

Zarządzenie Nr IV 1571/2018

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 15 stycznia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 roku, poz. 1875 z późn. zm.), art.10 ust.1 pkt 1 i 5 oraz art.29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim dotyczącej wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza stanowi podstawę do przygotowania wniosku o dofinansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi Priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego

12
Jarosław Górczyński

RADCA PRAWNY
Marek Rachwał
KL-K-914

NACZELNIK WYDZIAŁU
Planowania i Rozwoju
Smoliński
Dominik Smoliński

12/18

**DIAGNOZA W ZAKRESIE
KOMPETENCJI CYFROWYCH
UCZNIÓW I NAUCZYCELI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 10
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

- a-1 bez stopnia awans zawodowy - 1 (K-1, M-0)
- a-1 majstra - 0
- a-1 kontraktowy 3 (K-3, M-0)
- a-1 mianowany 3 (K-3, M-0)
- a-1 dyplomowany 30 (K-18, M-4)

DIAGNOZA SYTUACJI SZKOŁY DOTYCZĄCA:

- 1. Potrzeb uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych**
- 2. Potrzeb nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK**
- 3. Potrzeb szkoły dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK**

NAZWA SZKOŁY: Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 zlokalizowana jest na obrzeżach miasta, w dzielnicy Gutwin.

Obiekt jest gruntownie wyremontowany - w roku 2008 przeprowadzono termomodernizację szkoły. W tym samym roku, w ramach programu współfinansowanego przez Ministerstwo Sportu i Powszechny Zakład Ubezpieczeń „Blisko Boisko” wybudowane zostało boisko do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią. W roku 2013 powstał nowoczesny plac zabaw. W latach 2012 – 2014 ramach programu rządowego „Cyfrowa Szkoła” placówka została wyposażona w nowoczesny sprzęt komputerowy. Od września 2016 roku w szkole realizowany jest projekt RPSW „Kompetentny nauczyciel – kompetentny uczeń w Cyfrowej Szkole”

Gutwin jest dzielnicą domów jednorodzinnych, zamieszkałych często przez rodziny wielopokoleniowe. W rejonie szkoły znajduje się osiedle mieszkań socjalnych, w których zamieszkują rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej. Dzieci z tych rodzin stanowią znaczny odsetek uczniów szkoły. Ze względu na zaniedbania środowiskowe wymagają one szczególnej troski i uwagi ze strony szkoły.

LICZBA ODDZIAŁÓW I UCZNIÓW: 9 oddziałów; 150 uczniów, w tym:

I ETAP EDUKACYJNY: 4 oddziały, 60 uczniów (w tym K 33, M27)

II ETAP EDUKACYJNY: 5 oddziałów, 90 uczniów (w tym K37, M53)

LICZBA NAUCZYCIELI: 27(w tym K- 23, M- 4)

WYKSZTAŁCENIE: wyższe mgr 27(w tym K – 23, M- 4)

STATUS ZAWODOWY:

- n-l dyplomowany- 20 (K- 16, M- 4);**
- n-l mianowany- 3 (K- 3, M-0);**
- n-l kontraktowy 3 (K- 3, M- 0);**
- n-l stażysta -0**
- n-el bez stopnia awansu zawodowego – 1 (K-1, M-0)**

I. Poznanie sytuacji - zdefiniowanie problemów (Jak jest?)

PROBLEM NR I

Uczniowie szkoły w ograniczonym stopniu wykorzystują i posługują się nowoczesną technologią informacyjną. Nie posiadają wiedzy i umiejętności w zakresie podstaw programowania.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas III – VII wynika, że:

- 70% badanych posiada w domu komputer
- 65% spośród nich ma dostęp do internetu
- 100% posiadających dostęp do Internetu twierdzi, że najczęściej korzysta z portali społecznościowych
- 97% uczniów posiadających komputer wykorzystuje nowoczesną technologię przede wszystkim do gier komputerowych
- 85% badanych potrafi korzystać z edytora tekstu Word,
- 35% badanych potrafi korzystać z programu Exell w podstawowym zakresie
- 80% badanych korzysta z programu graficznego PawaerPiont
- 60% uczniów korzysta z dostępnych i polecanych programów edukacyjnych
- 68% uczniów twierdzi, że wykorzystuje komputer i Internet do zdobywania informacji potrzebnych w nauce
- 65% badanych korzysta z poczty internetowej.
- 100% badanych nie posiada żadnej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania.
- 78% badanych deklaruje chęć poznania podstaw programowania
- 85% badanych wyraża gotowość uczestniczenia w zajęciach robotyki
- 70% uczniów twierdzi, że zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
- 65% badanych deklaruje, że zna i potrafi rozpoznać zagrożenia cyberprzestrzeni

Źródło: analiza ankiet, obserwacje.

