/2020**

**Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego**

**z dnia 8 stycznia 2020 r.**

**w sprawie: zatwierdzenia Diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim wchodzącej w skład Zespołu Szkół i Placówek Publicznych nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506 z późn. zm.) **zarządza się, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim wchodzącej w skład Zespołu Szkół i Placówek Publicznych nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim dotyczącą potrzeb szkoły w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania, potrzeb nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych oraz potrzeb uczniów w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza stanowi podstawę do przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi Priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**z up. Prezydenta Miasta  
Dominik Smoliński  
Wiceprezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego**

Załącznik do Zarządzenia Nr V/36/2020  
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego  
z dnia 8 stycznia 2020 roku

## **POMOCE DYDAKTYCZNE I NARZĘDZIA TIK -**

### **DIAGNOZA POTRZEB**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim  
wchodzącej w skład Zespołu Szkół i Placówek Publicznych nr 3  
w Ostrowcu Świętokrzyskim**



**„Z wiedzą informatyczną łatwiej wkraczamy we współczesny świat”**

## Wstęp

Technologia informacyjna i komunikacyjna jest nie tylko potrzebna, ale wręcz niezbędna w edukacji. Ilość informacji dostępna dzięki TIK oraz ogromne zasoby, jakimi dysponuje dzisiaj sieć globalna, pozwalają na dzielenie się nimi na szeroką skalę. Praktycznie każdy, kto dysponuje urządzeniem umożliwiającym transfer, zapis i przetwarzanie danych, może mieć w tym swój udział. Może być zarówno twórcą, jak i użytkownikiem. Powszechny dostęp do komputerów i oprogramowania sprzyja zwiększaniu kompetencji nauczycieli oraz przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Postęp technologii w tym zakresie jest tak dynamiczny, że wymusza ustawiczne kształcenie umiejętności umożliwiających korzystanie z urządzeń mobilnych, np. nowej generacji tabletów, smartfonów, ultrabooków, miniprojektorów oraz najnowszych oprogramowań.

Kompetencje informatyczne oraz umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) są jedną z kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Definiujemy je w trzech wymiarach:

- wiedzy,
- umiejętności,
- postaw odpowiednich do sytuacji.

W preambule podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej możemy znaleźć następujący zapis: „Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się

w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.”<sup>1</sup>

Szkoła w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów powinna przedsięwziąć długofalowe działania. Niezbędne jest wieloaspektowe podejście i planowanie różnorodnych przedsięwzięć mających na celu wspieranie uczniów i nauczycieli w procesie nauczania i uczenia się. Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów powinno przebiegać w następujących etapach:

- zdiagnozowanie potrzeb placówki we wskazanym obszarze wykorzystywania TIK w nauczaniu/uczeniu się uczniów,
- planowanie przedsięwzięć i wdrażanie zmian,
- monitorowanie prowadzonych działań i doradztwo dla nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK w nauczaniu/uczeniu się uczniów,
- ewaluacja procesu wspomagania, czyli pozyskanie informacji zwrotnej na temat sposobu wykorzystywania TIK w procesie edukacyjnym, sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań.

## **1. INFORMACJA O SZKOLE**

### **1.1 Krótka charakterystyka placówki**

PSP nr 5 usytuowana jest w jednym z osiedli miasta. Pracujemy w systemie jednozmianowym. Zapewniamy przez cały dzień opiekę świetlicy szkolnej (6:30 - 16:30) i środowiskowej (12.00 - 17.00).

W placówce uczy się 823 uczniów (393 dziewczynki i 430 chłopców), w tym:

- 304 w klasach I - III,
- 519 w klasach IV – VIII.

W klasach I – VIII mamy 110 uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej oraz 6 uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej: 1 uczeń z Autyzm atypowy, 4 uczniów z Zespołem Aspergera, 1 uczeń Słabowidzący.

Są to uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowo – edukacyjnymi, którym musimy zapewnić odpowiednie warunki do prawidłowego rozwoju i nauki.

---

<sup>1</sup> Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Mamy dobrze wykwalifikowaną, ciągle doskonalącą się kadrę pedagogiczną. Placówka zatrudnia 78 nauczycieli (65 kobiet i 13 mężczyzn), a wśród nich: 5 stażystów, 11 nauczycieli kontraktowych, 4 mianowanych i 59 dyplomowanych. Zapewniamy opiekę medyczną (pielęgniarka szkolna) oraz pomoc wszystkich potrzebnych specjalistów: pedagoga, logopedy, terapeutów pedagogicznych, instruktorów gimnastyki korekcyjnej.

Dysponujemy: 11 salami lekcyjnymi edukacji wczesnoszkolnej, 4 - języka polskiego, 3 - matematycznymi, 4 - języka angielskiego, 2 - przyrodniczymi, a także pracownią chemiczną, 2 pracowniami komputerowymi z szerokopasmowym dostępem do Internetu, 2 salami gimnastycznymi, boiskiem wielofunkcyjnym ze sztuczną nawierzchnią, boiskami do koszykówki i siatkówki, salkami gimnastyki korekcyjnej, biblioteką ze skomputeryzowaną czytelną, gabinetem profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, świetlicami - szkolną i środowiskową, stołówką, sklepikiem.

PSP nr 5, aby sprostać wymaganiom wynikającym z realizacji podstawy programowej, wdraża różnorodne działania zapewniające realizację potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Działają wiele kół przedmiotowych i zainteresowań, prowadzone są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjno - reedukacyjne. Realizowane są projekty.

## **1.2 Krótki opis środowiska domowego ucznia ze zwróceniem uwagi na występujące problemy**

Wiele rodzin znajduje się w trudnej sytuacji ekonomicznej - bezrobocie, a także zatrudnienie rodziców poza miejscem zamieszkania, kryzys wartości. Te czynniki wpływają na zwiększenie liczby dzieci zaniedbanych, bez większych szans na rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań, zdobycie odpowiednich kwalifikacji i możliwości swojego rozwoju. Część rodzin ze względu na trudne warunki materialne korzysta z różnych źródeł pomocy społecznej w formie np. refundowanych przez MOPS obiadów dla dzieci (7), paczek fundowanych przez Rady Osiedla *Złota Jesień* i *Rosochy*, *Wyprawka dla żaka* (2), *Mała pomoc – wielka radość* (2). W wielu rodzinach jedno, a niekiedy i dwoje rodziców zmuszonych jest do szukania pracy za granicą. W tej sytuacji dzieci pozostają pod opieką jednego tylko rodzica bądź innego członka rodziny (np. dziadków). Dużym problemem są także rodziny niepełne, których powodem rozpadu jest niedojrzałość emocjonalna w chwili zakładania rodziny. W grupie uczniów z problemami rodzinnymi znajdują się również dzieci przebywające w rodzinach zastępczych. W czterech przypadkach rodzinę stanowią osoby spokrewnione, w jednym jest to zawodowa rodzina zastępcza. Środowisko szkoły nie jest

wolne od zjawiska patologii społecznej, które również dotyka rodziny uczniów. W wyniku tego czternaście z nich zostało objętych kuratelą sądową.

## **2. DIAGNOZA**

### **2.1 Cele diagnozy**

Celem przeprowadzonej diagnozy było określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu „Z wiedzą informatyczną łatwiej wkraczamy we współczesny świat” poprzez analizę:

- a) wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne: informatyczne, matematyczne, z terapii pedagogicznej, z języka angielskiego - z zastosowaniem technologii TIK,
- c) bazy wyposażenia szkoły pod kątem TIK,
- d) zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe - korzystanie z narzędzi TIK.

### **2.2 Źródła diagnozy i zastosowane narzędzia**

Diagnoza została oparta na analizie tzw. danych zastanych (raporty, opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, Księga Inwentarzowa Szkoły), badaniu ankietowym, wywiadzie oraz rozmowie.

Wykorzystano:

- wyniki próbnego sprawdzianu z Operonem,
- raporty sprawdzianów przeprowadzanych w ramach realizowanego projektu „Lepsza Szkoła” (j. polski, matematyka),
- wyniki egzaminu ósmoklasisty,
- porównanie wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty z Nową Erą z próbnym egzaminem ósmoklasisty z CKE,
- ankiety dla uczniów i nauczycieli,
- opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- opinię Rady Rodziców,
- Księgę Inwentarzową Szkoły.

## 2.3 Analiza wyników w nauce

### Analiza wyników próbnego sprawdzianu z Operonem

W maju 2017 r. odbył się próbny sprawdzian dla klas VI. Sprawdzał wiedzę i umiejętności z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Poszczególne klasy uzyskały następujące wyniki:

Klasa	Język polski		Matematyka		Język angielski		Razem	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
VI a	13,5	61,2	7,9	38	24,4	60	45,8	55,8
VI b	18,7	82	9,3	45	30,4	73	58,5	71,3
VI c	18,6	84,5	10,6	53	31,5	78,8	59,7	72,8
VI d	17,45	79,34	5,73	28,64	26,64	66,59	49,82	60,7
								6

Z języka polskiego najwyższą liczbę punktów uzyskała klasa 6 c, a najniższą 6 a.

Z matematyki najwyższą liczbę punktów uzyskała klasa 6 c, a najniższą 6 d.

Z języka angielskiego najwyższą liczbę punktów uzyskała klasa 6 c, a najniższą 6 a.

Najwyższą liczbę punktów uzyskały kolejno klasy: 6 c, 6 b, 6 d i 6 a.

#### **Wnioski:**

- zwiększenie liczby godzin zajęć dodatkowych z uczniami mającymi problemy w nauce,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami,
- motywowanie uczniów do efektywnej pracy,
- stosowanie metod aktywizujących,
- modyfikowanie planów dydaktycznych i wychowawczych do potrzeb danej klasy,
- wspieranie uzdolnionych uczniów,
- szczegółowe omawianie zadań, z którymi uczniowie mieli problem na sprawdzianach.

### Analiza wyników z języka polskiego w ramach realizowanego projektu „Lepsza Szkoła”

Nauczyciele języka polskiego od wielu lat uczestniczą w projekcie GWO „Lepsza Szkoła” w klasach IV – VI, a od roku szkolnego 2017/2018 – także w klasach VII.

Przedstawione raporty – zał. nr 1 (wyniki testu w kl. 4), zał. nr 2 (wyniki testu w kl. 5), zał. nr 3 (wyniki testy w kl. 6) dotyczą testów przeprowadzonych na początku roku szkolnego - są to tzw. testy na wejście.

### **Wnioski:**

Raporty wskazują, iż nasza szkoła uzyskała w kl. IV wynik niższy niż w województwie i w kraju, w kl. V wynik niższy niż w województwie, ale wyższy niż w Polsce, natomiast w kl. VI wyższy niż w województwie i Polsce.

Dla porównania osiągnięć uczniów w danym sprawdzianie stosuje się dziewięciostopniową skalę staninową. Krajowa skala staninowa wyników uczniowskich pozwala określić pozycję wyniku ucznia na tle wszystkich uczniów w kraju, którzy na sprawdzianie w danym roku rozwiązywali zadania zestawu standardowego.

Nasza szkoła uplasowała się w skali staninowej na następujących poziomach:

- kl. IV – średni (przedział punktowy: 10,79 – 9,83),
- kl. V – wyżej średni (przedział punktowy: 12,20 – 11,33),
- kl. VI – średni (przedział punktowy: 11,25 – 10,18).

### Analiza wyników z matematyki w ramach realizowanego projektu „Matematyka z plusem”

W projekcie GWO uczestniczą również nauczyciele matematyki – jest to „Matematyka z plusem”. Jego realizacja odbywa się – podobnie jak w j. polskim - w klasach IV – VI, a od roku szkolnego 2017/2018 – także w klasach VII.

Przedstawione raporty – zał. nr 4 (wyniki testu w kl. 4), zał. nr 5 (wyniki testu w kl. 6) dotyczą testów przeprowadzonych na początku roku szkolnego - Sesja 1.

Na ich podstawie można stwierdzić, że uczniowie kl. 4 naszej szkoły uzyskali wyższy wynik niż szkoły w województwie i w Polsce, a w kl. 6 wynik był niższy zarówno na przestrzeni województwa, jak kraju.

Nasza szkoła uplasowała się w skali staninowej na następujących poziomach:

- kl. IV – średni (przedział punktowy: 15,37 – 14,43),
- kl. VI – wyżej średni (przedział punktowy: 8,62 – 7,59).



## Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2018/2019

15 kwietnia 2019 r. został przeprowadzony egzamin ósmoklasisty z języka polskiego. Trwał 120 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów. Zadania sprawdzały stopień opanowania umiejętności zawartych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla II etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej.

Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza zawierała 21 zadań dotyczących dwóch tekstów - literackiego (fragmentu *Małego Księcia* Antoine'a de Saint-Exupéry'ego) oraz tekstu nieliterackiego (*Początki kina* Krzysztofa Teodora Toeplitza). W drugiej uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Lektury stały się pretekstem do sprawdzenia wielu umiejętności polonistycznych – nie tylko obejmujących kształcenie literackie i kulturowe. Wykorzystując teksty lektur obowiązkowych, sprawdzano zagadnienia językowe, a także umiejętność tworzenia własnego tekstu.

**Wyniki uczniów naszej szkoły - 63 %;** wyniki w skali staninowej – 5 (umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju).

<b>Stanin</b>	<b>Przedział wyników (w %)</b>
1	9–41
2	42–50
3	51–55
4	56–60
<b>5</b>	<b>61–64</b>
6	65–68
7	69–73
8	74–78
9	79–95

	Wynik w punktach max. 50p.	Wynik w procentach
Klasa 8 A	28,8	57,6
Klasa 8 B	33,5	65
Klasa 8 C	34,5	69
Klasa 8 D	30,6	61,2
Klasa 8 E	26,8	53,6
Szkoła	<b>31,5</b>	<b>63</b>
Różnica I-V	7,7	15,4

Średnia szkoły	63%	
	Klasa	Procent
<b>I</b>	Klasa 8 c	69
<b>II</b>	Klasa 8 b	65
<b>III</b>	Klasa 8 d	61,2
<b>IV</b>	Klasa 8 a	57,6
<b>V</b>	Klasa 8e	53,6

	Wyniki	
	Próbne egzamin	Egzamin CKE
<b>I</b>	Klasa 8 c	Klasa 8 c
<b>II</b>	Klasa 8 b	Klasa 8 b
<b>III</b>	Klasa 8 e	Klasa 8 d
<b>IV</b>	Klasa 8 d	Klasa 8 a
<b>V</b>	Klasa 8 a	Klasa 8 e

#### Wnioski:

- z powyższego zestawienia wynika, że najlepiej egzamin ósmoklasisty napisała klasa 8c, a najsłabiej – 8e,
- różnica wyników pomiędzy klasami 8c a 8e wynosi 15,4%,
- dwie klasy: 8c, 8b uzyskały średni wynik szkoły,
- w skali staninowej uczniowie uzyskali 5,
- wyniki uzyskane przez klasy 8c i 8b ułożyły się w tej samej kolejności we wszystkich sprawdzianach.

#### Należy:

- należy doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń (układanie planu wydarzeń, streszczenia tekstu, układaniu pytań do tekstu),
- kształtować umiejętność argumentowania, uzasadniania swojego zdania,

- stwarzać sytuacje, w których uczeń może pełnić różne role, np. nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, uczestnika, twórcy, obserwatora,
- omawiane opowiadania uczynić punktem wyjścia do opisu, charakterystyki bohatera, dialogu, monologu, retrospekcji,
- kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, leksyki czy frazeologii,
- wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne.

### Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2018/2019

Egzamin ósmoklasisty z matematyki odbył się 16 kwietnia 2019 roku. Badał poziom opanowania przez zdających umiejętności określonych w podstawie programowej z matematyki dla I i II etapu edukacyjnego.

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda/fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

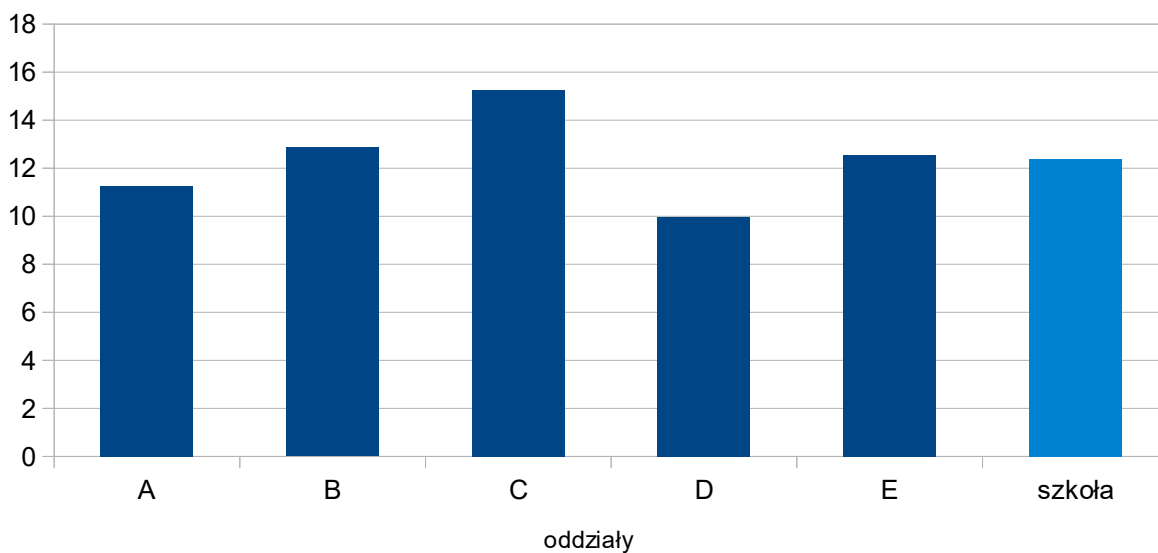
Najliczniejszą grupę stanowiło trzynaście zadań, które dla tegorocznych ósmoklasistów okazały się trudne (poziom wykonania od 24% do 48%). Siedem zadań było umiarkowanie trudnych (poziom wykonania od 51% do 69%) oraz jedno zadanie łatwe (poziom wykonania 82%). Nie było zadań bardzo trudnych ani bardzo łatwych. Uczniowie uzyskali średnio za rozwiązanie zadań zamkniętych 48,5% punktów możliwych do zdobycia, a za rozwiązanie zadań otwartych – 38,5% punktów.

