

Zarządzenie Nr IV/150/2018

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 15 stycznia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im.  
Stefana Żeromskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 roku, poz. 1875 z późn. zm.), art.10 ust.1 pkt 1 i 5 oraz art.29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)  
**zarządza się, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Stefana Żeromskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim dotyczącej wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza stanowi podstawę do przygotowania wniosku o dofinansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi Priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego

02  
Jarosław Górczyński

**RADCA PRAWNY**

Marek Rachwał  
KL-K-914

**NACZELNIK WYDZIAŁU**

Planowania i Rozwoju

Dominik Smoliński  
Dominik Smoliński

juer

OGÓLNE SZKOLE I PLACÓWEK PUBLICZNYCH  
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5  
im. Stefana Żeromskiego  
40-400 Ostrowiec Św., Os. Ogrody 2C  
tel./fax 041 247 20 42  
KRS 1411033635, REGON P-00108977

Załącznik do Zarządzenia Nr. 16150/2018  
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego  
z dnia 15 stycznia 2018 r.

**POMOCE DYDAKTYCZNE  
I NARZĘDZIA TIK -  
DIAGNOZA POTRZEB  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5  
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**



## Wstęp

Technologia informacyjna i komunikacyjna jest potrzebna w edukacji. Ilość informacji dostępna dzięki TIK oraz ogromne zasoby, jakimi dysponuje dzisiaj sieć globalna, pozwalają na dzielenie się nimi na szeroką skalę. Praktycznie każdy, kto dysponuje urządzeniem umożliwiającym transfer, zapis i przetwarzanie danych może mieć w tym swój udział. Może być zarówno twórcą, jak i użytkownikiem. Powszechny dostęp do komputerów i oprogramowania sprzyja zwiększaniu kompetencji nauczycieli oraz przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Postęp technologii w tym zakresie jest tak dynamiczny, że wymusza ustawiczne kształcenie umiejętności umożliwiających korzystanie z urządzeń mobilnych, np. nowej generacji tabletów, smartfonów, ultrabooków, miniprojektorów oraz najnowszych oprogramowań.

Kompetencje informatyczne oraz umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) są jedną z kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Definiujemy je w trzech wymiarach:

- wiedzy,
- umiejętności,
- postaw odpowiednich do sytuacji.

W preambule podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej możemy znaleźć następujący zapis: „Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się

w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.”<sup>1</sup>

Szkoła w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów powinna przedsięwziąć długofalowe działania. Niezbędne jest wieloaspektowe podejście i planowanie różnorodnych przedsięwzięć mających na celu wspieranie uczniów i nauczycieli w procesie nauczania i uczenia się. Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów powinno przebiegać w następujących etapach:

- zdiagnozowanie potrzeb placówki we wskazanym obszarze wykorzystywania TIK w nauczaniu/uczeniu się uczniów,
- planowanie przedsięwzięć i wdrażanie zmian,
- monitorowanie prowadzonych działań i doradztwo dla nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK w nauczaniu/uczeniu się uczniów,
- ewaluacja procesu wspomagania, czyli pozyskanie informacji zwrotnej na temat sposobu wykorzystywania TIK w procesie edukacyjnym, sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań.

## **1. INFORMACJA O SZKOLE**

### **1.1 Krótka charakterystyka placówki.**

PSP nr 5 usytuowana jest w jednym z osiedli miasta. Pracujemy w systemie jednozmianowym. Zapewniamy przez cały dzień opiekę świetlicy szkolnej (6:30 - 16:30) i środowiskowej (12.00 - 17.00).

W placówce uczy się 771 uczniów, w tym:

- 309 w klasach I - III,
- 462 w klasach IV – VII.

Mamy dobrze wykwalifikowaną, ciągle doskonalącą się kadrę pedagogiczną. Placówka zatrudnia 69 nauczycieli, a wśród nich 6 nauczycieli kontraktowych, 4 mianowanych i 59 dyplomowanych. Zapewniamy opiekę medyczną (pielęgniarka szkolna) oraz pomoc wszystkich potrzebnych specjalistów: pedagoga, logopedy, terapeutów pedagogicznych, instruktorów gimnastyki korekcyjnej.

---

<sup>1</sup> Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Dysponujemy: 11 salami lekcyjnymi edukacji wczesnoszkolnej, 4 salami języka polskiego, 3 - matematycznymi, 4 - języka angielskiego, 2 - przyrodniczymi, pracownią chemiczną, 2 pracowniami komputerowymi z szerokopasmowym dostępem do Internetu, 2 salami gimnastycznymi, boiskiem wielofunkcyjnym ze sztuczną nawierzchnią, boiskami do koszykówki i siatkówki, salkami gimnastyki korekcyjnej, biblioteką ze skomputeryzowaną czytelnią, gabinetem profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, świetlicami: szkolną i środowiskową, stołówką, sklepikiem.

PSP nr 5, aby sprostać wymaganiom wynikającym z realizacji podstawy programowej, wdraża różnorodne działania zapewniające realizację potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Działa wiele kół przedmiotowych i zainteresowań, prowadzone są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjno - reedukacyjne. Realizowane są projekty.

## **1.2 Krótki opis środowiska domowego ucznia ze zwróceniem uwagi na występujące problemy**

Wiele rodzin znajduje się w trudnej sytuacji ekonomicznej - bezrobocie, poszerzająca się skala ubóstwa, a także zatrudnienie rodziców poza miejscem zamieszkania, kryzys wartości. Te czynniki wpływają na zwiększenie liczby dzieci zaniedbanych, bez większych szans na rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań, zdobycie odpowiednich kwalifikacji i możliwości swojego rozwoju. Część rodzin ze względu na trudne warunki materialne korzysta z różnych źródeł pomocy społecznej w formie np. refundowanych przez MOPS obiadów dla dzieci (7), paczek fundowanych przez Rady Osiedla Złota Jesień i Rosochy, „Wyprawka dla żaka” (2), „Mała pomoc – wielka radość” (2). W wielu rodzinach jedno, a niekiedy i dwoje rodziców zmuszonych jest do szukania pracy za granicą. W tej sytuacji dzieci pozostają pod opieką jednego tylko rodzica bądź innego członka rodziny (np. dziadków). Dużym problemem są także rodziny niepełne, których powodem rozpadu jest niedojrzałość emocjonalna w chwili zakładania rodziny. W grupie uczniów z problemami rodzinnymi znajdują się również uczniowie przebywający w rodzinach zastępczych. W czterech przypadkach rodzinę stanowią osoby spokrewnione, w jednym jest to zawodowa rodzina zastępcza. Środowisko szkoły nie jest wolne od zjawiska patologii społecznej, które również dotyka rodziny uczniów. W wyniku tego czternaście rodzin jest objętych kuratelą sądową.