Określenie przyczyn:

Istotny wpływ na przedstawione wyniki mają czynniki środowiskowe, sytuacja społeczna i ekonomiczna rodzin. Placówka usytuowana jest na obrzeżach miasta, a w rejonie szkoły znajduje się osiedle mieszkań socjalnych, w których zamieszkują głównie rodziny o bardzo niskim statusie materialnym i społecznym.

Na podstawie wywiadów środowiskowych przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego, zdiagnozowaliśmy:

- 42 rodziny uczniów (32%) zagrożonych ubóstwem,
- 15 uczniów (11,5%) to tzw. „eurosieroty”,

- 3 uczniów przebywa w rodzinach zastępczych,
- 15 uczniów (11,5%) pochodzi z rodzin patologicznych, zagrożonych patologią społeczną lub niedostosowaniem społecznym (nadzór kuratora).

Dzieci, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej często nie mają zapewnionych właściwych warunków do nauki w domu – brak wyznaczonego miejsca do nauki, przyborów, brak dostępu do źródeł informacji. Najczęściej rodzice nie poświęcają czasu swoim dzieciom, brak jest wspólnych rozmów, brak możliwości rozwijania zainteresowań. Rozwój techniki cyfrowej często przerasta umiejętności rodziców i nie są w stanie pomóc swoim dzieciom w nauce i w odrabianiu prac domowych. Warunki bytowe nie pozwalają na zapewnienie nowoczesnego sprzętu potrzebnego w zdobywaniu informacji i podnoszeniu umiejętności cyfrowych.

Często jedyną pomoc jaką otrzymują ci uczniowie, to pomoc organizowana w szkole – indywidualizowanie pracy, zajęcia pozalekcyjne, pomoc świetlicy szkolnej w odrabianiu prac domowych, udostępnianie w szkole sprzętu komputerowego.

Dużym zainteresowaniem cieszyły się zorganizowane w szkole pokazy robotyki dla najmłodszych, jednak ze względów finansowych (zajęcia płatne) żadne z dzieci nie uczestniczy w takich zajęciach.

PROBLEM NR II

Uczniowie ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami nie mają zapewnionych optymalnych warunków terapii pedagogicznej – brak wyspecjalizowanego sprzętu i wyposażenia.

Spośród 150 uczniów, aż 74 objętych jest różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Stanowi to niemal 50 % wszystkich uczniów szkoły. Wśród tej liczby znajduje się 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną (3 osoby), autyzm (1 uczeń), Zespół Aspergera (2 uczniów) oraz 1 uczeń ze sprzężonymi zaburzeniami – niepełnosprawność intelektualna + autyzm.

Pozostali uczniowie objęci są terapią na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, najczęściej z uwagi na:

- a) zaburzenia percepcyjno-motoryczne,
- b) niższe niż przeciętne możliwości intelektualne,
- c) dysleksję i ryzyko dysleksji
- d) ryzyko dysortografii,
- e) wady wymowy,
 - a) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowym,
 - b) wady postawy,
 - c) choroby przewlekłe.
 - d) nadpobudliwość psychoruchową i ADHD

Uczniowie ci uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, zespołach wyrównawczych, zajęciach socjoterapeutycznych. Są to zajęcia organizowane w szkole, podczas których nauczyciele i specjaliści wykorzystują dostępne pomoce i środki dydaktyczne, np. podłoga interaktywna, układanki, PUS-y itp. Wielu z tych uczniów ma wskazania do terapii specjalistycznym urządzeniem biofeedback, które stymuluje pracę fal mózgowych. Terapia biofeedbackiem dostarcza informacji zwrotnej („feedback”) o zmianach stanu fizjologicznego organizmu ucznia. Jest to najnowszej generacji urządzenie komputerowe przeznaczone do terapii, a wyniki badań i opinie specjalistów wskazują na bardzo dużą skuteczność działania.