Do egzaminu przystąpiło 121 uczniów z klas: 8a, 8b, 8c, 8d i 8e. Średnia liczba uzyskanych punktów w szkole wyniosła 12,37 punktu.

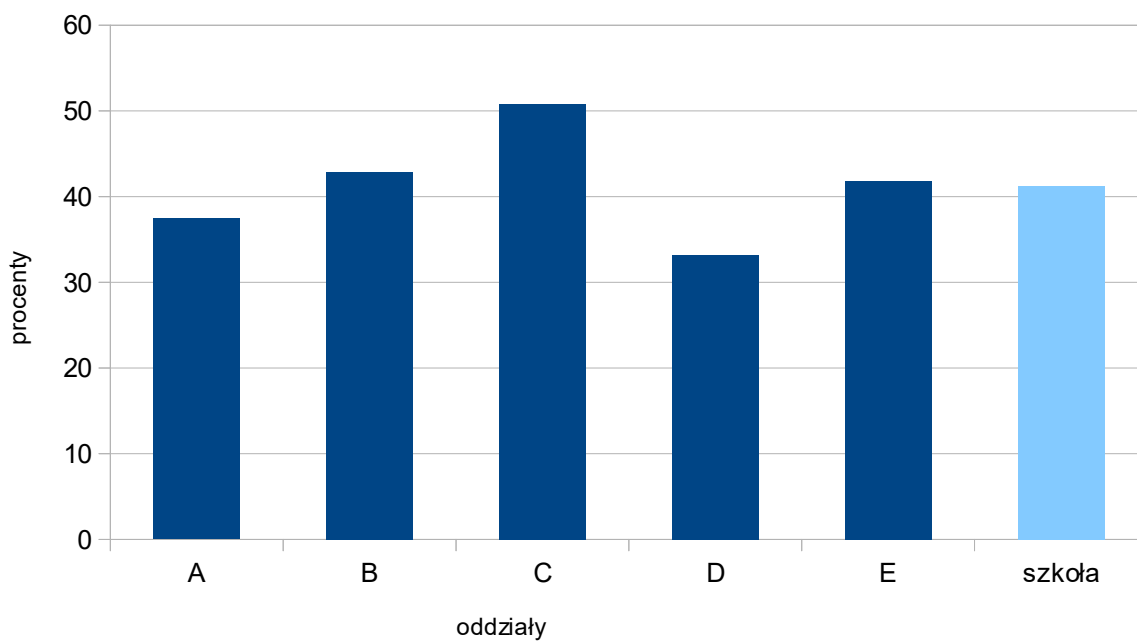
## ŚREDNIE WYNIKI W ODDZIAŁACH I SZKOLE

	A	B	C	D	E	szkoła
<b>Średni wynik w punktach</b>	11,24	12,86	15,25	9,96	12,54	12,37

średnia punktów uzyskanych przez uczniów

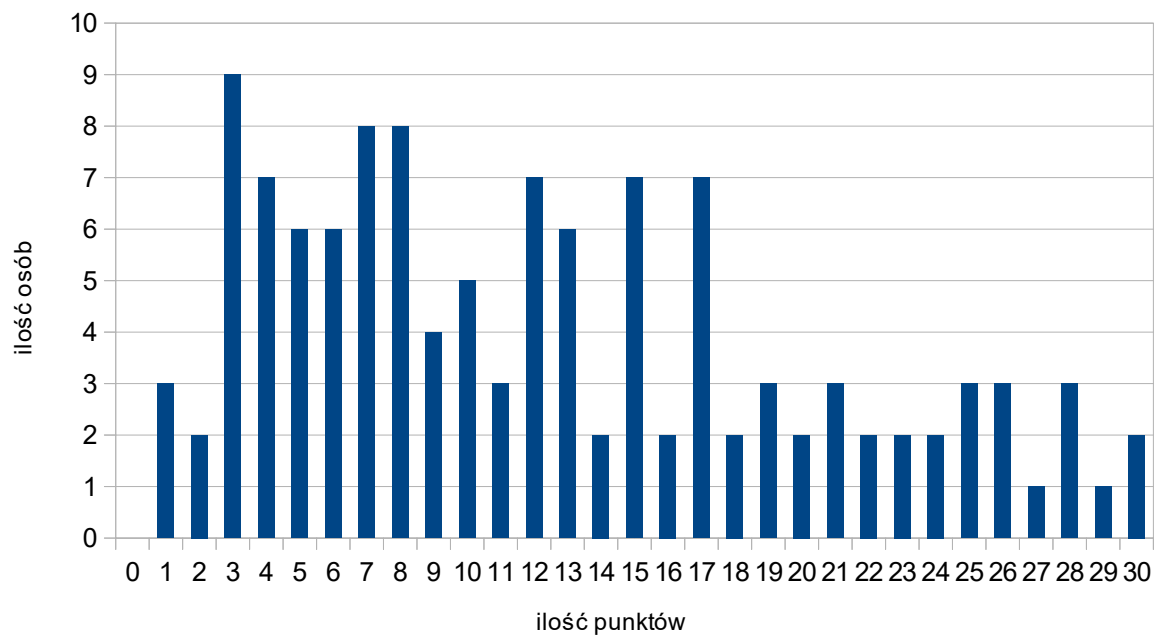


	A	B	C	D	E	szkoła
<b>Średni wynik w procentach</b>	37,44	42,86	50,79	33,19	41,85	41,226



## Rozkład wyników uczniów w naszej szkole

Ilość punktów	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ilość uczniów	0	3	2	9	7	6	8	8	4	5	3	7	6	2	7	2	7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2

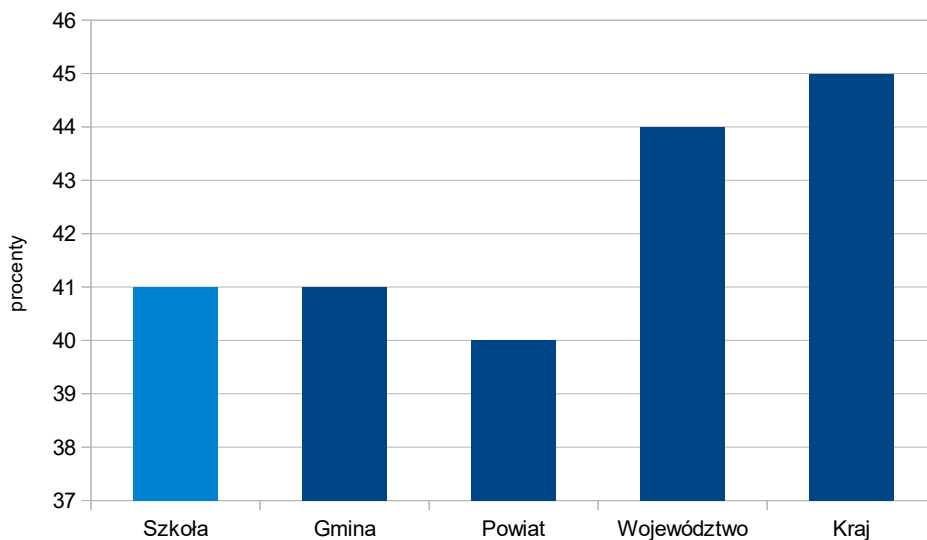


## WYNIKI SZKOŁY NA SKALI STANINOWEJ

41% - 5 STANIN

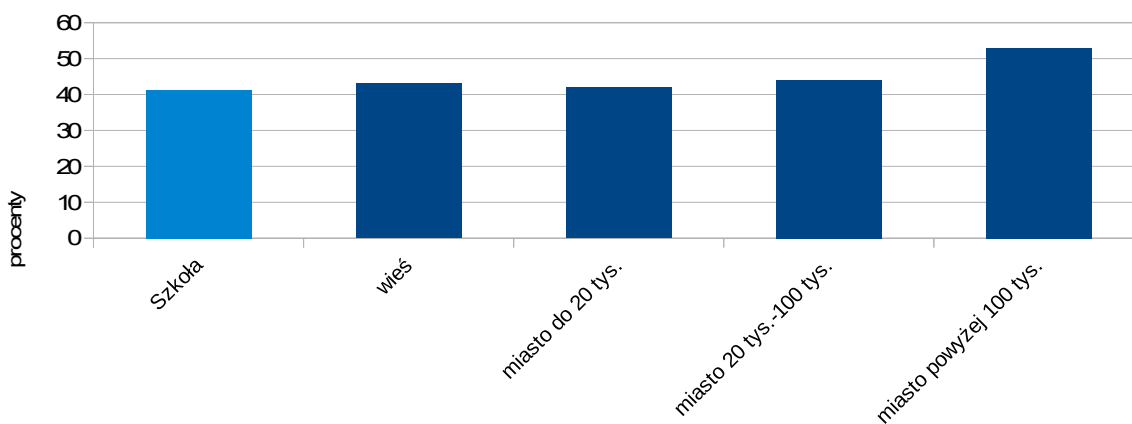
### Porównanie wyników

	procenty
Szkoła	41
Gmina	41
Powiat	40
Województwo	44
Kraj	45



### WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY

	procenty
<b>Szkoła</b>	<b>41</b>
<b>wieś</b>	<b>43</b>
<b>miasto do 20 tys.</b>	<b>42</b>
<b>miasto 20 tys.-100 tys.</b>	<b>44</b>
<b>miasto powyżej 100 tys.</b>	<b>53</b>



### WNIOSKI

Na podstawie analizy wyników należy – w pracy z uczniem - zwrócić uwagę na:

- zadania wieloetapowe, które wymagają łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki,

- zadania, które wymagają tworzenia i przekształcania wyrażeń algebraicznych czy też dostrzegania zależności - na przykład w zadaniach odnoszących się do zagadnień z geometrii,
- prawidłowość wykonywanych działań ponieważ pojawiały się błędy rachunkowe,
- zadania sprawdzające rozumowanie i argumentację (szczególnie).

Wskazane jest: wdrażanie uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązania problemu, ćwiczenie umiejętności: odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności; budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania (np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw); szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych, a w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi); rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracania uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania, na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości (np. ujemna cena, pół kwiatka), a także: wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania), dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę, zachęcanie uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania, kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych, stwarzanie okazji poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami, wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych, wyszukiwanie i rozwiązywanie takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny podczas wprowadzania nowych zagadnień, nawiązywanie do treści i zagadnień matematycznych opanowanych wcześniej, rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

## Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2018/2019

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego odbył się 17 kwietnia 2019. Zdawało go 117 uczniów z 5 oddziałów (klasa 8a - 25 uczniów, klasa 8b - 28, klasa 8c - 28, klasa 8d - 25, klasa 8e - 11). Średni wynik szkoły to 40,5 pkt, co stanowi 67 %. Średni wynik w skali kraju to 59%. Średni wynik w gminie Ostrowiec Św. - 62%. Średni wynik w powiecie ostrowieckim z j. angielskiego - 58%. Średni wynik procentowy województwa świętokrzyskiego to 54, 7%. Tak więc wynik z j. angielskiego w naszej szkole jest wyższy, zarówno od średniej gminnej, jak i uzyskanej w powiecie oraz województwie.

Średnie wyniki poszczególnych klas:

Klasa 8a - 34 pkt, 57%

Klasa 8b - 46 pkt, 77%

Klasa 8c - 43 pkt, 72%

Klasa 8d - 39 pkt, 66%

Klasa 8e - 36 pkt, 60%.

Najlepszy średni wynik procentowy uzyskała klasa 8b, najniższy – klasa 8a.

Na podstawie sprawozdania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej można stwierdzić, iż uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 68%, gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 62% i 58%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 52% i 51% punktów możliwych do uzyskania). Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 9. sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy. Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 13., które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych. Każda z części arkusza zawierała przynajmniej jedno zadanie otwarte. Ósmoklasiści lepiej poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych niż otwartych.

### **Wnioski:**

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:



- zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji,
- większym wyzwaniem dla ósmoklasistów były zadania otwarte niż zadania zamknięte; należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przysporzyło uczniom najmniej trudności; ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno – gramatycznych - w związku z tym należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym,
- warto także przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi; dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć usterek formalnych,
- analiza wypowiedzi pisemnych ósmoklasistów pokazuje, że część zdających w ogóle nie podejmuje próby sformułowania wypowiedzi pisemnej; warto zachęcać uczniów do jej redagowania - satysfakcjonująca realizacja jest możliwa przy użyciu podstawowych środków językowych.

#### Podsumowanie wyników próbnych egzaminów ósmoklasistów z języka polskiego w roku szkolnym 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019 zostały przeprowadzone w klasach VIII dwa próbne egzaminy w celu pozyskania informacji na temat osiągnięć poszczególnych uczniów, klas i całej szkoły oraz do porównania uzyskanych wyników z wynikami ogólnopolskimi. Pozwoliły one nauczycielowi określić stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności złożonych, niezbędnych w kształceniu w kolejnym etapie edukacyjnym oraz wymagań zawartych w podstawie programowej. Uczniowi natomiast pomogły w rozpoznaniu szczególnych możliwości i predyspozycji w zakresie wyznaczonych obszarów, a także w określeniu stopnia przygotowania do egzaminu zewnętrznego i sprawdzenia się w sytuacji egzaminacyjnej.

Pierwszy próbny egzamin został przeprowadzony 23.11.2018 r., wykorzystano arkusze z wydawnictwa Nowa Era , drugi – 19.12.2018 r. - z CKE.

Egzaminy trwały 120 minut. Uczniowie musieli rozwiązać 30% zadań zamkniętych i 70% zadań otwartych, czyli 21 zadań z arkusza z Nowej Ery, a z CKE - 20. W zadaniach otwartych znalazły się m.in. opis, ogłoszenie, streszczenie tekstu filozoficznego, wypracowanie, uzasadnienia wypowiedzi poparte argumentami. Wypracowanie powinno zawierać więcej niż 200 słów. Odpowiedzi na zadania wymagały znakomitej znajomości lektur obowiązkowych.

	Nowa Era		CKE	
	Wynik w punktach	Wynik w procentach	Wynik w punktach	Wynik w procentach
	max. 49p.		max. 50p.	
Klasa 8 A	21,50	44,79	19,55	39,1
Klasa 8 B	31,18	64,96	29,14	58,28
Klasa 8 C	32,96	68,67	29,93	59,86
Klasa 8 D	24,08	50,17	21,04	42,08
Klasa 8 E	24,69	51,44	24,85	49,38
Szkoła	<b>27,42</b>	<b>57,13%.</b>	<b>24,9</b>	<b>49,8</b>
Województwo świętokrzyskie	24,44	50,92	-----	-----
Kraj	24,26	50,54	-----	-----

	Nowa Era		CKE	
	Klasa	Punkty	Klasa	Punkty
<b>I</b>	Klasa 8 C	32,96	Klasa 8 C	29,93
<b>II</b>	Klasa 8 B	31,18	Klasa 8 B	29,14
<b>III</b>	Klasa 8 E	24,69	Klasa 8 E	24,85
<b>IV</b>	Klasa 8 D	24,08	Klasa 8 D	21,04
<b>V</b>	Klasa 8 A	21,50	Klasa 8 A	19,55
<b>Różnica I-V</b>		<b>11,46</b>		<b>10,38</b>

## Wnioski:

- powyższego zestawienia wynika, że najlepiej obydwie próbne egzaminy napisała klasa VIII c,
- wynik wyższy niż średnia szkoły w obydwu sprawdzianach uzyskały dwie klasy – VIII c i VIII b,
- różnica między klasą 8c a 8 a wynosi w egzaminie z Nowej Ery 11,46 p., a z CKE – 10,38 p.,
- wynik wyższy niż średnia województwa w egzaminie z Nowej Ery uzyskały trzy klasy – VIII c, VIII b i VIII e,
- w obydwu egzaminach wyniki uzyskane przez klasy ułożyły się w tej samej kolejności: 8 c, 8 b, 8 e, 8d, 8 a.

## Średnie wyniki szkoły w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności:

	Nowa Era			CKE		
	Kształcenie literackie i kulturowe	Kształcenie językowe	Tworzenie wypowiedzi	Kształcenie literackie i kulturowe	Kształcenie językowe	Tworzenie wypowiedzi
	max.16p.	max.17p.	max. 16p.	max.11p.	max.6p.	max.33p.
Klasa 8A	6,96 p.	7,17 p.	7,38 p.	4,55p.	3,10p.	11,90p.
Klasa 8 B	10,86 p.	9,46 p.	10,86 p.	6,36p.	3,18p.	19,61p.
Klasa 8 C	11,29 p.	10,96 p.	10,71 p.	5,82p.	4,11p.	20,00p.
Klasa 8D	7,80 p.	8,16 p.	8,12 p.	4,63p.	3,04p.	13,38p.
Klasa 8 E	8,31 p.	7,69 p.	8,69 p.	5,23p.	2,23p.	17,38p.
<b>Średnia szkoły</b>	<b>9,24 p. / 57,75%</b>	<b>8,88 p. / 52,23%</b>	<b>9,30 p. / 58,12%</b>	<b>5,32p. / 48,36%</b>	<b>3,13p. / 52,17%</b>	<b>16,45 / 49,85%</b>
Różnica między klasami	4,33p.	3,79p.	3,48p.	1,81p.	1,01p.	8,1p.
Różnica między szkołą a max. wynikiem	<b>6,76p. / 42,45%</b>	<b>8,12p. / 47,77%</b>	<b>6,7p. / 41,88%</b>	<b>5,68p. / 51,64%</b>	<b>2,87p. / 47,83%</b>	<b>16,55p. / 50,15%</b>

## Wnioski:

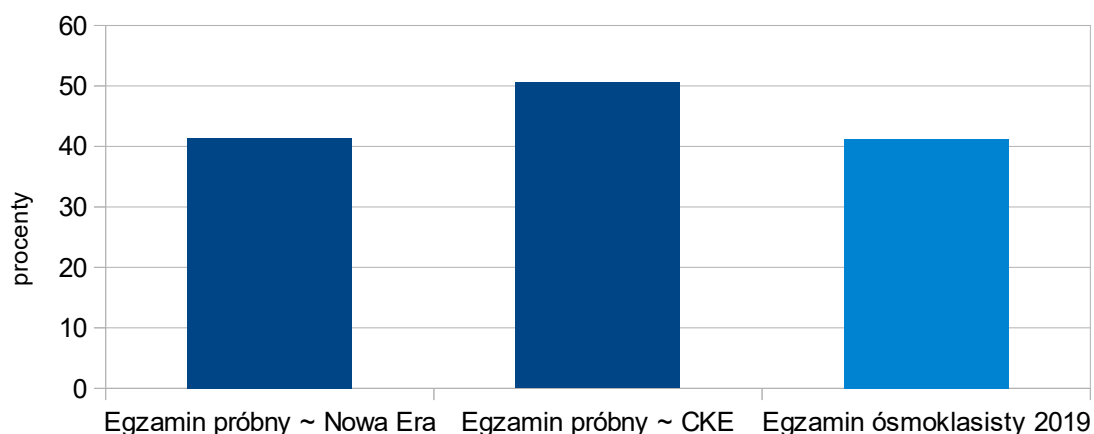
- powyższego zestawienia wynika, że największa rozbieżność między wynikami poszczególnych klas jest największa w teście Nowej Ery w kształceniu literackim i kulturowym, a w CKE - w tworzeniu wypowiedzi,
- obydwa próbne egzaminy wykazały, że szczególnie trzeba zwrócić uwagę na kształcenie literackie i kulturowe.