## **2. DIAGNOZA**

### **2.1 Cele diagnozy**

Celem przeprowadzonej diagnozy było określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu „Z wiedzą informatyczną łatwiej wkraczamy we współczesny świat” poprzez analizę:

- a) wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne: informatyczne, matematyczno – przyrodnicze, humanistyczne z zastosowaniem technologii TIK oraz na zajęcia doradztwa zawodowego,
- c) bazy wyposażenia szkoły pod kątem TIK,
- d) zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe - korzystanie z narzędzi TIK.

### **2.2 Źródła diagnozy i zastosowane narzędzia**

Diagnoza została oparta na analizie tzw. danych zastanych (raporty, opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, Księga Inwentarzowa Szkoły), badaniu ankietowym, wywiadzie oraz rozmowie.

Wykorzystano:

- wyniki „Próbnego sprawdzianu z Operonem”,
- raporty sprawdzianów przeprowadzanych w ramach realizowanego projektu „Lepsza Szkoła” (j. polski, matematyka),
- ankiety dla uczniów i nauczycieli,
- opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- opinię Rady Rodziców,
- Księgę Inwentarzową Szkoły.

### **2.3 Analiza wyników w nauce.**

Analiza wyników „Próbnego sprawdzianu z Operonem”

W maju 2017 r. odbył się próbny sprawdzian dla klas VI. Sprawdzał wiedzę i umiejętności z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Poszczególne klasy uzyskały następujące wyniki:

Klasa	Język polski		Matematyka		Język angielski		Razem	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
VI a	13,5	61,2	7,9	38	24,4	60	45,8	55,8
VI b	18,7	82	9,3	45	30,4	73	58,5	71,3
VI c	18,6	84,5	10,6	53	31,5	78,8	59,7	72,8
VI d	17,45	79,34	5,73	28,64	26,64	66,59	49,82	60,76

Z języka polskiego najwyższą liczbę punktów uzyskała klasa 6 c, a najniższą 6 a.

Z matematyki najwyższą liczbę punktów uzyskała klasa 6 c, a najniższą 6 d.

Z języka angielskiego najwyższą liczbę punktów uzyskała klasa 6 c, a najniższą 6 a.

Najwyższą liczbę punktów uzyskały kolejno klasy: 6 c, 6 b, 6 d i 6 a.

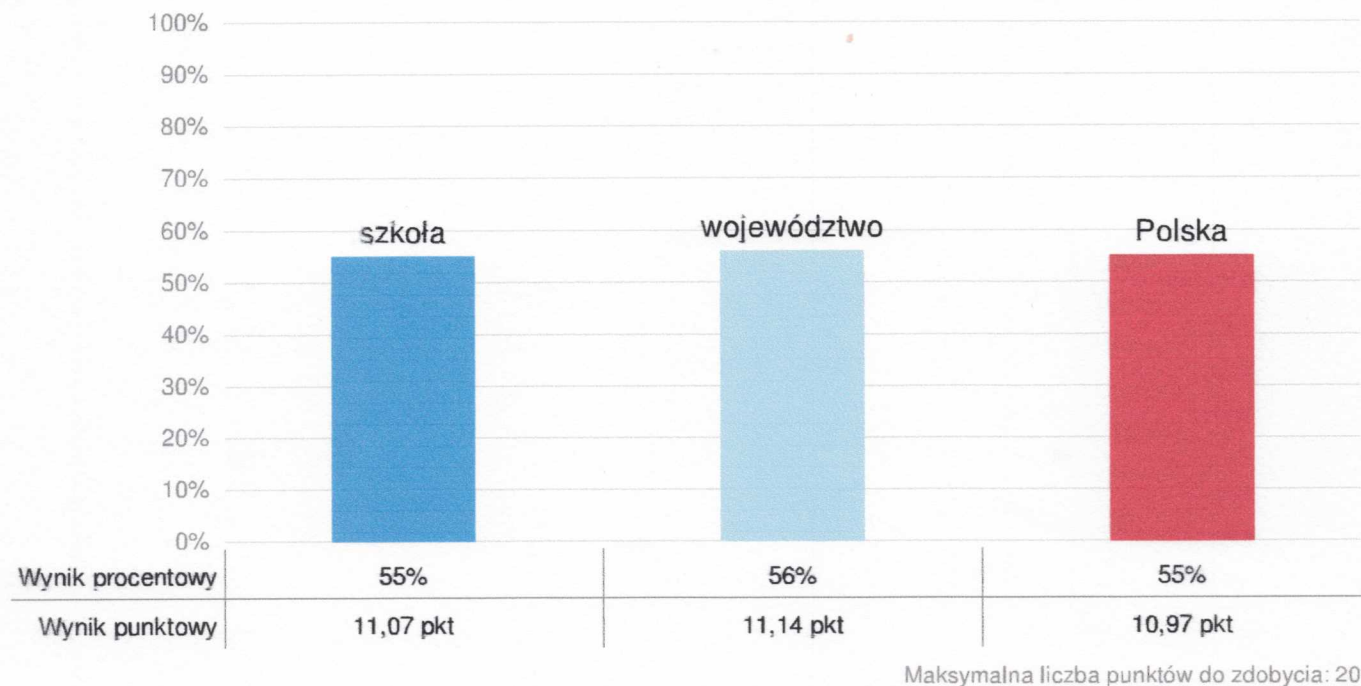
#### **Wnioski:**

- zwiększenie liczby godzin zajęć dodatkowych z uczniami mającymi problemy w nauce,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami,
- motywowanie uczniów do efektywnej pracy,
- stosowanie metod aktywizujących,
- modyfikowanie planów dydaktycznych i wychowawczych do potrzeb danej klasy,
- wspieranie uzdolnionych uczniów,
- szczegółowe omawianie zadań, z którymi uczniowie mieli problem na sprawdzianach.