Określenie przyczyn:

Urządzenie biofeedback dostępne jest jedynie w poradni psychologiczno – pedagogicznej, która obsługuje cały powiat ostrowiecki, a więc kilkadziesiąt placówek oświatowych i dostęp do niego jest ograniczony.

Aby skorzystać z terapii biofeedbackiem konieczne jest wielomiesięczne oczekiwanie na wyznaczony termin. Warunkiem niezbędnym do objęcia dziecka tego typu terapią jest też wykonanie badania EEG, które nie jest refundowane przez NFZ.

Z uwagi na małą dostępność urządzenia oraz barierę finansową nasi uczniowie mają bardzo ograniczone możliwości skorzystania z tego rodzaju terapii.

PROBLEM NR III

Nauczyciele pracujący w szkole nie posiadają wystarczającej wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji cyfrowych wymaganych nową podstawą programową, a także w zakresie obsługi i stosowania nowoczesnych narzędzi i pomocy interaktywnych w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim zatrudnia w roku 2017/18 27 nauczycieli (K- 23, M-4), z czego 22 to nauczyciele przedmiotów, w tym 5 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, 2 nauczycieli matematyki i informatyki, 1 nauczyciel przyrody i geografii, 2 nauczycieli języka angielskiego, 2 nauczycieli języka polskiego. W niepełnym wymiarze zatrudnieni są: nauczyciel historii, biologii, chemii, fizyki, plastyki, techniki, muzyki, wychowania do życia w rodzinie, religii. Ponadto w szkole zatrudnieni są: pedagog szkolny (3/4 etatu), nauczyciel bibliotekarz (1/2 etatu), wychowawca świetlicy (1 etat) oraz dwóch nauczycieli wychowania przedszkolnego (2 etaty). Każdy z zatrudnionych nauczycieli ukończył studia wyższe magisterskie i posiada przygotowanie pedagogiczne.

Kadra pedagogiczna PSP nr 10 systematycznie doskonali swoje umiejętności w zakresie korzystania z technologii cyfrowych. 3 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej posiada dodatkowe kwalifikacje z zakresu informatyki uzyskane w toku studiów podyplomowych. 10 osób ukończyło e-lerningowy kurs komputerowy „Niezbędnik nauczyciela 2.0”,

W latach 2016-2017 w ramach realizowanego w szkole projektu RPSW „Kompetentny nauczyciel – kompetentny uczeń w Cyfrowej Szkole” nauczyciele ukończyli kursy doskonalące kompetencje zawodowe w zakresie TIK: „Metodyka nauczania matematyki z wykorzystaniem narzędzi TIK”, „Kształcenie logicznego myślenia u uczniów”, „Obsługa i wykorzystanie narzędzi TIK w pracy z uczniem, w tym korzystanie z e-podręczników i e-zasobów”.

Nauczyciele uważają, że na efekty edukacyjne, duży wpływ mają ich własne kompetencje zawodowe. Wyniki ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli wskazują, że:

- 80% badanych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli informatyki dostrzega swoje braki i czuje potrzebę kształcenia umiejętności pedagogicznych w zakresie wprowadzania podstaw programowania
- Tyle samo badanych nie zna żadnych pomocy dydaktycznych i narzędzi ułatwiających wprowadzanie programowania.
- tylko 15 % badanych przyznaje, że na zajęciach informatycznych próbuje wprowadzać elementy programowania; swoją wiedzę na temat wprowadzenia programowania czerpią z artykułów dostępnych w Internecie.
- 100% badanych nauczycieli widzi potrzebę i zasadność wsparcia dotychczasowych oddziaływań terapeutycznych poprzez nowoczesne narzędzia cyfrowe
- 83% wyraża chęć udziału w doskonaleniu z zakresu znajomości i korzystania z nowoczesnych rozwiązań technologicznych we wspomaganiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Źródło: analiza ankiet, analiza dokumentów poświadczających kwalifikacje zawodowe.