## Podsumowanie wyników egzaminów ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym

2018/2019

	<b>Średni wynik w punktach</b>
<b>Egzamin próbny ~ Nowa Era</b>	<b>13,26</b>
<b>Egzamin próbny ~ CKE</b>	<b>15,2</b>
<b>Egzamin ósmoklasisty 2019</b>	<b>12,37</b>

	<b>Średni wynik w procentach</b>
<b>Egzamin próbny ~ Nowa Era</b>	<b>41,44</b>
<b>Egzamin próbny ~ CKE</b>	<b>50,57</b>
<b>Egzamin ósmoklasisty 2019</b>	<b>41,23</b>

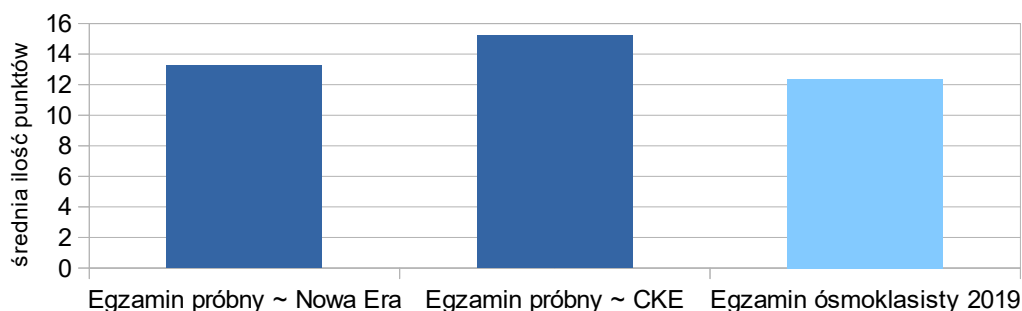


Podsumowanie wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2018/2019

Wyniki próbnego sprawdzianu ósmoklasisty z Nową Erą

Klasa	Średni wynik w pkt	średni wynik w procentach	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odczylenie standard.
A	38,62	64,37%	63,33	60,00	96,67	33,33	63,34	15,23
B	33,85	56,42%	47,50	43,33	95,00	23,33	71,67	22,70
C	38,30	63,83%	66,67	66,67	91,67	40,00	51,67	14,80
D	30,92	51,53%	51,67	58,33	93,33	10,00	83,33	19,65
E	22,69	37,82%	35,00	35,00	73,33	15,00	58,33	14,96
<b>Szkoła</b>	<b>33,87</b>	<b>56,45%</b>	<b>57,50</b>	<b>40,00</b>	<b>96,67</b>	<b>10,00</b>	<b>86,67</b>	<b>19,97</b>

Analiza wyników egzaminów w roku szkolnych 2018/2019



Najlepszy średni wynik z języka angielskiego na próbnym egzaminie ósmoklasisty z Nową Erą osiągnęła klasa 8a zdobywając średnio 38,62 pkt, co stanowi 64,37%, a najniższy klasa 8e, zdobywając średnio 22,69 pkt, co stanowi 37,82%.

Średni wynik próbnego sprawdzianu ósmoklasisty z Nową Erą w szkole to 33,87pkt, czyli 56,45%.

Wyniki procentowe w poszczególnych zakresach

Klasa	Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Tworzenie wypowiedzi pisemnej
A	80,23%	81,82%	71,40%	58,45%	20,50%
B	59,46%	75,18%	56,93%	51,09%	36,90%
C	69,54%	78,09%	66,20%	54,18%	47,80%
D	56,92%	69,09%	51,73%	47,64%	29,20%
E	43,77%	61,55%	35,87%	33,55%	11,50%
<b>Szkoła</b>	<b>63,38%</b>	<b>74,18%</b>	<b>58,27%</b>	<b>50,36%</b>	<b>31,80%</b>

Wynik procentowe w poszczególnych zakresach pokazują, że uczniowie najlepiej opanowali znajomość funkcji językowych zdobywając 74,18%. Najslabiej wypadła umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – uczniowie zdobyli jedynie 31,80% z umiejętności pisania.

Najlepszy wynik z zakresu: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych uzyskała klasa 8a, a najslabszy klasa 8e. Natomiast tworzenie wypowiedzi pisemnej najlepiej opanowała klasa 8c, a najslabiej 8e.

Wyniki próbnego sprawdzianu ósmoklasisty z CKE

Klasa	Średni wynik w pkt.	Średni wynik w procentach	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.

<b>A</b>	42,05	70,08%	42,50	48,00	56,00	25,00	31,00	8,04
<b>B</b>	44,45	74,08%	42,50	55,00	59,00	24,00	35,00	11,77
<b>C</b>	45,29	75,48%	45,50	40,00	59,00	25,00	34,00	8,55
<b>D</b>	45,14	75,23%	48,00	47,00	60,00	14,00	46,00	11,23
<b>E</b>	26,88	44,80%	24,00	24,00	49,00	14,00	35,00	11,06
<b>Szkoła</b>	<b>40,76</b>	<b>67,93%</b>	<b>40,50</b>	<b>51,00</b>	<b>60,00</b>	<b>14,00</b>	<b>60,00</b>	<b>10,96</b>

Najlepszy średni wynik z języka angielskiego na próbnym egzaminie ósmoklasisty z CKE osiągnęła klasa 8c zdobywając średnio 45,29 pkt, co stanowi 75,48%, a najniższy klasa 8e zdobywając średnio 26,88 pkt, co stanowi 44,80%.

Średni wynik próbnego sprawdzianu w szkole to 40,76 pkt, czyli 67,93%.

Wyniki procentowe w poszczególnych zakresach

Klasa	Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Tworzenie wypowiedzi pisemnej
A	71,3%	87%	81%	73%	30%
B	73%	83%	72%	72%	70%
C	79,3%	79%	77%	73%	65%
D	82,5%	85%	76%	75,6%	52%
E	42,3%	48%	56%	33%	41%
<b>Szkoła</b>	<b>69,68%</b>	<b>76,4%</b>	<b>72,4%</b>	<b>65,32%</b>	<b>51,6%</b>

Wyniki pokazują, że uczniowie najlepiej opanowali znajomość funkcji językowych zdobywając 76,4%. Najślabiej wypadła umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – uczniowie zdobyli jedynie 51,6%. Najlepszy wynik z zakresu rozumienie ze słuchu zdobyła

klasa 8d. Znajomość funkcji językowych i rozumienie tekstów pisanych najlepiej opanowała klasa 8a. W klasie 8d odnotowano najlepszy wynik z zakresu znajomości środków językowych. Natomiast klasa 8b najlepiej ze wszystkich poradziła sobie z tworzeniem wypowiedzi pisemnej.

Porównanie wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty z Nową Erą z próbnym egzaminem ósmoklasisty z CKE

	Średni wynik w pkt	Średni wynik w procentach %	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.
Próbny sprawdzian ósmoklasisty z Nową Erą	<b>33,87</b>	<b>56,45 %</b>	<b>57,50</b>	<b>40,00</b>	<b>96,67</b>	<b>10,00</b>	<b>86,67</b>	<b>19,97</b>
Próbny sprawdzian ósmoklasisty z CKE	<b>40,76</b>	<b>67,93 %</b>	<b>40,50</b>	<b>51,00</b>	<b>60,00</b>	<b>14,00</b>	<b>60,00</b>	<b>10,96</b>

Analiza próbnego sprawdzianu ósmoklasisty pokazuje, że uczniowie lepiej poradzi sobie na próbnym sprawdzianie z CKE, zdobywając średnio 40,76 pkt (67,93%).

	Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Tworzenie wypowiedzi pisemnej
Próbny sprawdzian ósmoklasisty z Nową Erą	<b>63,38%</b>	<b>74,18%</b>	<b>58,27%</b>	<b>50,36%</b>	<b>31,80%</b>
Próbny sprawdzian ósmoklasisty z CKE	<b>69,68%</b>	<b>76,4%</b>	<b>72,4%</b>	<b>65,32%</b>	<b>51,6%</b>

Analizując wyniki poszczególnych umiejętności w przypadku obu sprawdzianów próbnych, obserwujemy, że w próbnym sprawdzianie z języka angielskiego z CKE są one zdecydowanie wyższe. Najmniejszą trudność mają uczniowie ze znajomością funkcji językowych i rozumieniem tekstów pisanych, natomiast najslabiej wypadło tworzenie wypowiedzi pisemnej.

### Wnioski:

- Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający mają duży problem z tworzeniem wypowiedzi pisemnej. Podczas realizacji polecenia



w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią, jest umiejętne rozwijanie poszczególnych podpunktów polecenia. Dlatego ważne jest, aby przyzwyczajając uczniów do szczegółowej analizy polecenia i planowania swojej wypowiedzi w taki sposób, aby zawierała ona przekaz, którego realizacja nie jest ograniczona jedynie do niezbędnego minimum. W tym celu warto ćwiczyć na lekcjach umiejętność rozwijania wypowiedzi, poszerzać zasób słownictwa, wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana jako rozwinięta.

- Należy przypominać uczniom, że aby poprawnie wykonać zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych, należy także pamiętać o uważnym czytaniu poleceń. Zadania przygotowywane są w taki sposób, aby sprawdzona została konkretna struktura gramatyczna lub wyrażenie leksykalne, a polecenie do zadania jest jego integralną częścią. Aby poprawić wynik dotyczący tych umiejętności należy podczas pracy z uczniami wzmocnić nacisk na znajomość struktur leksykalno - gramatycznych różnych zakresów tematycznych oraz ich wykorzystanie w różnych kontekstach sytuacyjnych. Więcej uwagi trzeba poświęcić ćwiczeniom zawierającym różne czasy i struktury gramatyczne, zwłaszcza ćwiczeniom mającym charakter jednolitego tekstu zawierającego w sobie wiele struktur. Należy zwiększyć ilość ćwiczeń otwartych koncentrując się zwłaszcza na parafrazach i tłumaczeniu fragmentów zdań.
- Należy również przywiązywać dużą wagę do doskonalenia techniki rozwiązywania zadań, przypominać uczniom o uważnym czytaniu poleceń i treści zadań oraz konieczności dokładnej analizy tekstów w zadaniach.

## **2.4 Analiza ankiet dla uczniów**

Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów kl. I – VI (162 u.). Dotyczyła wykorzystania komputerów przez dzieci do nauki przedmiotów humanistycznych, matematycznych, informatycznych, nabytych umiejętności w zakresie tych przedmiotów, a także osób, które udzielają pomocy przy odrabianiu prac domowych.

### Analiza ankiety, klasy I – III

Spośród 304 uczniów klas I – III ankietą objęto 84, w tym 42 mających trudności dydaktyczne i 42 uczniów uzdolnionych.

Stwierdzono, że w klasach I - III:

1. Najwięcej uczniów – 34 (40,4 %) spędza przy komputerze od 0,5 – 1 godziny, przygotowując się do zajęć lekcyjnych.
2. Najczęściej wykorzystywaną stroną internetową przez dzieci jest wikipedia- 44 (52%).
3. Przy odrabianiu prac domowych najczęściej pomagają rodzice - 66 uczniom (78,5%), 12 uczniów (14,2 %) stwierdziło, że nikt nie udziela im pomocy.
4. Najczęściej dzieci wykorzystują programy edukacyjne o treściach informatycznych - 63 u. (75 %), a najmniej o treściach humanistycznych – 36 u. (42,8 %).
5. Ulubionymi zajęciami okazały się zajęcia informatyczne – 57 u. (67,8 %), a najmniej humanistyczne – 43 u. (51 %).
6. Najwięcej trudności sprawiają dzieciom zajęcia humanistyczne – 38 u. (45,2 %), a najmniej informatyczne – 19 u. (22,6 %).
7. Najchętniej skorzystaliby uczniowie z zajęć: matematycznych – 49 u. (58,3 %), informatycznych - 32 u. (38 %), humanistycznych - 20 u. (23,8%).
8. Najwyżej ocenili uczniowie swoje umiejętności matematyczno – 35 u. (41,6 %), na drugim miejscu zajęcia informatyczne – 32 u. ( 38 %). Najslabiej oceniono wiedzę i umiejętności humanistyczne – 17 u. (20 %).

#### Analiza ankiety, klasy IV – VI

Ankietami objęto 78 uczniów - po 6 z każdej klasy IV - VI.

Stwierdzono, że uczniowie:

1. Przygotowując się do zajęć lekcyjnych, spędzają przy komputerze
  - a) 0,5 godz. – 27 u. (34,6%)
  - b) 0,5 - 1 godz. - 33 u. (42,4%)
  - c) powyżej 1 godz. - 18 u. (23%)
2. Zbierając informacje potrzebne do szkoły, korzystają z następujących stron
  - a) wikipedia - 53 u. (68 %)
  - b) nauka on-line - 15 u. ( 19,2%)
  - c) inne (jakie?) - 10 u. (12,8%) - zadane.pl, google, brainly.pl, odrabiamy.pl, sciaga.pl)

3. Mają możliwość z codziennego korzystania z komputera

a) tak - 60 u. (76,9 %)

b) nie - 18 u. (23,1%)

4. Przy odrabianiu prac domowych korzystają z pomocy

a) nikogo - 14 (17,9%)

b) rodzeństwa - 13 (16,7 %)

c) rodziców - 46 (59 %)

d) innych osób - 5 (6,4%) - babcia, brat cioteczny, panie ze świetlicy środowiskowej

5. Wykorzystują programy edukacyjne:

a) humanistyczne

Tak	Nie
32 u. (41,6 %)	45 u. (58,4 %)

b) matematyczno - przyrodnicze

Tak	Nie
43 u. (55,8%)	34 u. (44,2 %)

c) informatyczne

Tak	Nie
40 u. (52 %)	37 u. (48%)

6. Mają ulubione zajęcia:

a) humanistyczne - 28 u. (21,9%)

b) matematyczne - 36 u. (28,1%)

c) informatyczne - 64 u. (50%)

7. Wskazują na zajęcia sprawiające im największą trudności (możliwość wyboru więcej niż jednego):

a) humanistyczne - 30 u. (37%)

b) matematyczne - 47 u. (58 %)

c) informatyczne - 4 u. (5 %)

8. Wyrażają chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych

a) humanistycznych - 26 u. (32 %)

b) matematycznych - 22 u. (27,2%)

c) informatycznych - 32 u.(40,8 %)

9. Oceniają swoją wiedzę i umiejętności z zakresu (zaznaczenie na skali):

a) humanistycznego –

<b>1</b>	2 u. (2,7%)
<b>2</b>	5 u. (6,7%)
<b>3</b>	16 u. (21,3%)
<b>4</b>	19 u. (25,3%)
<b>5</b>	18 u. (24%)
<b>6</b>	15 u. (20%)

b) matematycznego -

<b>1</b>	1 u. (1,3%)
<b>2</b>	7 u. (9,2%)
<b>3</b>	16 u. (21%)
<b>4</b>	20 u. (26,3%)
<b>5</b>	21 u. (27,6%)
<b>6</b>	11 u. (14,6%)

c) informatycznego -

<b>1</b>	1 u. (1,3%)
<b>2</b>	2 u. (2,6%)
<b>3</b>	2 u. 2,6%)

<b>4</b>	15 u. (19,7%)
<b>5</b>	32 u. (42,1%)
<b>6</b>	24 u. (31,7%)

## **2.5 Analiza ankiet dla nauczycieli.**

W ankiecie dotyczącej znajomości TIK brało udział 62 nauczycieli. W badanej grupie było 51 kobiet i 11 mężczyzn. Ankieta składała się z trzech pytań.

### Analiza ankiety

#### 1. Przygotowanie nauczycieli do życia i pracy z mediami

Zdecydowana większość (87%) nauczycieli uważa, iż mimo dosyć dobrego przygotowania do życia i pracy z mediami, należy się ustawicznie szkolić. Technika informatyczna ciągle się rozwija, powstają nowe technologie, które należy poznawać.

#### 2. Możliwość wykorzystania nowych technologii w kształceniu

Nasza szkoła ma zaplecze informatyczne – multimedialne, ale według ankietowanych (57%) nie jest ono wystarczające. Potrzebujemy więcej nowego sprzętu na wyposażenie sal lekcyjnych, którego zastosowanie uatrakcyjni przeprowadzanie zajęć.

#### 3. Potrzeba przeprowadzenia szkoleń w zakresie TIK

Zdecydowana większość ankietowanych - 89% - odpowiedziała, iż takie szkolenia są potrzebne, 11% respondentów nie widziało takiej potrzeby.