Analiza wyników z języka polskiego w ramach realizowanego projektu „Lepsza Szkoła”

## Raport szkoły

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski



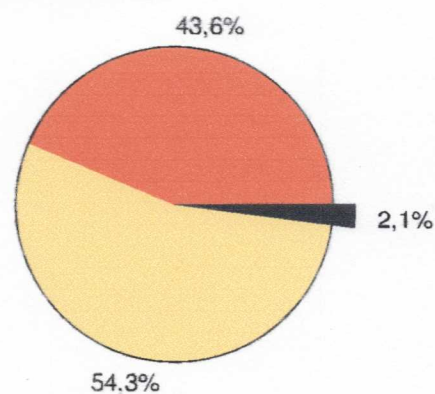
### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	17,10–14,42
8. bardzo wysoki	14,41–13,28
7. wysoki	13,27–12,26
6. wyżej średni	12,25–11,31
5. średni	11,30–10,30
4. niżej średni	10,29–9,52
3. niski	9,51–8,57
2. bardzo niski	8,56–7,19
1. najniższy	7,18–3,00

### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

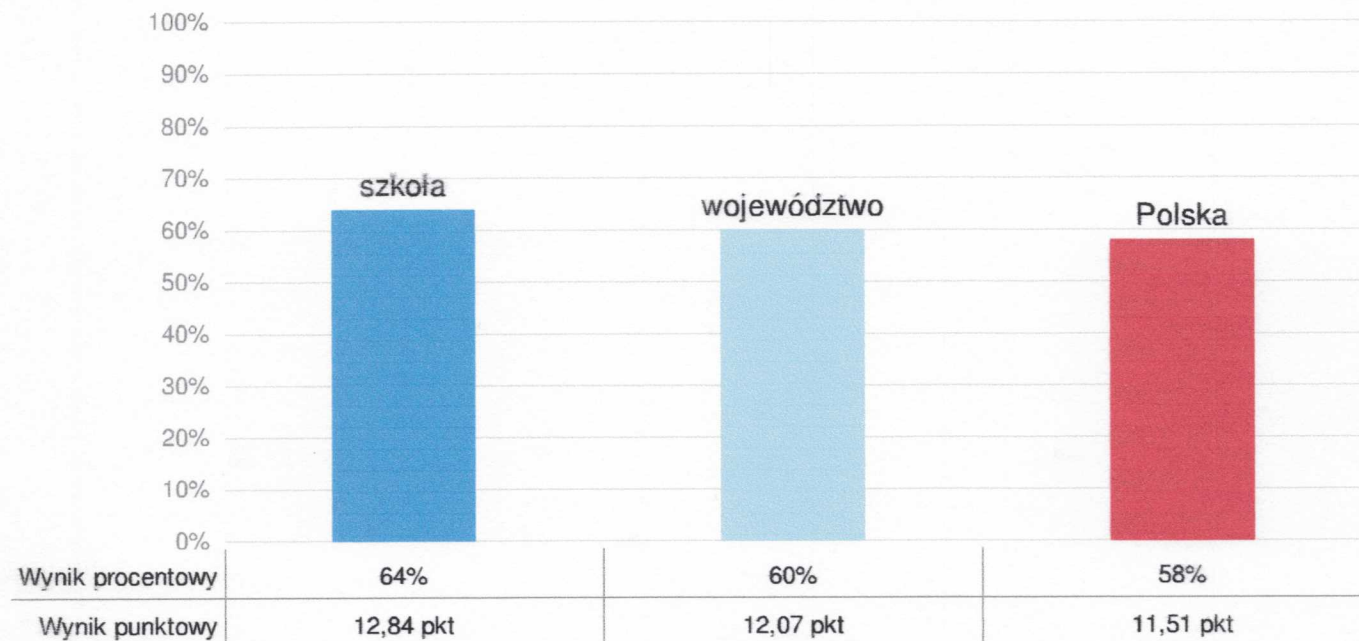
- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły





## Raport szkoły

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski



Maksymalna liczba punktów do zdobycia: 20

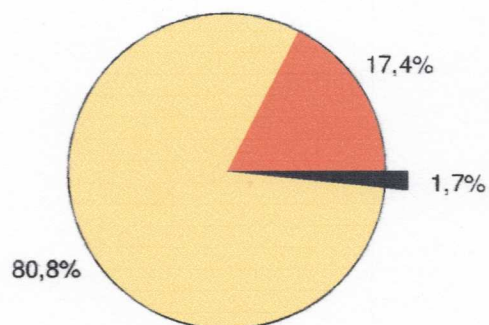
### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	16,50–14,25
8. bardzo wysoki	14,24–13,33
<b>7. wysoki</b>	<b>13,32–12,57</b>
6. wyżej średni	12,56–11,83
5. średni	11,82–11,01
4. niżej średni	11,00–10,18
3. niski	10,17–9,32
2. bardzo niski	9,31–8,26
1. najniższy	8,25–4,33

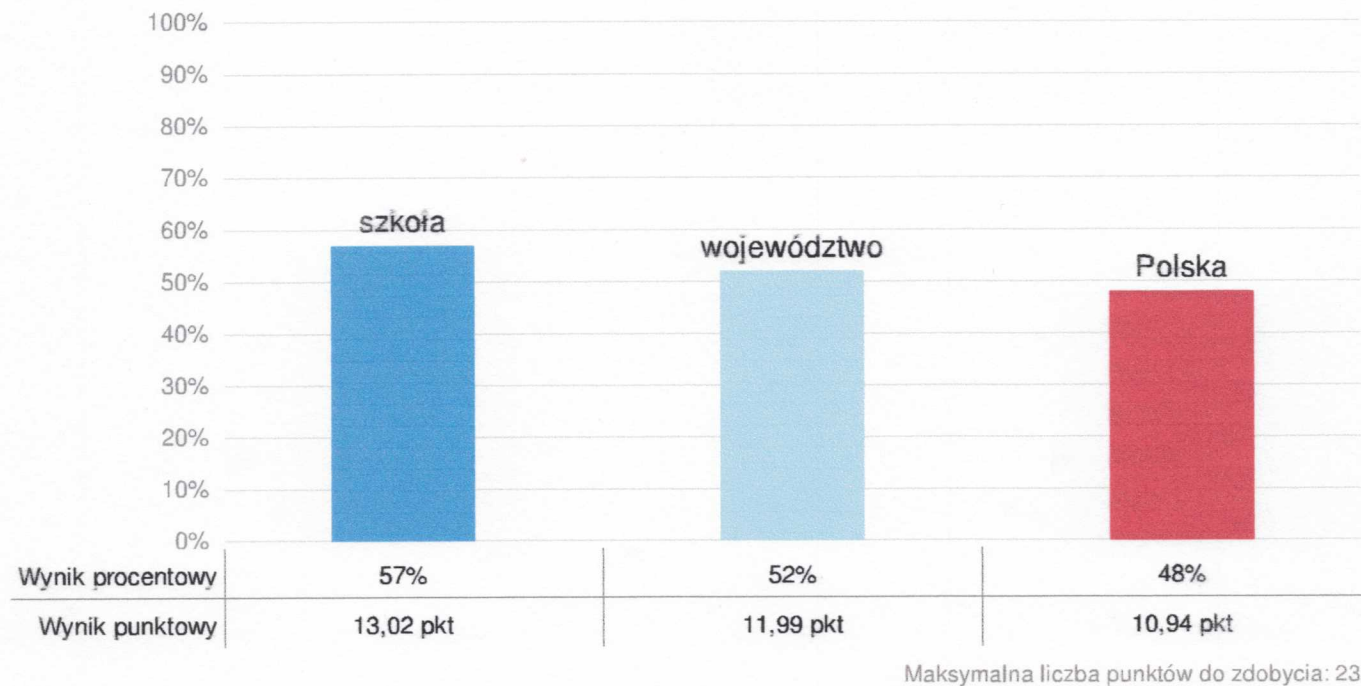
### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