Określenie przyczyn:

Reforma edukacji i przyjęta przez MEN nowa podstawa programowa zakłada wprowadzenie podstaw programowania już od pierwszej klasy szkoły podstawowej. Tymczasem nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nawet ci posiadający dodatkowe kwalifikacje z zakresu informatyki oraz nauczyciele posiadający kierunkowe studia z zakresu nauczania informatyki nie mają wiedzy i umiejętności w tym zakresie. Dotychczasowe podstawy programowe i programy nauczania nie zawierały tej tematyki, stąd żaden z nauczycieli szkoły nie uczestniczył w formach kształcących takie umiejętności. Chcąc sprostać wymaganiom podstawy programowej, nauczyciele poszukują informacji na temat metod, form i pomocy w nauczaniu programowania. Korzystają z dostępnych w Internecie artykułów i publikacji, jednak są to szczątkowe, przypadkowe i nieuporządkowane informacje, które nie mogą stanowić solidnej podstawy w kształceniu dzieci.

Umiejętności cyfrowe nauczycieli ograniczają się do sprawnego korzystania z dostępnego sprzętu elektronicznego, programów i portali edukacyjnych tematycznie związanych z nauczaniem przedmiotem. Jednak już znajomość narzędzi i sprzętu cyfrowego oraz oprogramowania do stymulowania rozwoju uczniów potrzebujących specjalistycznych zajęć ze względu na deficyty rozwojowe jest bardzo niska i ogranicza się jedynie do wiedzy, że taki sprzęt istnieje i jest dostępny w wybranych ośrodkach.

PROBLEM NR IV

Ilość i jakość sprzętu komputerowego jedynie częściowo zapewniają możliwości swobodnego wykorzystywania go przez uczniów i nauczycieli na różnych przedmiotach. Brak pomocy dydaktycznych i sprzętu komputerowego niezbędnego do prowadzenia nauczania programowania. Brak specjalistycznego sprzętu wspomagającego terapię uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Występują braki w podstawowym wyposażeniu sal lekcyjnych i pracowni terapii pedagogicznej.

W roku 2013/14 szkoła uczestniczyła w rządowym programie „Cyfrowa Szkoła”. 5 sal lekcyjnych wyposażono wówczas w tablice interaktywne, projektory i 8 laptopów dla nauczycieli. Zakupiono również jeden zestaw mobilnej pracowni komputerowej – 16 laptopów uczniowskich, wizualizer i urządzenia wielofunkcyjne. Sprzęt ten był intensywnie wykorzystywany przez nauczycieli i uczniów i w chwili obecnej jest już mocno wyeksploatowany, niektóre urządzenia, np. projektory, drukarki wymagają kosztownych napraw, a kilka laptopów uczniowskich nie nadaje się do użytku – naprawa jest nieopłacalna.

Od września 2016 roku placówka realizuje projekt „Kompetentny nauczyciel – kompetentny uczeń w Cyfrowej Szkole”. W ramach tego projektu doposażono pracownię matematyczno – przyrodniczą w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Pracownia komputerowa została wyposażona w zestaw 10 komputerów stacjonarnych opartych na terminalach, zestaw interaktywny: tablica + laptop + projektor. Zakupiono również mobilną pracownię komputerową opartą na laptopach (16 zestawów) do wykorzystania podczas różnych zajęć oraz podłogę interaktywną do ćwiczeń sensorycznych.

Ze środków budżetowych szkoły zakupiono zestaw interaktywny do nowo utworzonej sali lekcyjnej.

Z dostępnego sprzętu uczniowie korzystają w dniach i godzinach pracy szkoły. Biorąc pod uwagę aktualną liczbę 150 uczniów (z tendencją wzrostową) i potrzeby w zakresie korzystania ze sprzętu komputerowego, obecna jego ilość nie jest wystarczająca i nie zabezpiecza potrzeb w tym zakresie.

Do dyspozycji nauczycieli jest 10 laptopów znajdujących się w salach lekcyjnych i stanowiących element zestawów interaktywnych. Nauczyciele nie mają więc możliwości korzystania z komputerów służbowych po skończonych lekcjach, nie mogą korzystać z nich

przygotowując się do zajęć, czy kontaktując się z uczniami i ich rodzicami poprzez dziennik elektroniczny, który został w placówce wdrożony i obowiązuje od trzech lat.