## **2.6 Analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej**

Analiza dokumentów dostarczyła następujących danych:

Na przestrzeni ostatnich lat odnotowujemy wzrost dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności. W bieżącym roku szkolnym jest ich osiemnaścioro. Należą do nich dzieci z: chorobami układu oddechowego (3), upośledzeniem narządu ruchu (1), chorobami neurologicznymi (2), chorobami psychicznymi (1), chorobami układu moczowo-płciowego (4), epilepsją (1), inne schorzenia (4). Sześcioro uczniów jest z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej: 1 uczeń z Autyzm atypowy, 4 uczniów z Zespołem Aspergera, 1 uczeń Słabowidzący. Dużą grupę uczniów, stu dziesięciu, stanowią dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce, posiadające opinię z Poradni Psychologiczno-

Pedagogicznej. Dwóch uczniów objętych jest nauczaniem indywidualnym ze względu na stan zdrowia znacznie uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły. Sześciu uczniów realizuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) ze względu na potrzebę kształcenia specjalnego.

## **2.7 Dane z wywiadu**

Na podstawie wywiadu została sformułowana opinia Rady Rodziców dotycząca stosowania TIK w rozwoju edukacji kształcenia ogólnego.

Stwierdzono bardzo duże zapotrzebowanie na nowy sprzęt dydaktyczny do pracowni informatycznych, matematyczno - przyrodniczych, humanistycznych. Podkreślono również potrzebę zorganizowania dodatkowych zajęć z wyżej wymienionych przedmiotów dla uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i mających problemy w nauce.

## **2.8 Analiza dostępności sprzętu informatycznego, multimedialnego i audiowizualnego.**

W latach 2014 - 2017 zakupiono różnorodny sprzęt informatyczny, multimedialny i audiowizualny, który obejmował 11 pozycji, w tym: radiomagnetofony (6 szt.), notebooki (4 szt.) oraz jeden komputer stacjonarny.

Z roku na rok wzrastały potrzeby zakupu sprzętu niezbędnego do realizacji podstawy programowej. W miarę możliwości wzbogacano bazę dydaktyczną o sprzęt multimedialny, audiowizualny i urządzenia peryferyjne, czego dowodem są następujące statystyki:

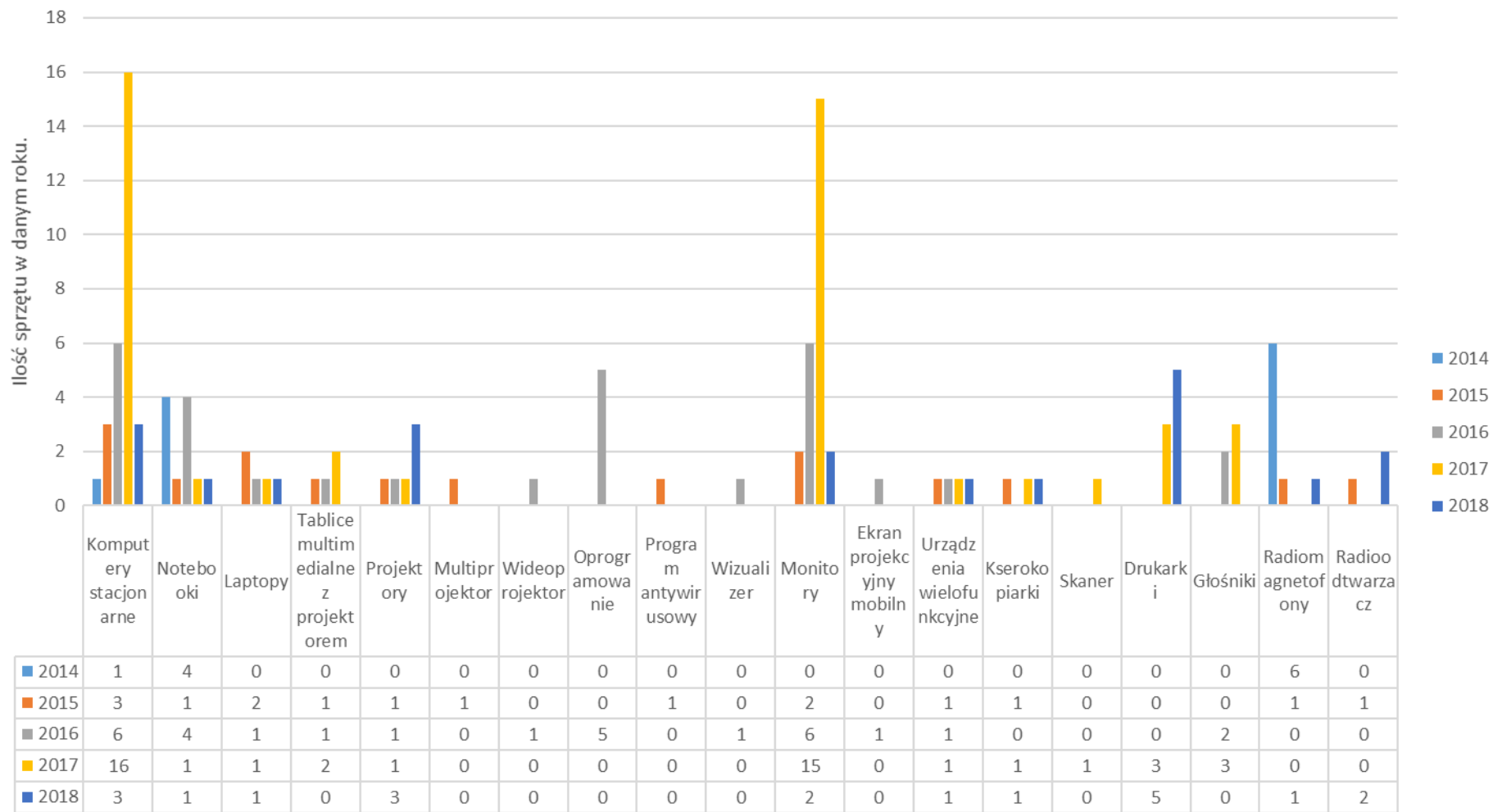
- w 2015 r. zakupiono następujący sprzęt: komputery (3 szt.), laptopy (2 szt.), notebook (1 szt.), tablice multimedialne z projektorem (1szt.),projektor( 1szt.), multiprojektor (1szt.), program antywirusowy (1szt.), monitory (2 szt.), urządzenie wielofunkcyjne (1szt.), kserokopiarkę (1szt.), radiomagnetofon (1szt.), radioodtwarzacz (1szt.),
- w 2016 r. zakupiony sprzęt liczył 30 pozycji, w tym: komputery (6 szt.), laptop (1szt.), notebooki (4 szt.), tablice (1 szt.), projektory (1szt.), monitory (6 szt.), oprogramowanie (5 szt.) urządzenie wielofunkcyjne (1szt.), wideoprojektor (1szt.), wizualizer (1szt.) ekran projekcyjny mobilny (1szt.), głośniki. (2 szt.),
- w 2017 r. zakupiono niezbędny sprzęt (45 pozycji), na który składały się: komputery stacjonarne (16 szt.), laptopy (1szt.), notebooki (1szt.), tablice multimedialne

z projektorem (2 szt.), projektory (1szt.), monitory (15szt.), urządzenie wielofunkcyjne (1szt.), kserokopiarka (1szt.), głośniki (3 szt.), skaner (1szt.), drukarki (3szt.).

Sprzęt został zakupiony z budżetu szkoły oraz przez gminę Ostrowiec, a także pozyskany z projektów edukacyjnych.

- w 2018 roku zakupiony sprzęt liczył 20 pozycji, w tym: komputery stacjonarne ( 3 szt.), notebooki ( 1 szt.), laptopy ( 1 szt.), projektory ( 3 szt.), monitory ( 2 szt.), urządzenia wielofunkcyjne ( 1 szt.), kserokopiarki ( 1 szt. ), drukarki ( 5 szt.), radiomagnetofony ( 1 szt.), radioodtwarzacze ( 2szt. ),

L.p.	Nazwa sprzętu	Ilość sprzętu w danym roku					Razem
		2014	2015	2016	2017	2018	
1.	Komputery stacjonarne	1	3	6	16	3	29
2.	Notebooki	4	1	4	1	1	11
3.	Laptopy	0	2	1	1	1	5
5.	Tablice multimedialne z projektorem	0	1	1	2	0	4
6.	Projektory	0	1	1	1	3	3
7.	Multiprojektor	0	1	0	0	0	1
8.	Wideoprojektor	0	0	1	0	0	1
9.	Oprogramowanie	0	0	5	0	0	5
10.	Program antywirusowy	0	1	0	0	0	1
11.	Wizualizer	0	0	1	0	0	1
12.	Monitory	0	2	6	15	2	25
13.	Ekran projekcyjny mobilny	0	0	1	0	0	1
14.	Urządzenia wielofunkcyjne	0	1	1	1	1	4
15.	Kserokopiarki	0	1	0	1	1	3
16.	Skaner	0	0	0	1	0	1
17.	Drukarki	0	0	0	3	5	8
18.	Głośniki	0	0	2	3	0	5
19.	Radiomagnetofony	6	1	0	0	1	8
20.	Radioodtwarzacz	0	1	0	0	2	3



Ilość sprzętu w danym roku.



## **Wnioski:**

1. Baza wymienionych pomocy dydaktycznych nie jest wystarczająca dla naszej placówki, która liczy 33 oddziały. Nauczyciele i uczniowie chętnie korzystają z zasobów multimedialnych podczas zajęć lekcyjnych, brakuje jednak dobrego oprogramowania, które dawałoby możliwość pracy z e-podręcznikami - elastycznym narzędziem wspomagającym pracę nauczyciela w zależności od potrzeb czy celów lekcji.
2. W związku z reformą szkolnictwa przybywa uczniów. Rosną też potrzeby, a sprzęt, którym dysponuje szkoła, jest niewystarczający, aby nauczyciele mogli w pełni realizować założenia podstawy programowej, wdrażając nowatorskie metody pracy w oparciu o technologię informacyjno- komunikacyjną (TIK).
3. Wyżej wymieniony sprzęt jest w dużej mierze przestarzały i uniemożliwia pełną realizację założenia podstawy programowej, dotyczącej wdrażania nowatorskich metod pracy w oparciu o technologię informacyjno- komunikacyjną (TIK).
4. Trzeba wyposażyć nauczycieli w nowe narzędzia pracy, którymi będą posługiwać się na zajęciach, aby ułatwić i wzbogacić proces nauczania.
5. Do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych w naszej szkole niezbędne jest pozyskanie nowoczesnego sprzętu.

## **6. WSKAZANIA**

Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem TIK, które będą służyły lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych.

Niezbędne jest doposażenie w odpowiedni sprzęt.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania nowych technologii.

### **6.1 Zapotrzebowanie na zajęcia**

W związku ze stwierdzonymi potrzebami planuje się zorganizowanie następujących zajęć: matematycznych (w klasach II – VI ), informatycznych oraz zajęć z programowania z elementami robotyki (w klasach II – VII ), zajęć z języka angielskiego(w klasach III – VI ), zajęcia terapeutyczne (w klasach II – VI ), zajęcia autoprezentacji i kreowania wizerunku (w klasach VII).

Wszystkie zajęcia prowadzone będą z wykorzystaniem sprzętu TIK, który zwiększy możliwości nauczyciela w dobieraniu różnych źródeł przekazu informacji i pozwoli osiągnąć zamierzone cele. W oparciu o zdobyte doświadczenia uczniowie nabędą umiejętności praktycznej wiedzy i rozbudzą ciekawość poznawczą.

W ramach zajęć informatycznych i zajęć z programowania z elementami robotyki uczniowie zostaną zachęcani do samodzielnego zdobywania umiejętności wynikających z coraz większych możliwości zastosowania komputerów i szeroko pojętej technologii informacyjnej oraz kształcenia umiejętności logicznego myślenia. Proponowane zajęcia będą uczyły programowania, projektowania i tworzenia witryny WWW, posługiwania się różnymi metodami, korzystania i gromadzenia informacji z poszanowaniem cudzej twórczości, dobrej organizacji pracy i współpracy w zespole.

Uczniowie, uczestnicząc w zajęciach z autoprezentacji i kreowania wizerunku – nabędą oraz usystematyzują wiedzę na temat samego siebie, swoich predyspozycji i umiejętności, dzięki czemu podniesie się ich samoocena i wiara we własne możliwości. Świadomie zaplanują dalszą naukę tak, aby zawód, który wybiorą w przyszłości, był zgodny z ich zainteresowaniami i predyspozycjami.

W związku z tym, że w naszej szkole znajdują się uczniowie, którzy rozpoczęli naukę w wieku 6 lat (a wielu z nich charakteryzuje się m. in. niedojrzałością emocjonalną, z zaburzeniami analizatorów, niską samooceną), zostały zaplanowane dla nich zajęcia z terapii pedagogicznej. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na budowanie sytuacji umożliwiających odreagowanie napięć emocjonalnych, budowanie pozytywnego obrazu siebie, zwiększenie poczucia własnej wartości, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia.

## **6.2 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne**

Salę lekcyjną są niedoposażone, brakuje w nich odpowiedniej ilości nowoczesnego sprzętu umożliwiającego odejście od schematu „kredy i tablicy”.

Doposażenie w narzędzia TIK powinno być zgodne z programem realizowanym na danych zajęciach, wykazaniem zapotrzebowaniem. Zakupiony w ramach projektu sprzęt multimedialny będzie wsparciem do pracy z uczniami klas II-VII jako pomoc w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym oraz społecznym poprzez ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania dalszej nauki.

Za pośrednictwem multimediiów będzie odbywać się integracja technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) z innymi obszarami edukacji jako nauka przez zabawę głównie w klasach II-III. Stawianie na aktywność uczniów, wspieranie ich kreatywności i umiejętności samokształcenia, będzie odbywać się w grupach (z podziałem na uczniów mających problemy w nauce i uczniów uzdolnionych), co umożliwi wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzy możliwości indywidualnej pracy w oparciu o e- zasoby. Posługiwanie się wybranymi programami multimedialnymi, rozszerzającymi zainteresowania rozwinie umiejętność odtwarzania animacji i prezentacji oraz tworzenia tekstów oraz rysunków z pomocą komputera. Sprzęt multimedialny daje możliwość nauczania polisensorycznego oddziałującego na wiele zmysłów, a dostęp do różnych źródeł informacji, zwiększa aktywności i motywację uczniów.

Również uczniowie - poprzez pracę z e-podręcznikami oraz posługiwanie się narzędziami multimedialnymi - będą mieli możliwość kształtowania właściwego odbioru i wykorzystania mediów oraz przygotowania się do życia w społeczeństwie informacyjnym.

### **6.3 Doksztalcanie kadry pedagogicznej**

Kadra pedagogiczna PSP nr 5 stale doskonali swój warsztat pracy. W związku z szybkim rozwojem technologii cyfrowej, roli, jaką zaczyna odgrywać w życiu ucznia, a także roli, jaką może spełniać w procesie edukacji, nauczyciele dostrzegają potrzebę doskonalenia swoich umiejętności w tym zakresie, tj. wykorzystaniu narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć. Ważna jest również otwartość nauczycieli na oczekiwania, potrzeby uczniów, a także nowe sposoby przekazywania wiedzy.

## **7. ZAKOŃCZENIE**

Zadania przygotowane na podstawie diagnozy mają służyć osiągnięciu celów edukacyjnych i wykorzystywaniu komputera do zdobywania i poszerzania wiedzy, a także doskonalenia umiejętności z różnych dziedzin oraz rozwijania zainteresowań. Warto podkreślić, że używanie TIK nie jest samoistnym celem. Rolą technologii informacyjnych i komunikacyjnych jest wspieranie uczenia się uczniów, podnoszenia skuteczności tego procesu.

Dyrektor  
Zespołu Szkół i Placówek Publicznych Nr 3  
mgr Marta Dobrowolska – Wesółowska

**z up. Prezydenta Miasta  
Dominik Smoliński  
Wiceprezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego**

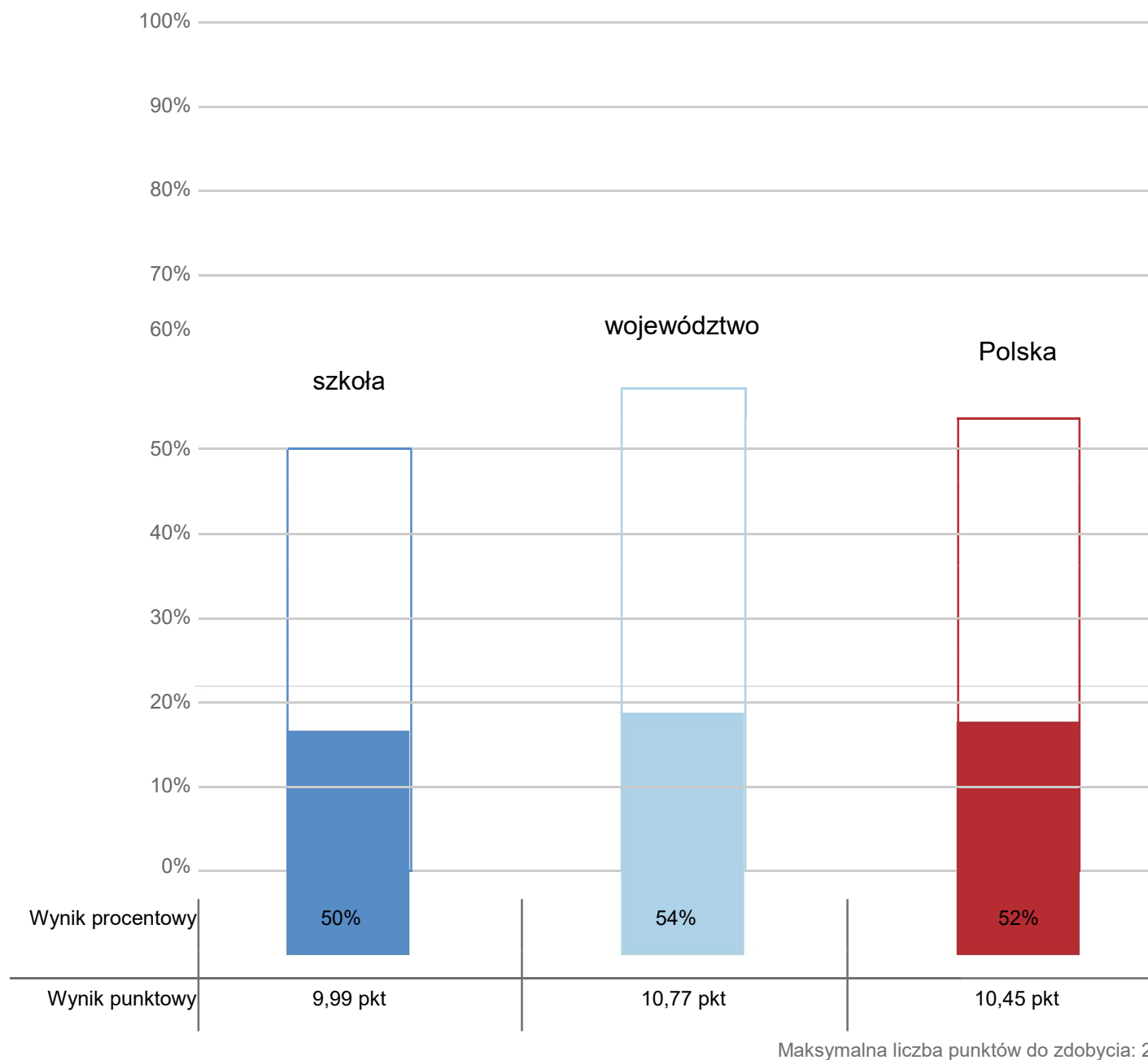
## WYKAZAZ ZAŁĄCZNIKÓW

1. Załącznik nr 1 - raport dotyczący wyników testu 0 - na wejście dla kl. 4 z j. polskiego (w ramach realizacji projektu „Lepsza Szkoła” GWO).
2. Załącznik nr 2 - raport dotyczący wyników testu 0 - na wejście dla kl. 5 z j. polskiego (w ramach realizacji projektu „Lepsza Szkoła” GWO).
3. Załącznik nr 3 - raport dotyczący wyników testu 0 - na wejście dla kl. 6 z j. polskiego (w ramach realizacji projektu „Lepsza Szkoła” GWO).
4. Załącznik nr 4 - raport dotyczący wyników testu *Sesja 1* dla kl. 4 z matematyki (w ramach realizacji projektu „Lepsza Szkoła” GWO).
5. Załącznik nr 5 - raport dotyczący wyników testu *Sesja 1* dla kl. 6 z matematyki (w ramach realizacji projektu „Lepsza Szkoła” GWO).