## Raport szkoły

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski

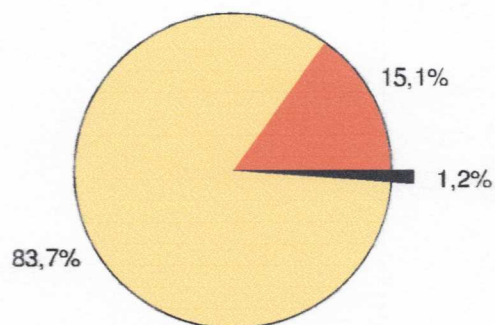


### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej (kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	20,00–14,76
8. bardzo wysoki	14,75–13,51
7. wysoki	13,50–12,37
6. wyżej średni	12,36–11,31
5. średni	11,30–10,19
4. niżej średni	10,18–9,29
3. niski	9,28–8,24
2. bardzo niski	8,23–7,04
1. najniższy	7,03–2,25

### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



Nauczyciele języka polskiego od wielu lat uczestniczą w projekcie GWO „Lepsza Szkoła” w klasach IV – VI, a od bieżącego roku – także w klasach VII.

Przedstawione raporty dotyczą testów przeprowadzonych na początku roku szkolnego, są to tzw. testy na wejście.

### **Wnioski:**

Powyższe zastawienia wskazują, iż nasza szkoła uzyskała najwyższy wynik w klasach V i VI na przestrzeni województwa i Polski, natomiast w kl. IV wynik niższy niż w województwie, a w skali Polski na tym samym poziomie.

Dla porównania osiągnięć uczniów w danym sprawdzianie stosuje się dziewięciostopniową skalę staninową. Krajowa skala staninowa wyników uczniowskich pozwala określić pozycję wyniku ucznia na tle wszystkich uczniów w kraju, którzy na sprawdzianie w danym roku rozwiązywali zadania zestawu standardowego.

Nasza szkoła plasuje się w skali staninowej na następujących poziomach:

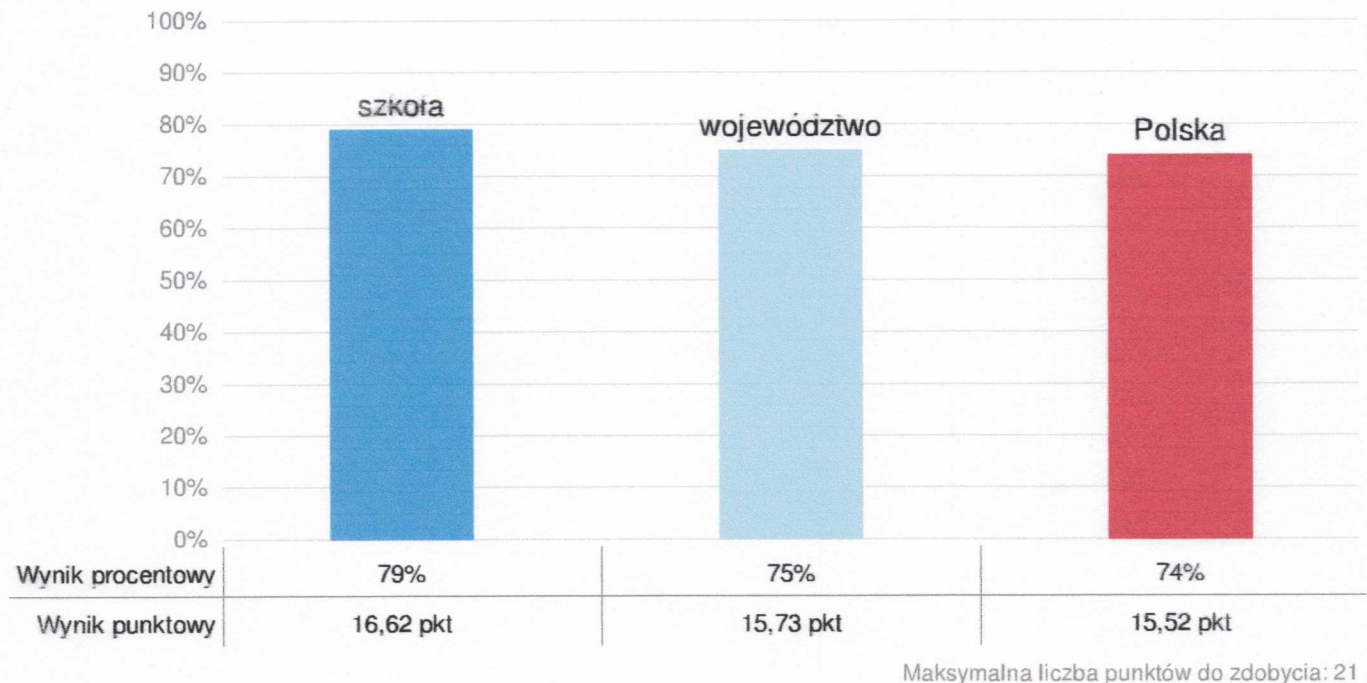
- kl. IV – średni (przedział punktowy: 11,30 – 10,30),
- kl. V – wysoki (przedział punktowy: 13,32 – 12,57),
- kl. VI – wysoki (przedział punktowy: 13,50 – 12,37).

### Analiza wyników z matematyki w ramach realizowanego projektu „Matematyka z plusem”

W projekcie GWO uczestniczą również nauczyciele matematyki – jest to „Matematyka z plusem”. Jego realizacja odbywa się – podobnie jak w j. polskim - w klasach IV – VI, a od bieżącego roku – także w klasach VII.