W szkole brak jest pomocy dydaktycznych do wprowadzania podstaw programowania, np.: oprogramowania komputerowego, gier strategicznych, robotów, które są niezbędne do realizacji podstawy programowej z zakresu programowania.

Podczas zajęć terapeutycznych i korekcyjno – kompensacyjnych nauczyciele wykorzystują tradycyjne pomoce dydaktyczne, ale praca z ich użyciem jest mało efektywna. Brakuje podstawowego wyposażenia sali terapii pedagogicznej dostępnego w najnowszej generacji i wykorzystywanego jako narzędzie elektroniczne spełniające i dające znakomite efekty terapeutyczne.

Występują również braki w wyposażeniu sal lekcyjnych, które są tworzone w związku ze wzrostem liczby uczniów w 8-klasowej szkole podstawowej. W nowych salach nie ma dostępu do sieci Internetowej, brak nowoczesnych zestawów interaktywnych.

Źródło: księgi inwentarzowe szkoły, obserwacje.

II. Określenie stanu docelowego (Jak chcemy, żeby było?)

CEL GŁÓWNY: Podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim w kontekście lepszego przygotowania do dalszych etapów edukacji, poruszania się na rynku pracy poprzez doposażenie szkoły w sprzęt ICT i pomoce o twórczego korzystania z narzędzi cyfrowych.

Cele szczegółowe:

- a) Inicjowanie nowatorskich rozwiązań w dziedzinie nauki programowania i robotyki rozwijających zamiłowanie do nauk ścisłych i pasję poznawania techniki;
- b) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych poprzez stosowanie nowoczesnej metody biofeedback;
- c) Stosowanie nowoczesnych metod i form organizacyjnych z wykorzystaniem technologii interaktywnych i pomocy dydaktycznych;
- d) Podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli w szczególności w zakresie nauczania programowania oraz w zakresie stosowania nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- e) Podniesienie jakości współpracy nauczycieli PSP 10 poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia.; Doposażenie szkoły w sprzęt ICT (tablety, laptop, monitory interaktywne, roboty) i pomoce dydaktyczne do nauki programowania.

Podstawową rolą systemu edukacji jest przygotowanie uczniów do poradzenia sobie w dorosłym życiu, zwłaszcza na przyszłym rynku pracy. Wszystko wskazuje na to, że kluczowe umiejętności gwarantujące sukces w życiu zawodowym w kolejnych latach oparte będą na technologiach cyfrowych. Zapotrzebowanie na specjalistów o szeroko pojętych kompetencjach informatycznych z programowaniem rośnie w zawrotnym tempie. By móc na nie odpowiedzieć kształcenie kompetencji cyfrowych musi odbywać się od pierwszego etapu edukacyjnego.

Realizacja tego celu opiera się nie tylko na wszechstronnej edukacji informatycznej, ale także na kształceniu logicznego myślenia, kreatywności i umiejętności analitycznych potrzebnych do dalszego rozwoju i funkcjonowania na europejskim rynku pracy.

Udział placówki w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 dla EFS, Oś 8 – Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo; Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK (konkurs nr: RPSW.08.03.03-IZ.00-26-167/17) pozwoli na skuteczną realizację powyższych celów i doprowadzi do:

- **poprawy jakości pracy szkoły,**
- **wzbogacenia oferty edukacyjnej placówki poprzez uatrakcyjnianie prowadzonych zajęć,**
- **budowania pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców jako placówki dbającej o wysoką jakość poziomu nauczania.**

Ostrowiec Świętokrzyski, 10 stycznia 2018 r.

PUBLICZNA SZKOŁA
PODSTAWOWA NR 10
ul. Rzeczeki 18A, tel. 41 262 00 13
27-400 Ostrowiec Św.
NIP 6611037053

DYREKTOR
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 10
w Ostrowcu Św.
Anna Stojek
mgr Anna Stojek

Dyrektor szkoły

Prezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego

Jarosław Górczyński
.....
Jarosław Górczyński