## ZAŁ. NR 1 a

Test JP4/0

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski

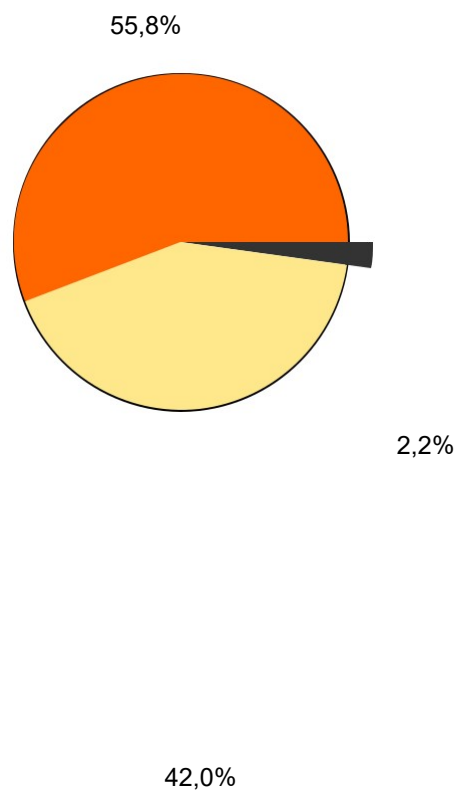
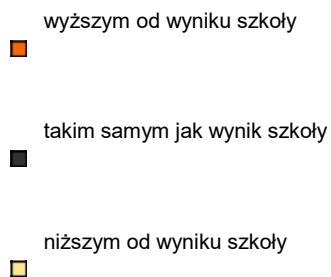


### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

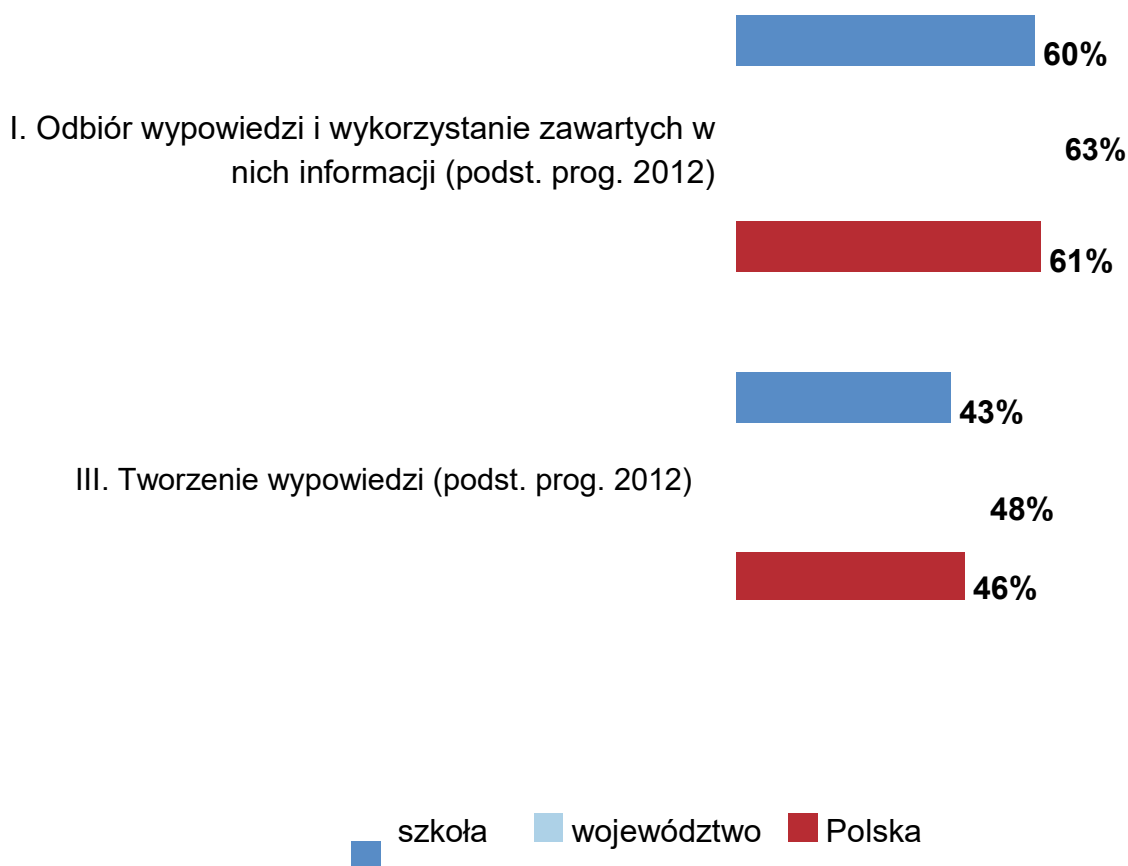
(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	16,70–14,15
8. bardzo wysoki	14,14–12,78
7. wysoki	12,77–11,68
6. wyżej średni	11,67–10,80
5. średni	10,79–9,83
4. niżej średni	9,82–8,88
3. niski	8,87–7,88
2. bardzo niski	7,87–6,66
1. najniższy	6,65–1,00

### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

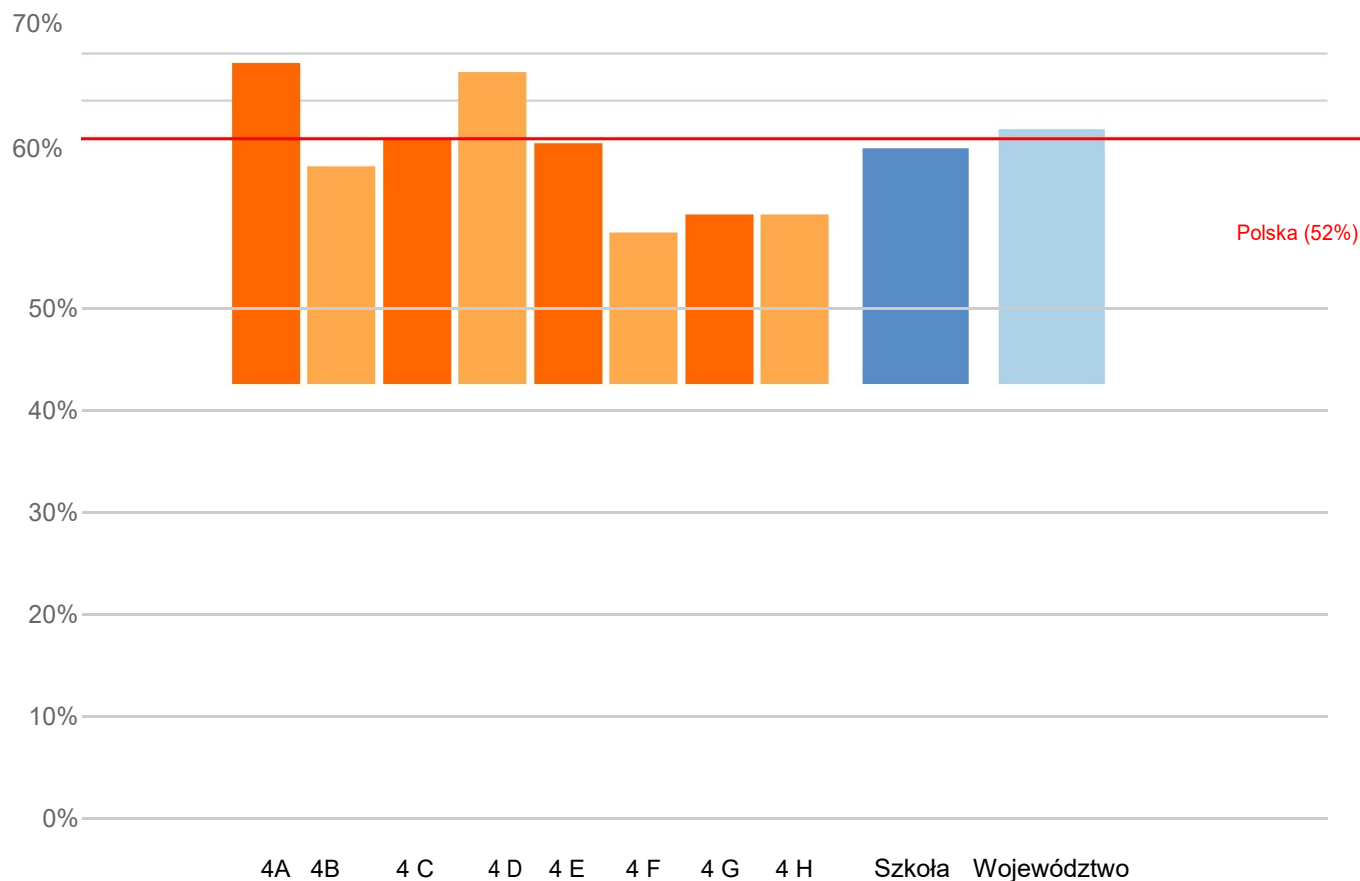


**Średnie wyniki szkoły**  
**w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**  
**na tle województwa i Polski**





## Wyniki procentowe poszczególnych klas, szkoły, województwa i Polski

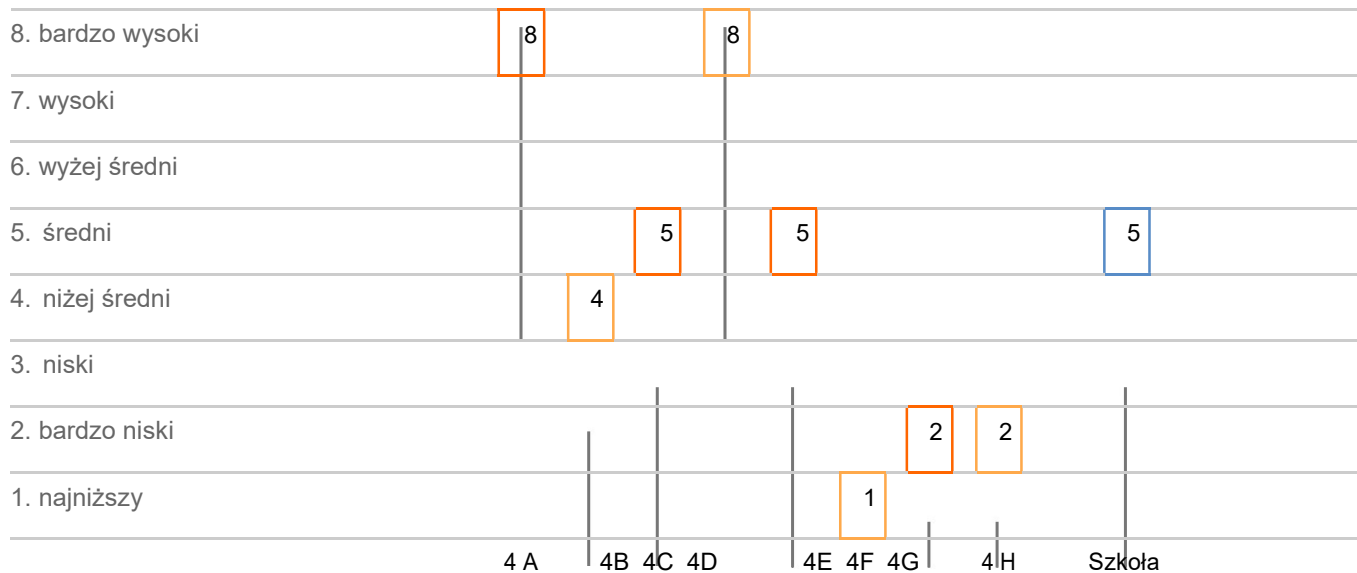


Rodzaj wyniku	4 A	4 B	4 C	4 D	4 E	4 F	4 G	4 H	Szkoła	Województwo
Wynik procentowy	68%	46%	52%	66%	51%	32%	36%	36%	50%	54%
Wynik punktowy	13,54	9,26	10,41	13,28	10,29	6,41	7,29	7,12	9,99	10,77
Wynik centylowy *	92%	32%	50%	90%	48%	3%	7%	6%	–	–

\* Odsetek klas, które uzyskały wynik taki sam lub niższy od wyniku klasy

## Wyniki staninowe poszczególnych klas

9. najwyższy

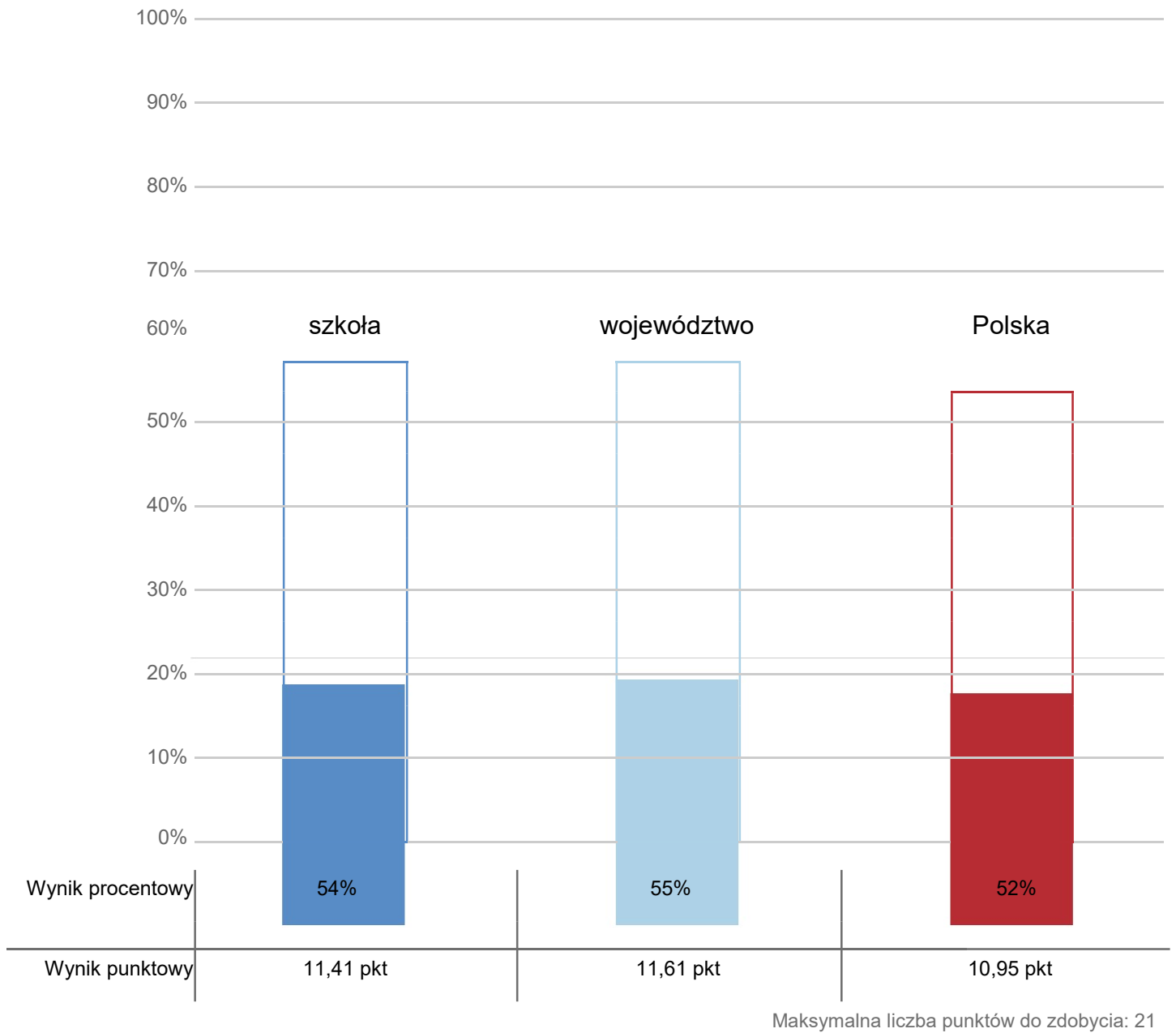


Maksymalna liczba punktów do zdobycia	20
Liczba szkół, które wzięły udział w teście	1 582
Liczba klas, które wzięły udział w teście	3 108
Liczba uczniów, którzy pisali test	56 889

Raport sporządzono na podstawie danych wpisanych do dnia 03.01.2020 r.