## Raport szkoły

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski

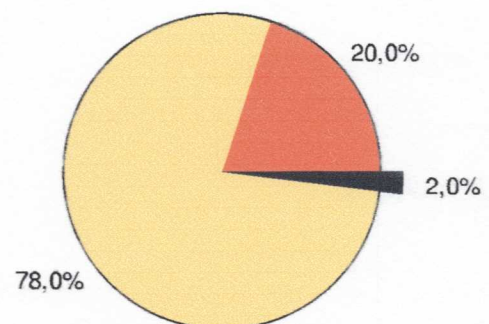


### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej (kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	20,25–17,88
8. bardzo wysoki	17,87–17,15
<b>7. wysoki</b>	<b>17,14–16,51</b>
6. wyżej średni	16,50–15,83
5. średni	15,82–15,08
4. niżej średni	15,07–14,29
3. niski	14,28–13,39
2. bardzo niski	13,38–12,28
1. najniższy	12,27–0,00

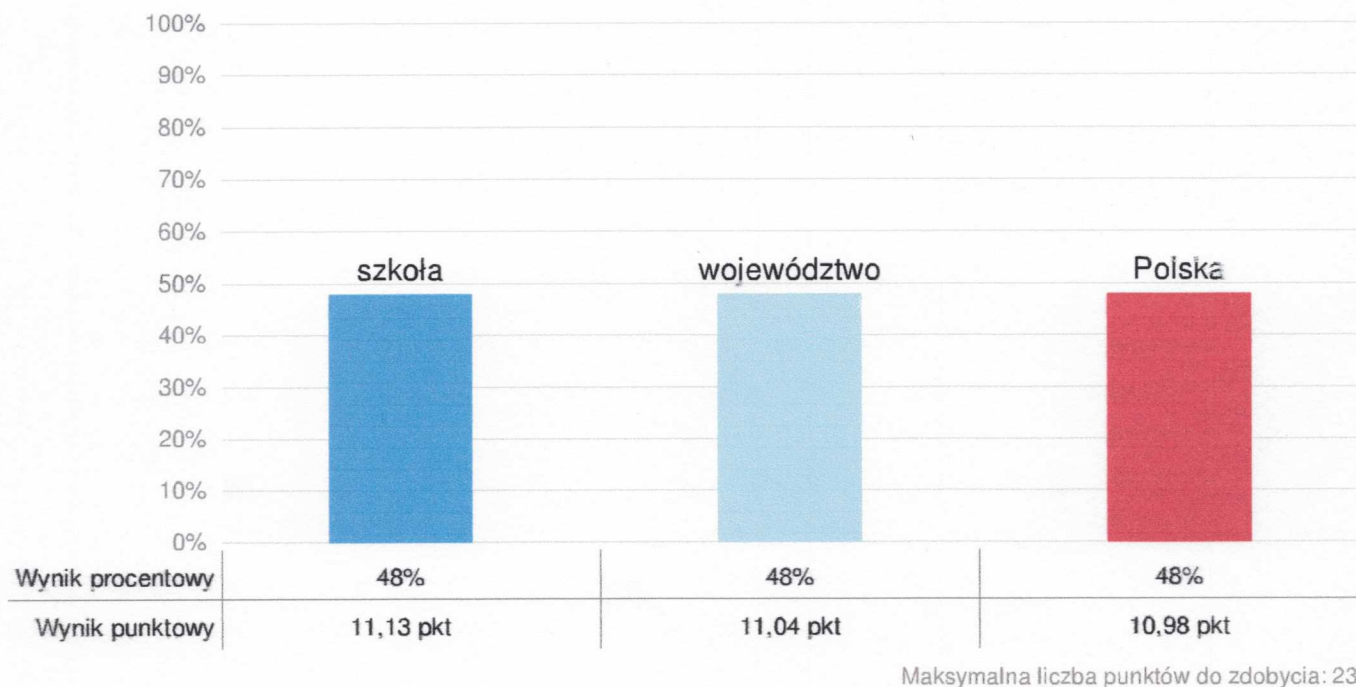
### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



## Raport szkoły

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski



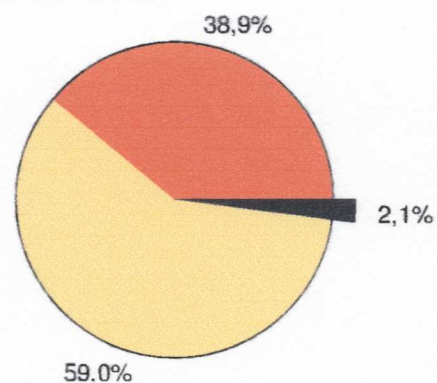
### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej

(kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	20,50–14,40
8. bardzo wysoki	14,39–13,07
7. wysoki	13,06–12,01
6. wyżej średni	12,00–11,10
5. średni	11,09–10,22
4. niżej średni	10,21–9,42
3. niski	9,41–8,59
2. bardzo niski	8,58–7,77
1. najniższy	7,76–3,00

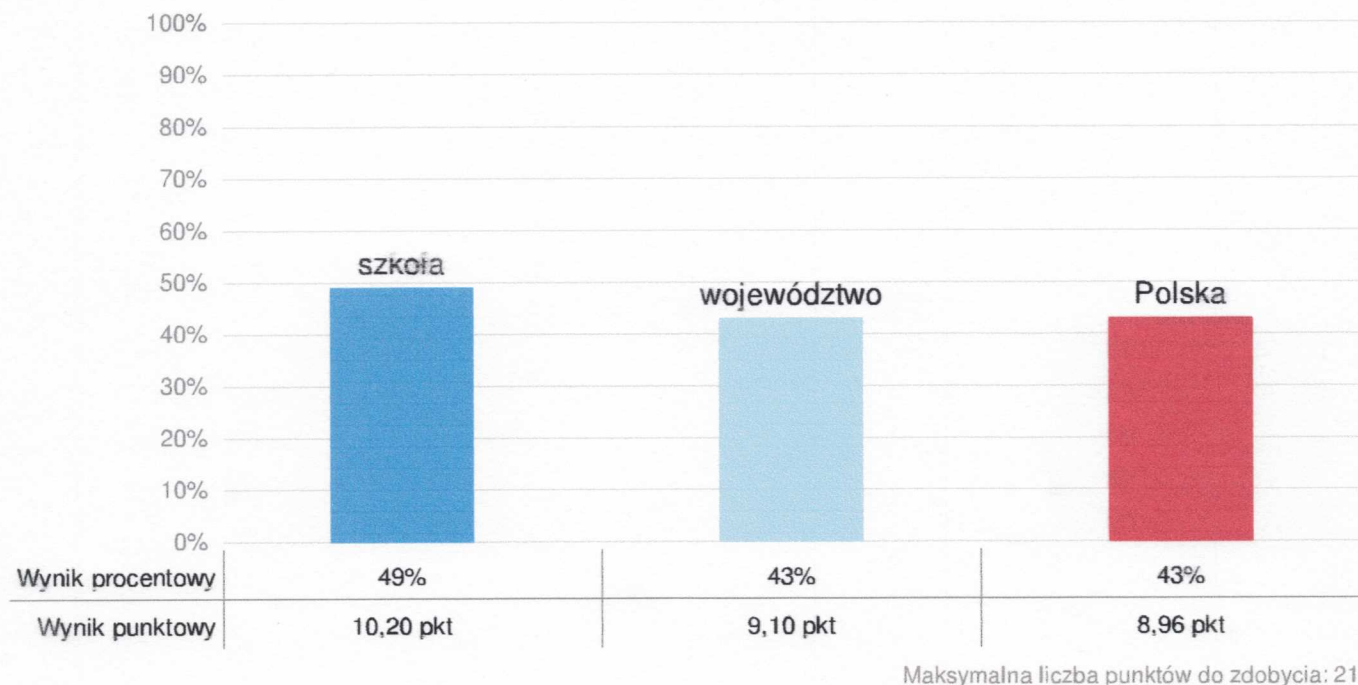
### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



## Raport szkoły

### Wynik szkoły na tle województwa i Polski

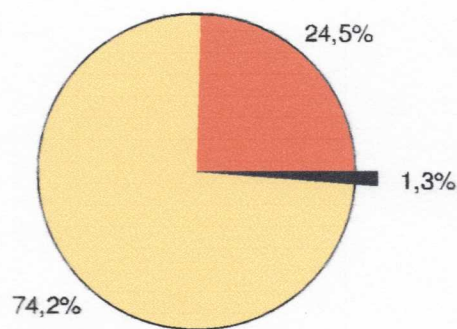


### Rozkład średnich wyników szkół w skali staninowej (kolorem zaznaczono wynik szkoły)

Stopień skali (stanin)	Przedziały punktowe
9. najwyższy	17,00–12,81
8. bardzo wysoki	12,80–11,44
7. wysoki	11,43–10,34
6. wyżej średni	10,33–9,26
5. średni	9,25–8,17
4. niżej średni	8,16–7,22
3. niski	7,21–6,30
2. bardzo niski	6,29–5,23
1. najniższy	5,22–2,00

### Odsetek szkół z całego kraju z wynikiem:

- wyższym od wyniku szkoły
- takim samym jak wynik szkoły
- niższym od wyniku szkoły



Powyższe zastawienia wyników z matematyki wskazują, iż nasza szkoła uzyskała najwyższy wynik w klasach IV i VI na przestrzeni województwa i Polski, natomiast w kl. V tyle samo, co w województwie i Polsce.

Nasza szkoła plasuje się w skali staninowej na następujących poziomach:

- kl. IV – wysoki (przedział punktowy: 17,14 – 16,51),
- kl. V – wyżej średni (przedział punktowy: 12,00 – 11,10),
- kl. VI – wyżej średni (przedział punktowy: 10,33 – 9,26).

## **2.4 Analiza ankiet dla uczniów.**

Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów kl. I – VI (162 u.). Dotyczyła wykorzystania komputerów przez dzieci do nauki przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych, informatycznych, nabytych umiejętności w zakresie tych przedmiotów, a także osób, które udzielają pomocy przy odrabianiu prac domowych.

### Analiza ankiety, klasy I – III

Spośród 308 uczniów klas I – III ankietą objęto 84, w tym 42 mających trudności dydaktyczne i 42 uczniów uzdolnionych.

Stwierdzono, że w klasach I - III:

1. Najwięcej uczniów – 34 (40,4 %) spędza przy komputerze od 0,5 – 1 godziny, przygotowując się do zajęć lekcyjnych.
2. Najczęściej wykorzystywaną stroną internetową przez dzieci jest wikipedia- 44 (52%).
3. Przy odrabianiu prac domowych najczęściej pomagają rodzice - 66 uczniom (78,5%), 12 uczniów (14,2 %) stwierdziło, że nikt nie udziela im pomocy.
4. Najczęściej dzieci wykorzystują programy edukacyjne o treściach informatycznych - 63 (75 %), a najmniej o treściach humanistycznych – 36 (42,8 %).
5. Ulubionymi zajęciami okazały się zajęcia informatyczne – 57 (67,8 %), a najmniej humanistyczne – 43 (51 %).
6. Najwięcej trudności sprawiają dzieciom zajęcia humanistyczne - 38 (45,2 %), a najmniej informatyczne - 19 (22,6 %).

7. Najchętniej skorzystaliby uczniowie z zajęć: matematyczno – przyrodniczych - 49 (58,3 %), informatycznych - 32 uczniów (38 %), humanistycznych - 20 uczniów (23,8%).
8. Najwyżej ocenili uczniowie swoje umiejętności matematyczno – przyrodnicze - 35 (41,6 %), na drugim miejscu zajęcia informatyczne – 32 ( 38 %). Najslabiej oceniono wiedzę i umiejętności humanistyczne – 17 (20 %).

#### Analiza ankiety, klasy IV – VI

Ankietami objęto 78 uczniów - po 6 z każdej klasy IV - VI.

Stwierdzono, że uczniowie:

1. Przygotowując się do zajęć lekcyjnych, spędzają przy komputerze
  - a) 0,5 godz. – 27 u. (34,6%)
  - b) 0,5 - 1 godz. - 33 u. (42,4%)
  - c) powyżej 1 godz. - 18 u. (23%)
2. Zbierając informacje potrzebne do szkoły, korzystają z następujących stron
  - a) wikipedia - 53 u. (68 %)
  - b) nauka on-line - 15 u. ( 19,2%)
  - c) inne (jakie?) - 10 u. (12,8%) - zadane.pl, google, brainly.pl, odrabiamy.pl, sciaga.pl)
3. Mają możliwość z codziennego korzystania z komputera
  - a) tak - 60 u. (76,9 %)
  - b) nie - 18 u. (23,1%)
4. Przy odrabianiu prac domowych korzystają z pomocy
  - a) nikogo - 14 (17,9%)
  - b) rodzeństwa - 13 (16,7 %)
  - c) rodziców - 46 (59 %)
  - d) innych osób - 5 (6,4%) - babcia, brat cioteczny, panie ze świetlicy środowiskowej
5. Wykorzystują programy edukacyjne
  - a) humanistyczne

Tak	Nie
32 u. (41,6 %)	45 u. (58,4 %)