Materiał przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu LEPSZA SZKOŁA (edycja 2018/2019).

**Wynik szkoły na tle województwa i Polski**



(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

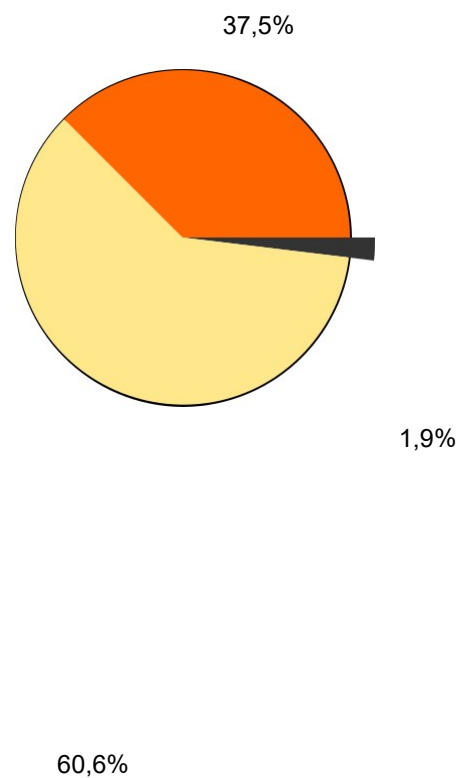
**Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej**

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	18,00–14,34
8. bardzo wysoki	14,33–13,15

7. wysoki	13,14–12,21
6. wyżej średni	12,20–11,33
5. średni	11,32–10,37
4. niżej średni	10,36–9,40
3. niski	9,39–8,31
2. bardzo niski	8,30–7,30
1. najniższy	7,29–0,77

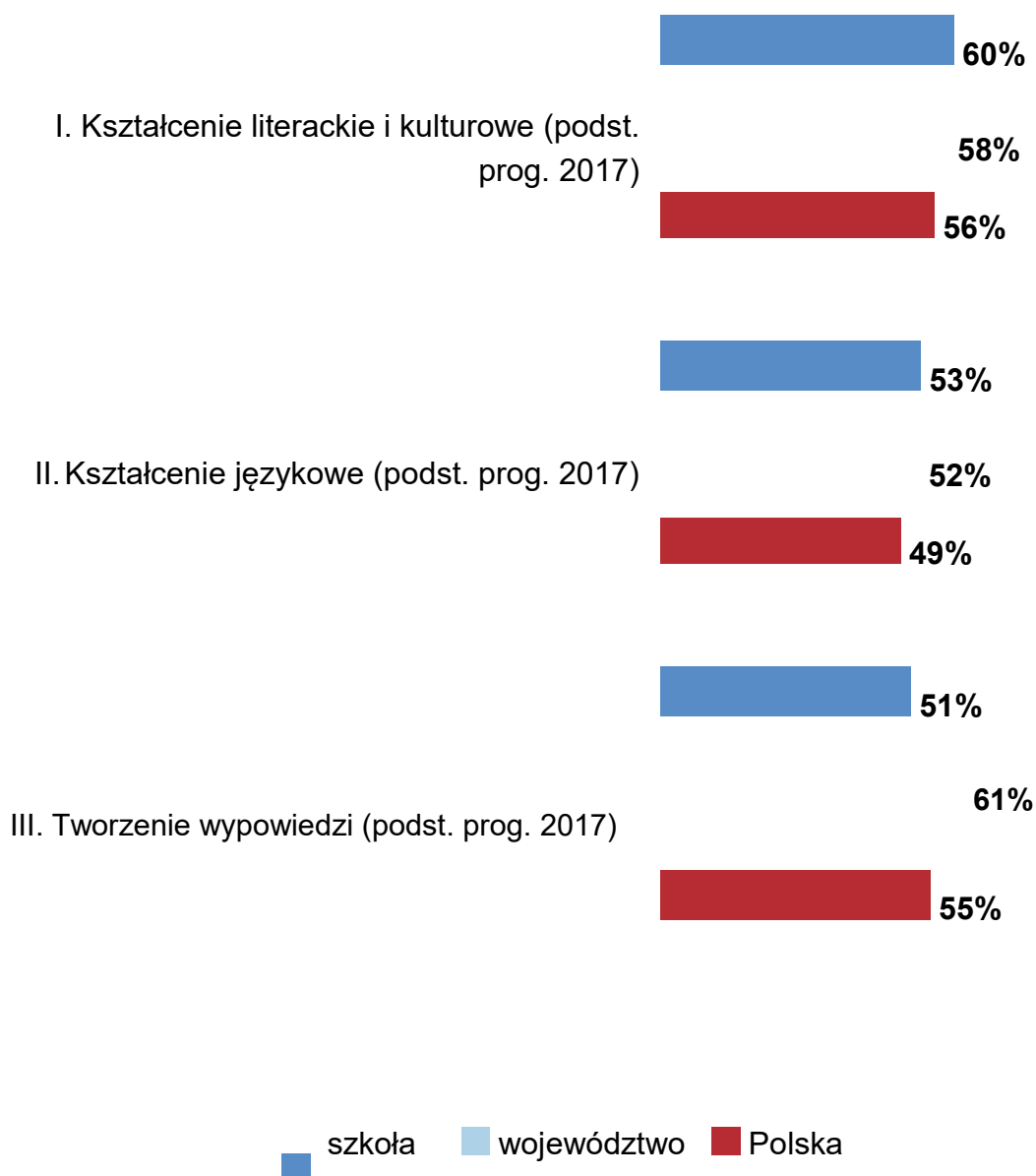
### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



---

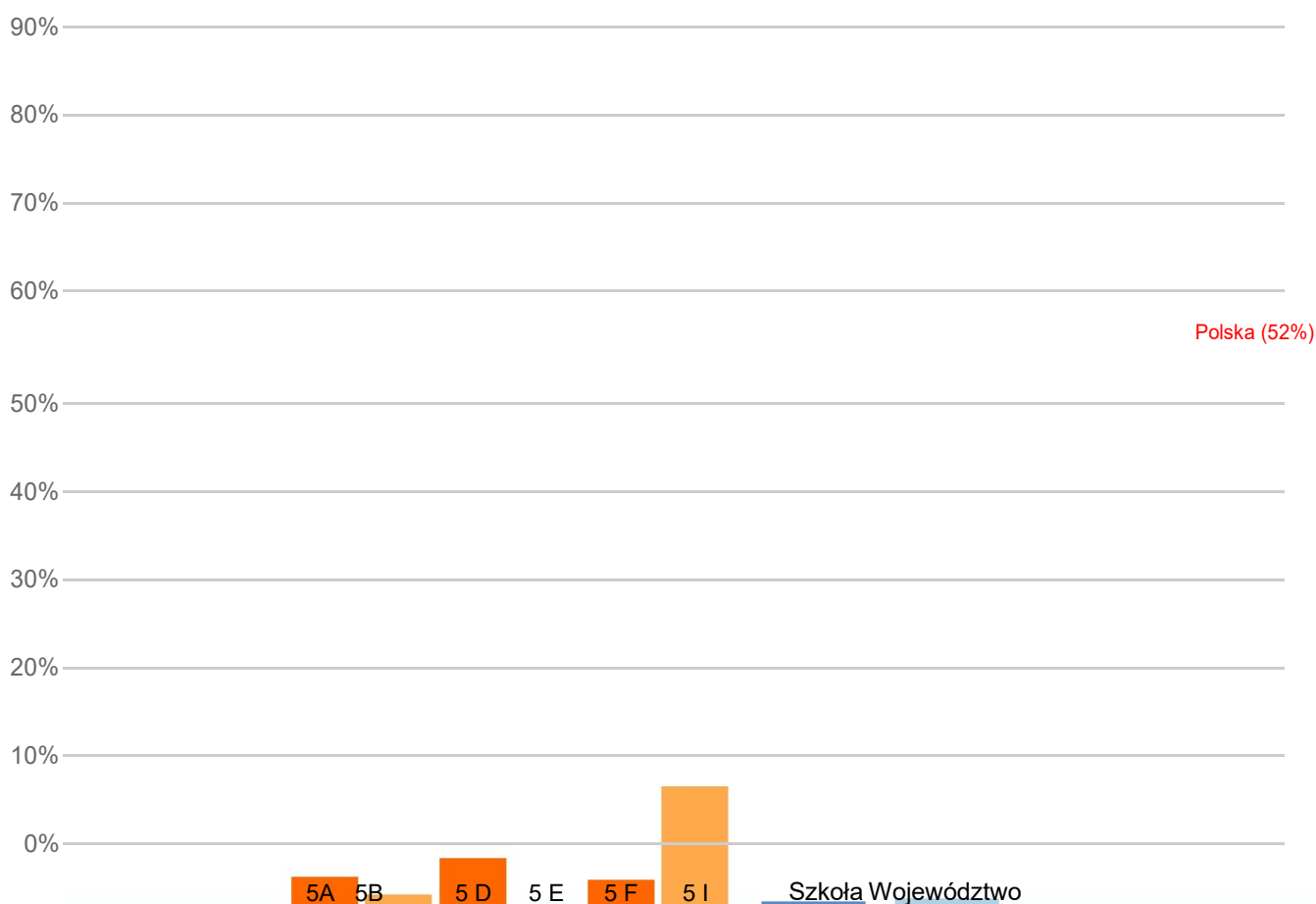
**Średnie wyniki szkoły**  
**w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**  
**na tle województwa i Polski**



## ZAŁ. NR 2 c

Test JP5/0

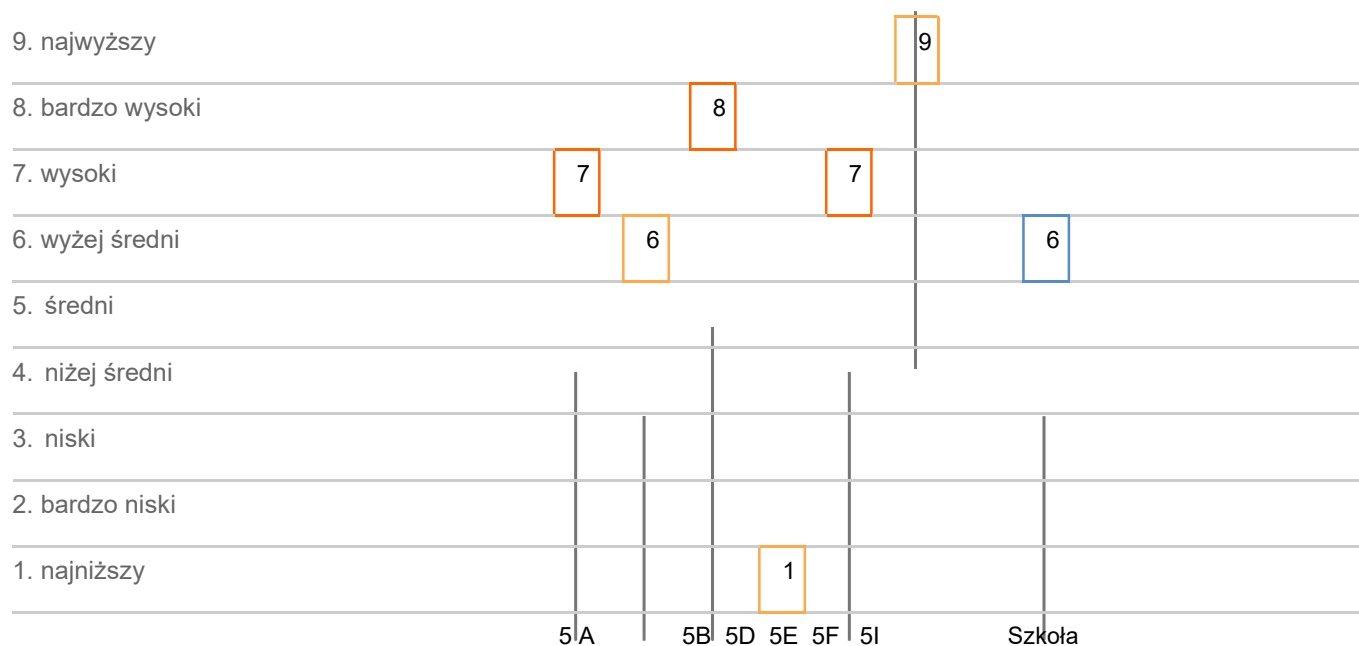
### Wyniki procentowe poszczególnych klas, szkoły, województwa i Polski



Rodzaj wyniku	5 A	5 B	5 D	5 E	5 F	5 I	Szkoła	Województwo
Wynik procentowy	61%	56%	66%	27%	60%	86%	54%	55%
Wynik punktowy	12,81	11,73	13,86	5,63	12,54	18,00	11,41	11,61
Wynik centylowy *	81%	65%	92%	1%	77%	100%	-	-

\* Odsetek klas, które uzyskały wynik taki sam lub niższy od wyniku klasy

## Wyniki staninowe poszczególnych klas



Maksymalna liczba punktów do zdobycia	21
Liczba szkół, które wzięły udział w teście	1 407
Liczba klas, które wzięły udział w teście	2 470
Liczba uczniów, którzy pisali test	44 869

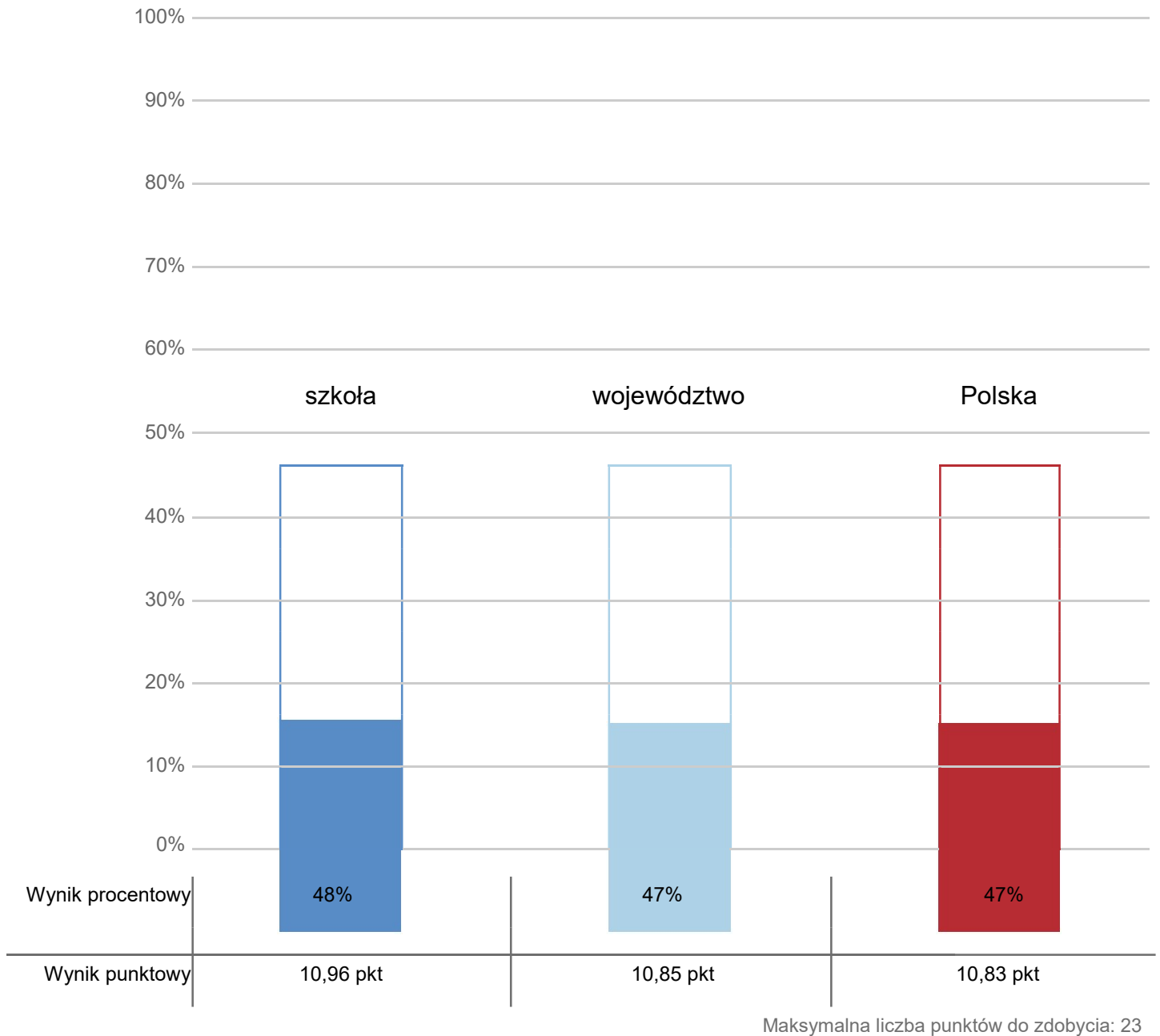
Raport sporządzono na podstawie danych wpisanych do dnia 03.01.2020 r.

Materiał przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu LEPSZA SZKOŁA (edycja 2018/2019).