- b) matematyczno - przyrodnicze



Tak	Nie
43 u. (55,8%)	34 u.(44,2 %)

c) informatyczne

Tak	Nie
40 u.(52 %)	37 u.(48%)

6. Mają ulubione zajęcia

- a) humanistyczne - 28 u.(21,9%)
- b) matematyczno - przyrodnicze - 36 u. (28,1%)
- c) informatyczne - 64 u.(50%)

7. Wskazują na zajęcia sprawiające im najwięcej trudności (możliwość wyboru więcej niż jednego).

- a) humanistyczne - 30 u. (37%)
- b) matematyczno - przyrodnicze - 47 u. (58 %)
- c) informatyczne - 4 u. (5 %)

8. Wyrażają chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych

- a) humanistycznych - 26 u. (32 %)
- b) matematyczno - przyrodniczych - 22 u. (27,2%)
- c) informatycznych - 32 u.(40,8 %)

9. Oceniają swoją wiedzę i umiejętności z zakresu (zaznaczenie na skali):

- a) humanistycznego –

1	2 u. (2,7%)
2	5 u. (6,7%)
3	16 u. (21,3%)
4	19 u. (25,3%)
5	18 u. (24%)
6	15 u. (20%)

b) matematyczno - przyrodniczego -

1	1 u. (1,3%)
2	7 u. (9,2%)
3	16 u. (21%)
4	20 u. (26,3%)
5	21 u. (27,6%)
6	11 u. (14,6%)

c) informatycznego

1	1 u. (1,3%)
2	2 u. (2,6%)
3	2 u. 2,6%)
4	15 u. (19,7%)
5	32 u. (42,1%)
6	24 u. (31,7%)

Wzór ankiety – załącznik nr 1

Wśród uczniów klas piątych przeprowadzono również ankietę dotyczącą doradztwa edukacyjno – zawodowego. Badaniem objęto 24 uczniów.

#### Analiza ankiety

1. 24 uczniów (100 %) uznało, że planując ścieżkę zawodową, warto poznać siebie.

2. 20 (83%) uczniów uznało, że relacje z innymi osobami ze środowiska mają wpływ na kształtowanie własnej przyszłości zawodowej, 4 (17%) udzieliło przeczącej odpowiedzi.
3. 10 (42%) uczniów stwierdziło, że wie, jaki zawód chciałoby wykonywać w przyszłości, 14 (58%) tego nie wie.
4. 12 uczniów (50%) wie, skąd może czerpać wiedzę o ścieżkach kształcenia, 12 (50%), tego nie wie.
5. 10 uczniów (42%) wie, co to jest rynek pracy, 14 (58%) tego nie wie.

Wyniki ankiety pokazały, iż uczniowie uważają, że:

- planując własną ścieżkę kariery zawodowej, warto poznać siebie - 100%,
- relacje z osobami z najbliższego otoczenia mają wpływ na kształtowanie własnej przyszłości zawodowej - 83%,
- nie wiedzą, jaki zawód chcieliby wybrać w przyszłości - 58%,
- wiedzą, skąd mogą czerpać informacje o ścieżkach kształcenia - 50%,
- nie wiedzą, co to jest rynek pracy - 58%.

Wzór ankiety – załącznik nr 2

## 2.5 Analiza ankiet dla nauczycieli.

W ankiecie dotyczącej znajomości TIK brało udział 62 nauczycieli. W badanej grupie było 51 kobiet i 11 mężczyzn. Ankieta składała się z trzech pytań.

### Analiza ankiety

#### 1. Przygotowanie nauczycieli do życia i pracy z mediami

Zdecydowana większość (87%) nauczycieli uważa, iż mimo dosyć dobrego przygotowania do życia i pracy z mediami, należy się ustawicznie szkolić. Technika informatyczna ciągle się rozwija, powstają nowe technologie, które należy poznawać.

#### 2. Możliwość wykorzystania nowych technologii w kształceniu

Nasza szkoła ma zaplecze informatyczne – multimedialne, ale według ankietowanych (57%) nie jest ono wystarczające. Potrzebujemy więcej nowego sprzętu na wyposażenie sal lekcyjnych, którego zastosowanie uatrakcyjni przeprowadzanie zajęć.

#### 3. Potrzeba przeprowadzenia szkoleń w zakresie TIK

Zdecydowana większość ankietowanych - 89% - odpowiedziała, iż takie szkolenia są

potrzebne, 11% respondentów nie widziało takiej potrzeby.

Wzór ankiety – załącznik nr 3

## **2.6 Analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

Analiza dokumentów dostarczyła następujących danych:

Na przestrzeni ostatnich lat odnotowujemy wzrost dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności. W bieżącym roku szkolnym jest ich osiemnaścioro. Należą do nich dzieci z: chorobami układu oddechowego (3), upośledzeniem narządu ruchu (1), chorobami neurologicznymi (2), chorobami psychicznymi (1), chorobami układu moczowo-płciowego (4), epilepsją (1), inne schorzenia (4). Dużą grupę uczniów, ponad stu, stanowią dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce, posiadające opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dwóch uczniów objętych jest nauczaniem indywidualnym ze względu na stan zdrowia znacznie uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły. Dwóch uczniów realizuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) ze względu na potrzebę kształcenia specjalnego.

## **2.7 Dane z wywiadu .**

Na podstawie wywiadu została sformułowana opinia Rady Rodziców dotycząca stosowania TIK w rozwoju edukacji kształcenia ogólnego.

Stwierdzono bardzo duże zapotrzebowanie na nowy sprzęt dydaktyczny do pracowni informatycznych, matematyczno - przyrodniczych, humanistycznych. Podkreślono również potrzebę zorganizowania dodatkowych zajęć z wyżej wymienionych przedmiotów dla uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i mających problemy w nauce.