## ZAL. NR 3 a

Test JP VI/0

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski



### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

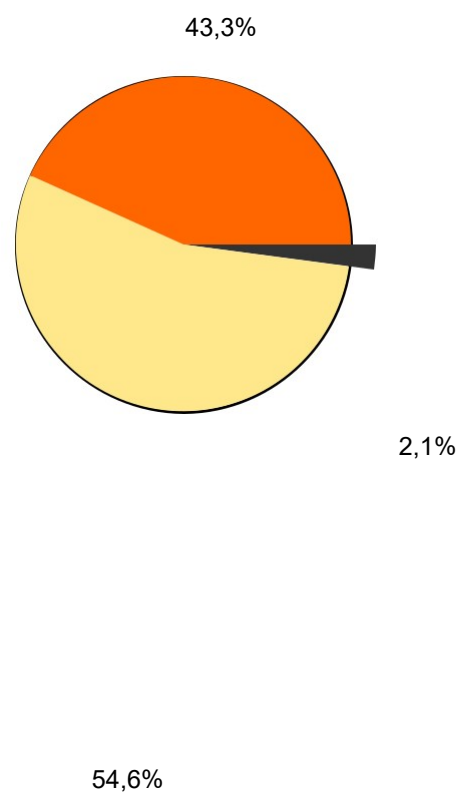
(kolorem zaznaczono wynik szkoły)



Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	21,00–14,44
8. bardzo wysoki	14,43–13,21
7. wysoki	13,20–12,25
6. wyżej średni	12,24–11,26
5. średni	11,25–10,18
4. niżej średni	10,17–9,16
3. niski	9,15–8,11
2. bardzo niski	8,10–7,12
1. najniższy	7,11–3,60

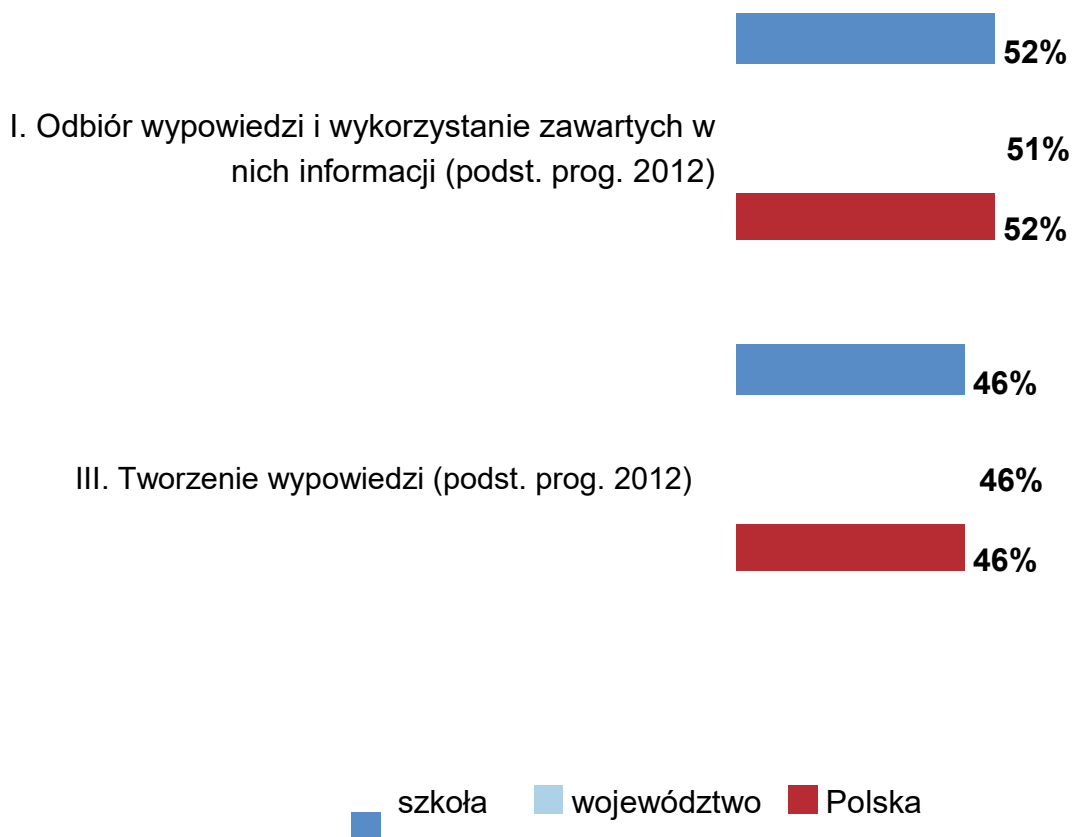
### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



---

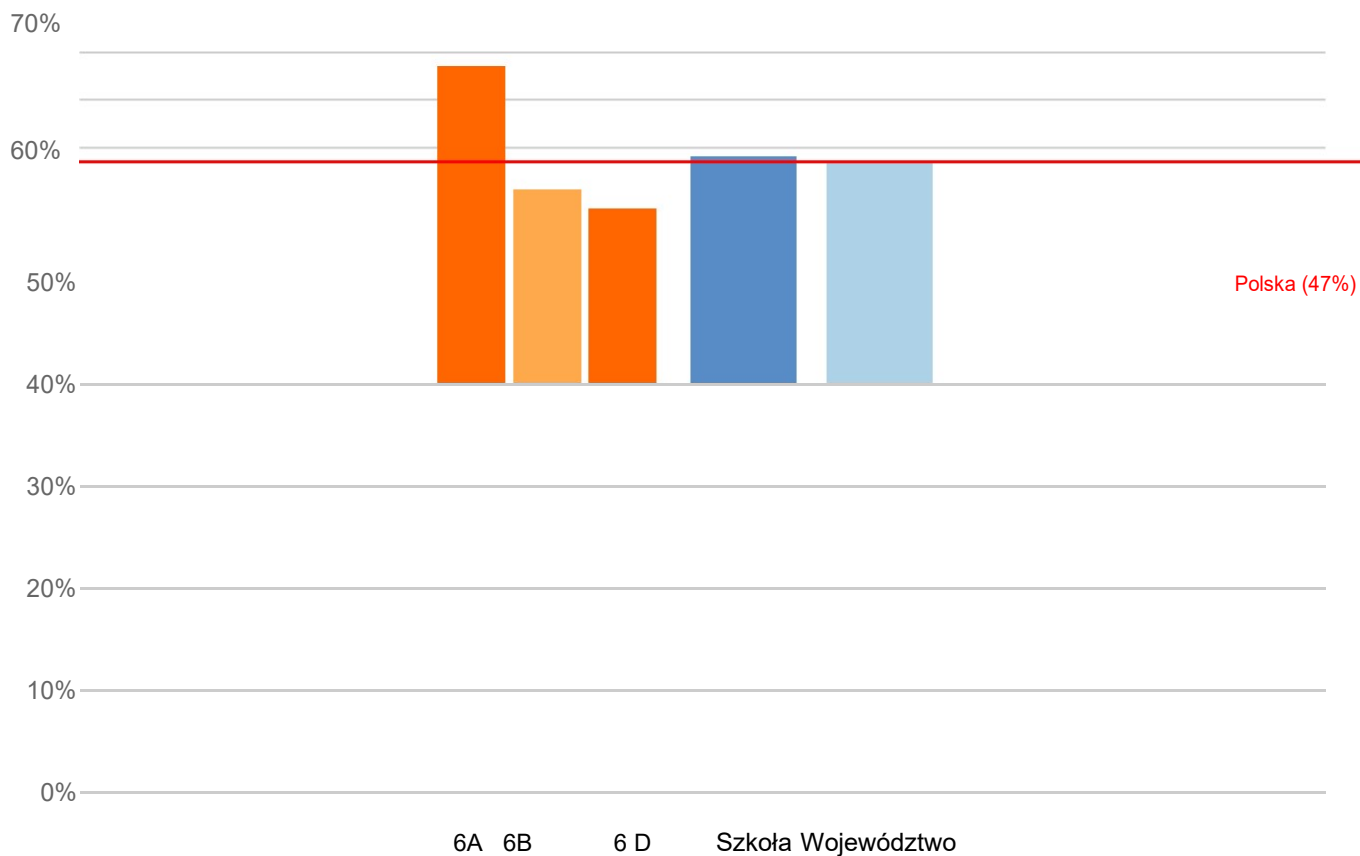
**Średnie wyniki szkoły**  
**w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**  
**na tle województwa i Polski**



## ZAŁ. NR 3 c

Test JP VI/0

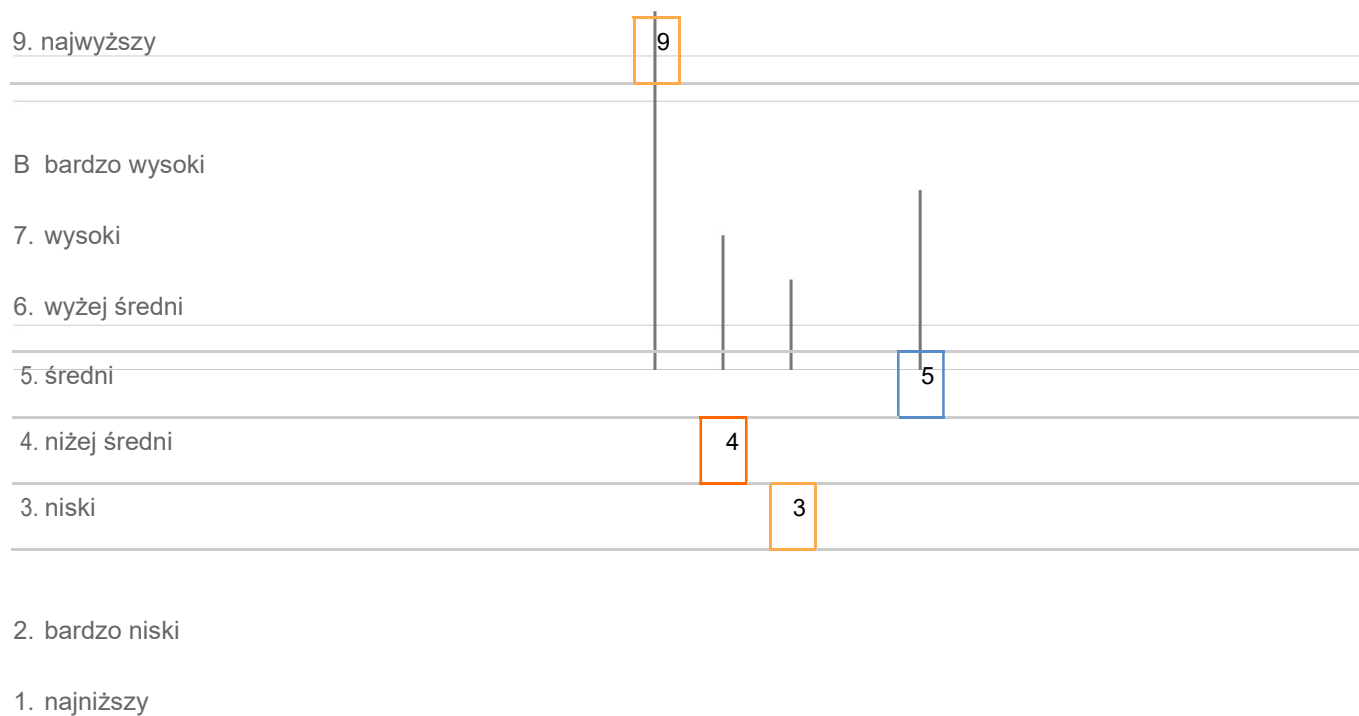
### Wyniki procentowe poszczególnych klas, szkoły, województwa i Polski



Rodzaj wyniku	6 A	6 B	6 D	Szkoła	Województwo
Wynik procentowy	67%	41%	37%	48%	47%
Wynik punktowy	15,45	9,46	8,44	10,96	10,85
Wynik centylowy *	98%	27%	16%	–	–

\* Odsetek klas, które uzyskały wynik taki sam lub niższy od wyniku klasy

## Wyniki staninowe poszczególnych klas



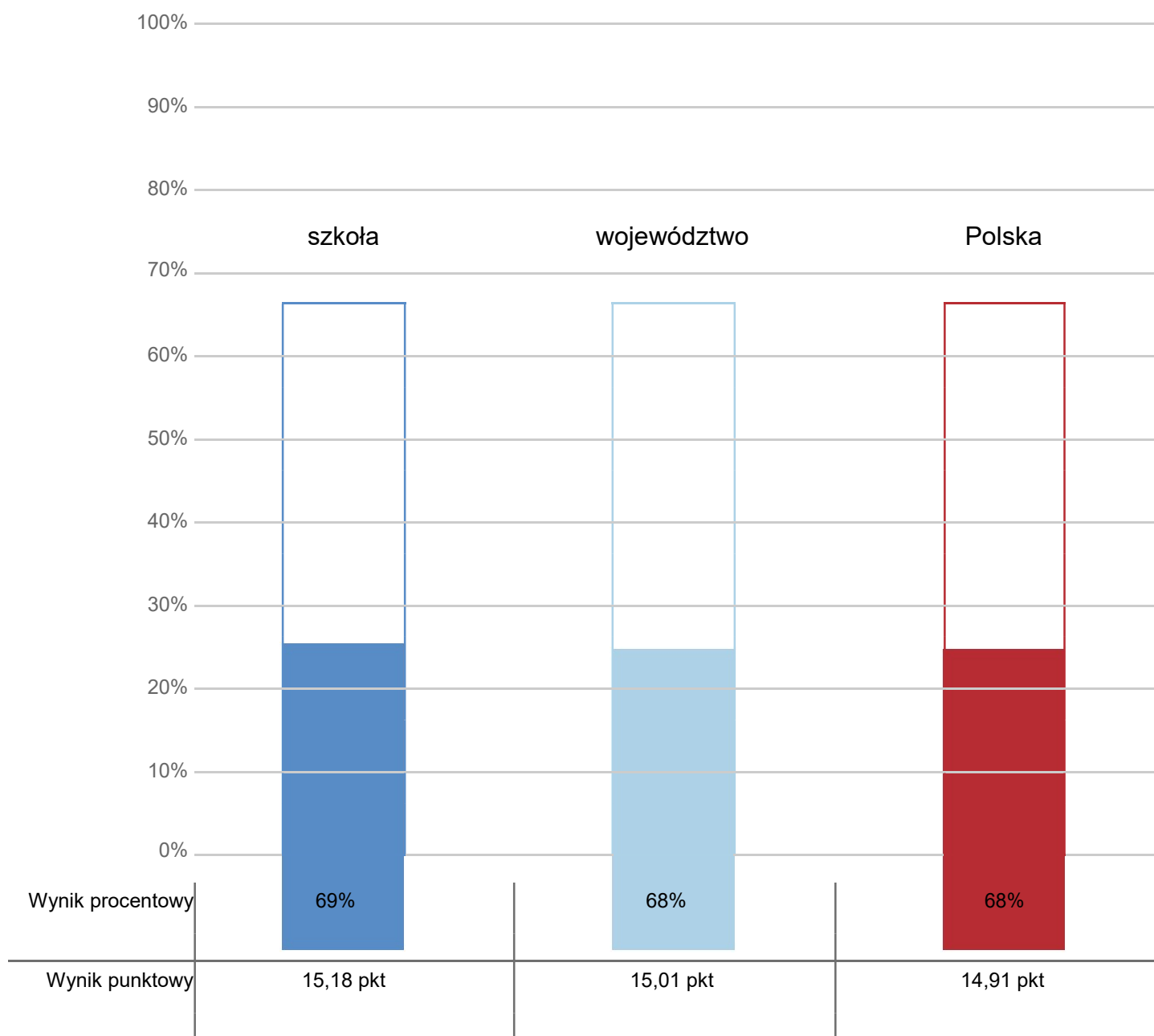
6 A 6 B 6 D Szkoła

Maksymalna liczba punktów do zdobycia	23
Liczba szkół, które wzięły udział w teście	1 174
Liczba klas, które wzięły udział w teście	1 650
Liczba uczniów, którzy pisali test	27 341

Raport sporządzono na podstawie danych wpisanych do dnia 03.01.2020 r.

Materiał przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu LEPSZA SZKOŁA (edycja 2018/2019).

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski



Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 22

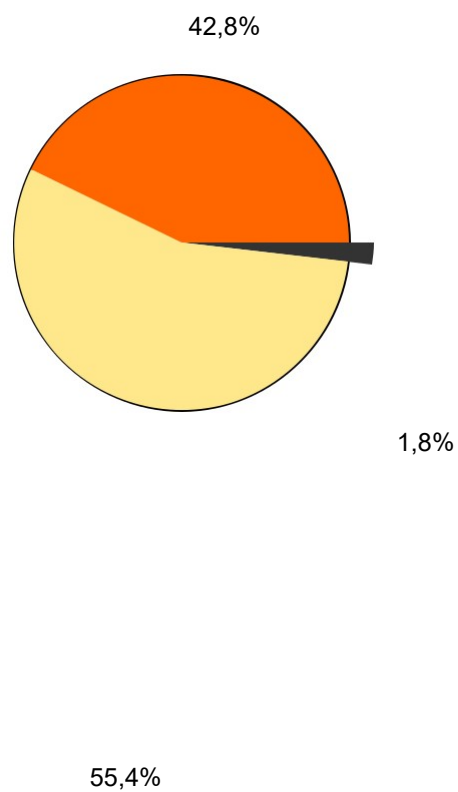
## Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	21,66–18,15
8. bardzo wysoki	18,14–17,19
7. wysoki	17,18–16,28
6. wyżej średni	16,27–15,38
5. średni	15,37–14,43
4. niżej średni	14,42–13,37
3. niski	13,36–12,13
2. bardzo niski	12,12–10,81
1. najniższy	10,80–0,00

## Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

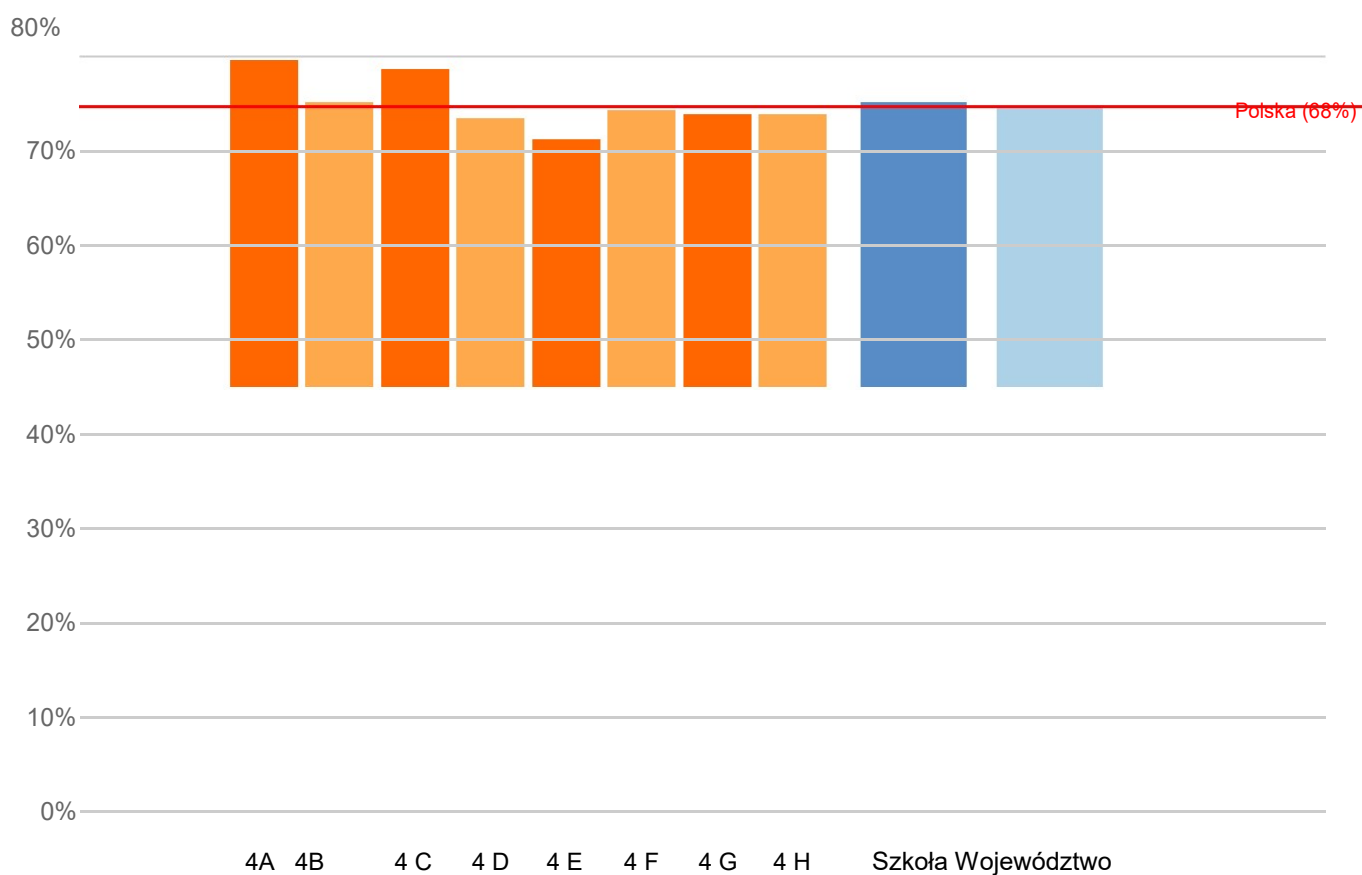
- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



**Średnie wyniki szkoły**  
**w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**  
**na tle województwa i Polski**



## Wyniki procentowe poszczególnych klas, szkoły, województwa i Polski



Rodzaj wyniku	4 A	4 B	4 C	4 D	4 E	4 F	4 G	4 H	Szkoła	Województwo
Wynik procentowy	79%	69%	77%	65%	60%	67%	66%	66%	69%	68%
Wynik punktowy	17,29	15,13	17,00	14,36	13,19	14,84	14,58	14,59	15,18	15,01
Wynik centylowy *	86%	52%	82%	39%	22%	47%	42%	42%	–	–

\* Odsetek klas, które uzyskały wynik taki sam lub niższy od wyniku klasy



## Wyniki staninowe poszczególnych klas

9. najwyższy

8. bardzo wysoki

7. wysoki

6. wyżej średni

5. średni

4. niżej średni

3. niski

7. bardzo niski

3. najniższy

4 A 4 B 4 C 4 D 4 E 4 F 4 G 4 H Szkoła

Maksymalna liczba punktów do zdobycia	22
Liczba szkół, które wzięły udział w teście	5 012
Liczba klas, które wzięły udział w teście	10 769
Liczba uczniów, którzy pisali test	201 420

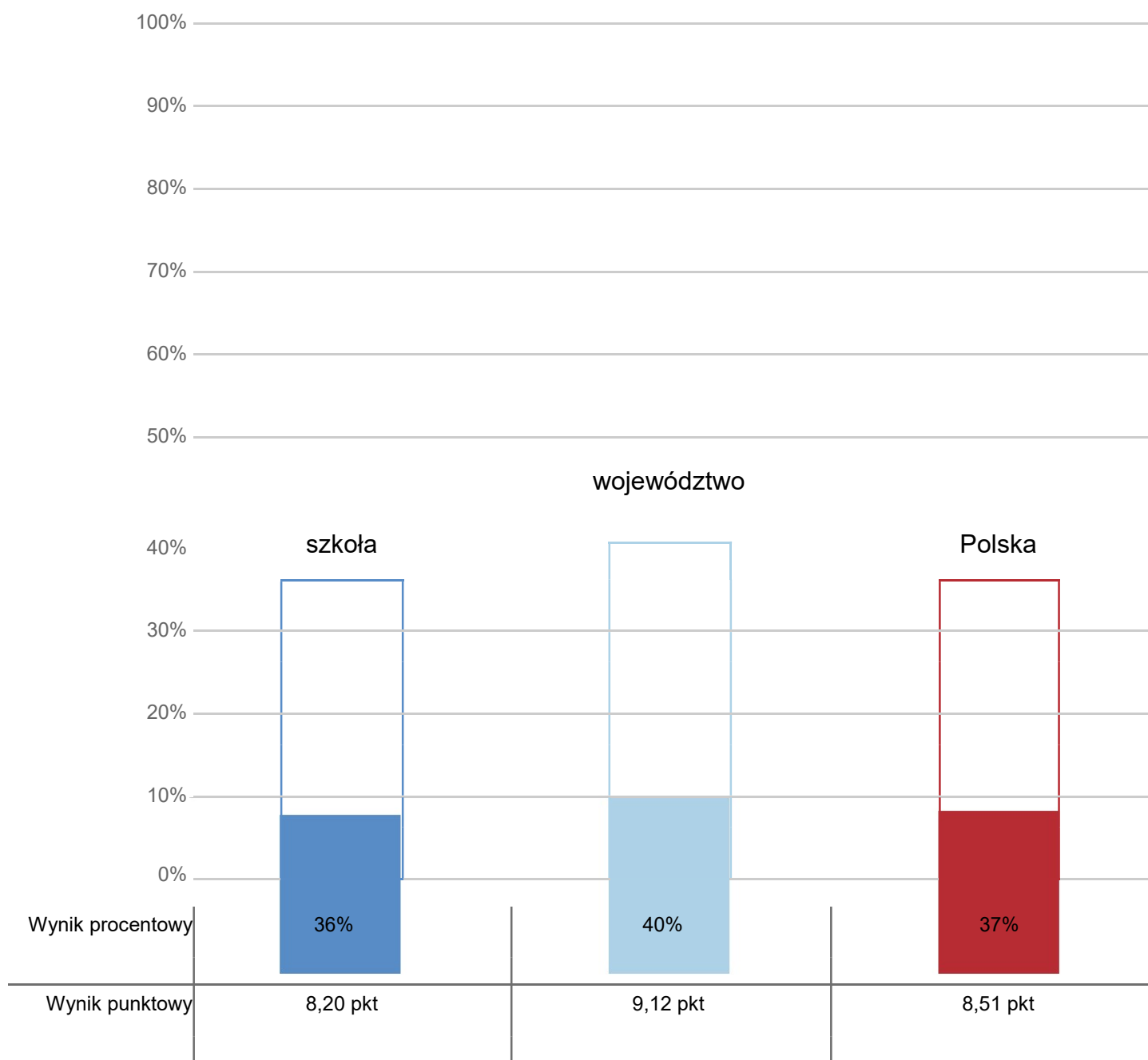
Raport sporządzono na podstawie danych wpisanych do dnia 03.01.2020 r.

Materiał przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu LEPSZA SZKOŁA (edycja 2018/2019).

## ZAL. NR 5 a

Sesja 1, kl.6

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski



Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 23

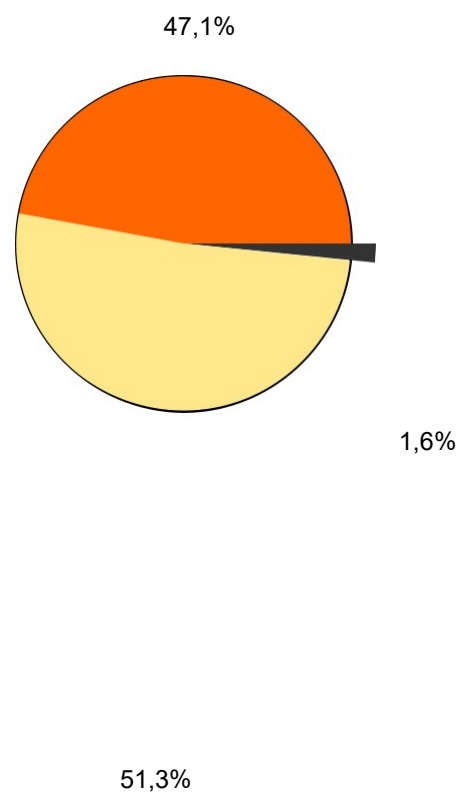
## Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

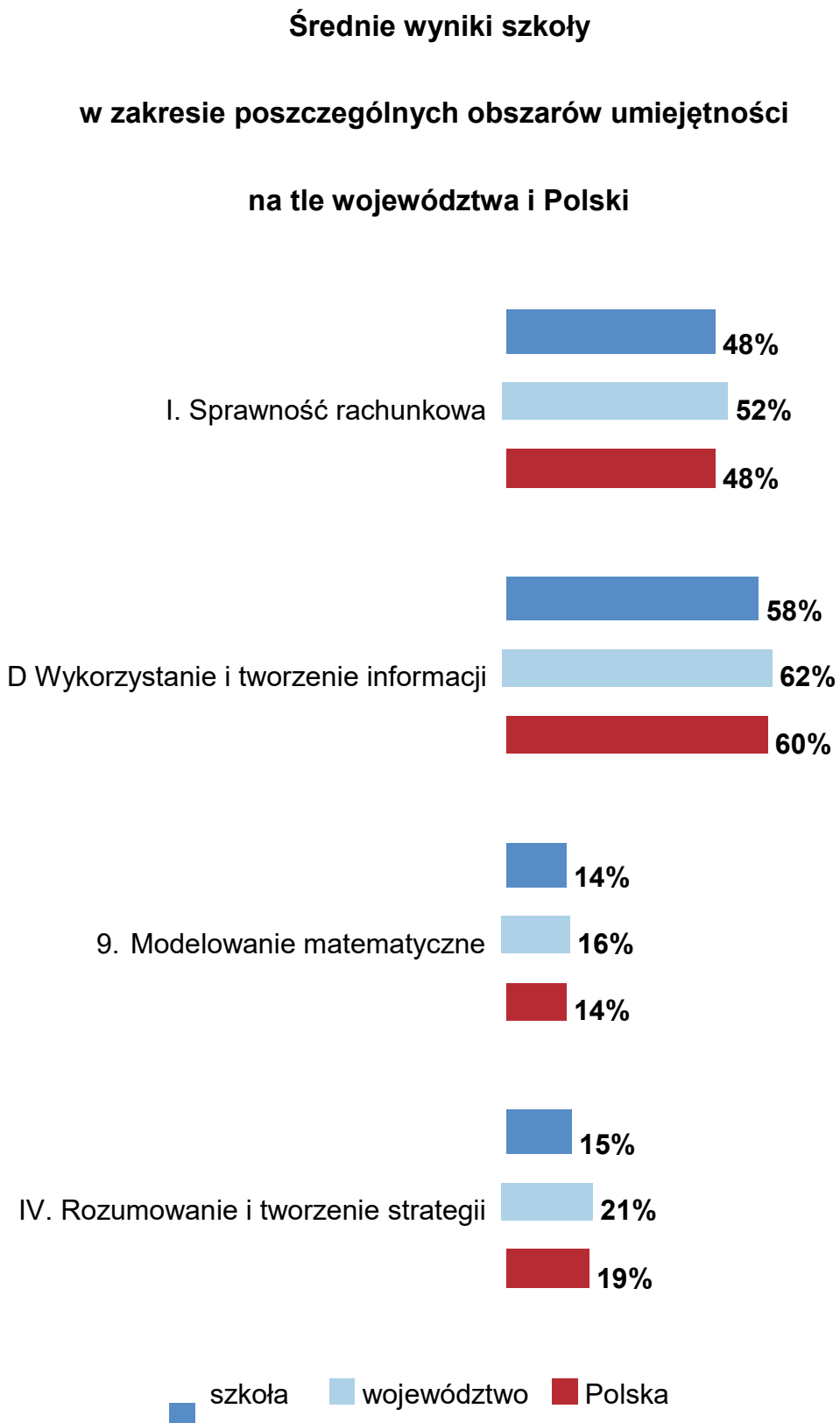
(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	21,00–12,49
8. bardzo wysoki	12,48–10,94
7. wysoki	10,93–9,76
6. wyżej średni	9,75–8,63
5. średni	8,62–7,59
4. niżej średni	7,58–6,64
3. niski	6,63–5,74
2. bardzo niski	5,73–4,69
1. najniższy	4,68–0,00

## Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły

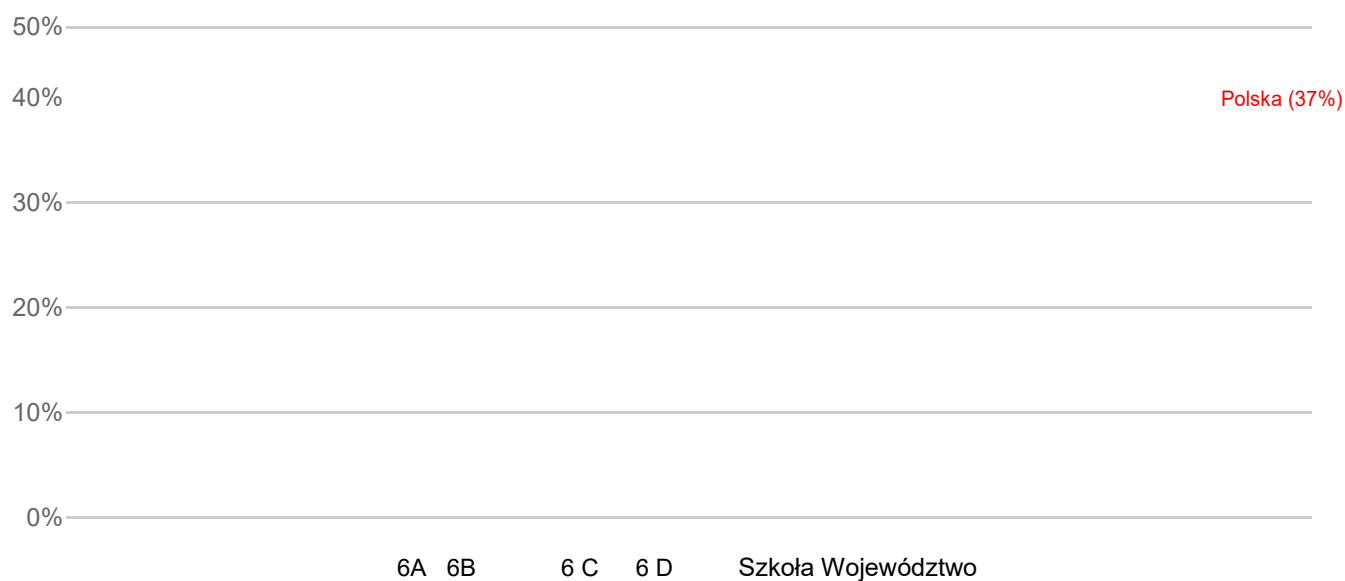




## ZAŁ. NR 5 c

Sesja 1, kl.6

### Wyniki procentowe poszczególnych klas, szkoły, województwa i Polski



Rodzaj wyniku	6 A	6 B	6 C	6 D	Szkoła	Województwo
Wynik procentowy	50%	31%	33%	30%	36%	40%
Wynik punktowy	11,41	7,21	7,52	6,96	8,20	9,12
Wynik centylowy *	90%	32%	37%	27%	–	–

\* Odsetek klas, które uzyskały wynik taki sam lub niższy od wyniku klasy

### Wyniki staninowe poszczególnych klas

9. najwyższy

8. bardzo wysoki

8

60

7. wysoki

6. wyżej średni

5. średni

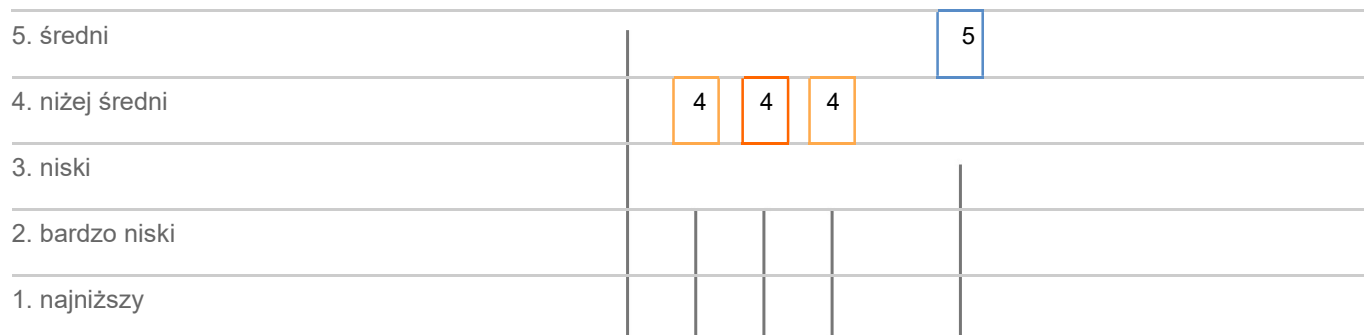
4. niżej średni

3. niski

2. bardzo niski

1. najniższy

6 A 6 B 6 C 6 D Szkoła



Maksymalna liczba punktów do zdobycia	23
Liczba szkół, które wzięły udział w teście	4 171
Liczba klas, które wzięły udział w teście	6 701
Liczba uczniów, którzy pisali test	117 557

Raport sporządzono na podstawie danych wpisanych do dnia 03.01.2020 r.

Materiał przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu LEPSZA SZKOŁA (edycja 2018/2019).