Opinia – załącznik nr 4

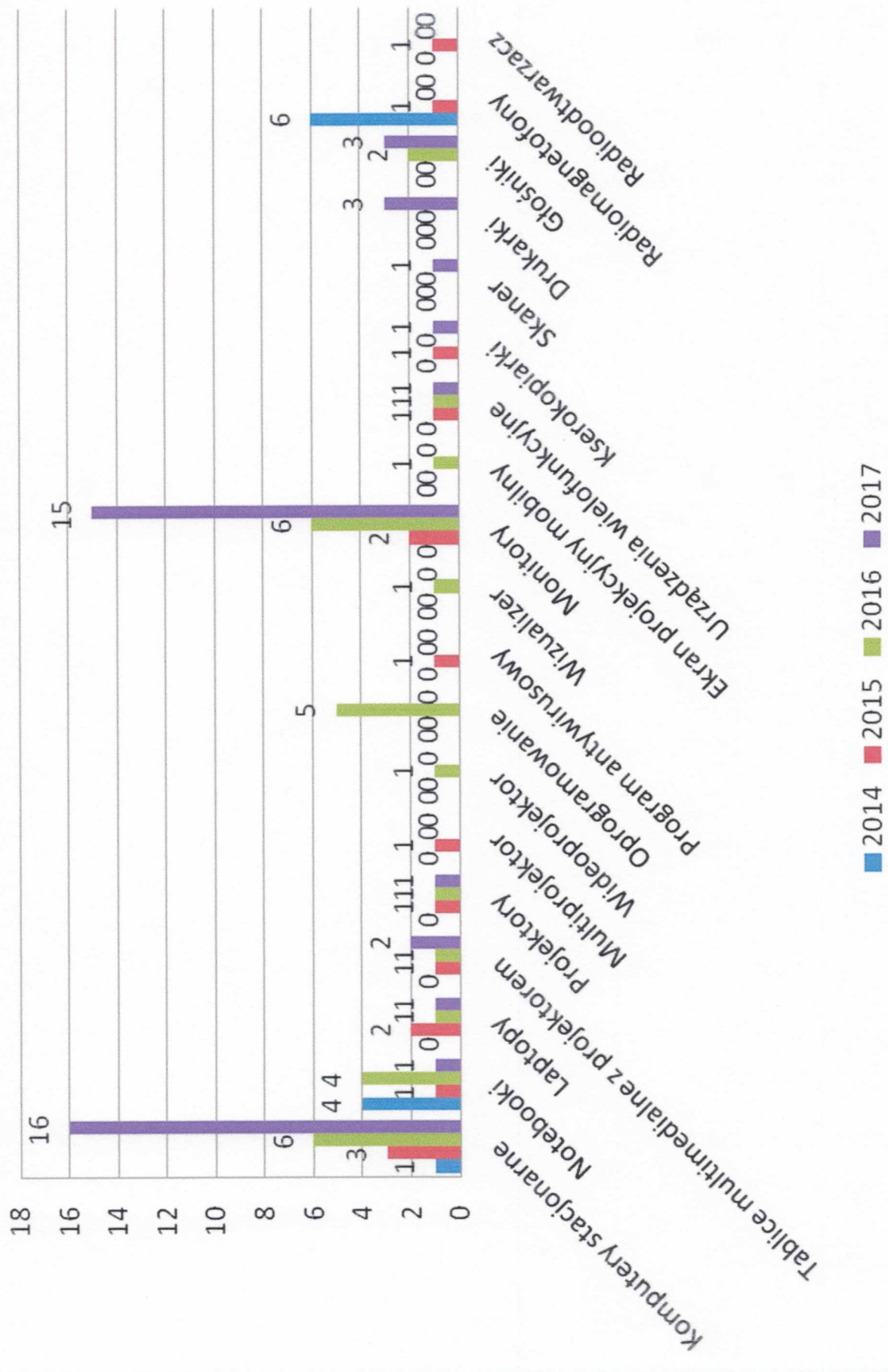
## **2.8 Analiza dostępności sprzętu informatycznego, multimedialnego i audiowizualnego.**

W latach 2014 - 2017 zakupiono różnorodny sprzęt informatyczny, multimedialny i audiowizualny, który obejmował 11 pozycji, w tym: radiomagnetofony (6 szt.), notebooki (4 szt.) oraz jeden komputer stacjonarny.

Z roku na rok wzrastały potrzeby zakupu sprzętu niezbędnego do realizacji podstawy programowej. W miarę możliwości wzbogacano bazę dydaktyczną o sprzęt multimedialny, audiowizualny i urządzenia peryferyjne, czego dowodem są następujące statystyki:

- w 2015 r. zakupiono następujący sprzęt: komputery (3 szt.), laptopy (2 szt.), notebook (1 szt.), tablice multimedialne z projektorem (1szt.),projektor( 1szt.), multiprojektor (1szt.), program antywirusowy (1szt.), monitory (2 szt.), urządzenie wielofunkcyjne (1szt.), kserokopiarkę (1szt.), radiomagnetofon (1szt.), radioodtwarzacz (1szt.),
- w 2016 r. zakupiony sprzęt liczył 30 pozycji, w tym: komputery (6 szt.), laptop (1szt.), notebooki (4 szt.), tablice (1 szt.), projektory (1szt.), monitory (6 szt.), oprogramowanie (5 szt.) urządzenie wielofunkcyjne (1szt.), wideoprojektor (1szt.), wizualizer (1szt.) ekran projekcyjny mobilny (1szt.), głośniki. (2 szt.),
- w 2017 r. zakupiono niezbędny sprzęt (45 pozycji), na który składały się: komputery stacjonarne (16 szt.), laptopy (1szt.), notebooki (1szt.), tablice multimedialne z projektorem (2 szt.), projektory (1szt.), monitory (15szt.), urządzenie wielofunkcyjne (1szt.), kserokopiarka (1szt.), głośniki (3 szt.), skaner (1szt.), drukarki (3szt.). Sprzęt został zakupiony z budżetu szkoły oraz przez gminę Ostrowiec, a także pozyskany z projektów edukacyjnych.

L.p.	Nazwa sprzętu	Ilość sprzętu w danym roku				Razem
		2014	2015	2016	2017	
1.	Komputery stacjonarne	1	3	6	16	26
2.	Notebooki	4	1	4	1	10
3.	Laptopy	0	2	1	1	4
5.	Tablice multimedialne z projektorem	0	1	1	2	4
6.	Projektory	0	1	1	1	3
7.	Multiprojektor	0	1	0	0	1
8.	Wideoprojektor	0	0	1	0	1
9.	Oprogramowanie	0	0	5	0	5
10.	Program antywirusowy	0	1	0	0	1
11.	Wizualizer	0	0	1	0	1
12.	Monitory	0	2	6	15	23
13.	Ekran projekcyjny mobilny	0	0	1	0	1
14.	Urządzenia wielofunkcyjne	0	1	1	1	3
15.	Kserokopiarki	0	1	0	1	2
16.	Skaner	0	0	0	1	1
17.	Drukarki	0	0	0	3	3
18.	Głośniki	0	0	2	3	5
19.	Radiomagnetofony	6	1	0	0	7
20.	Radioodtwarzacz	0	1	0	0	1



## **Wnioski:**

1. Baza wymienionych pomocy dydaktycznych nie jest wystarczająca dla naszej placówki, która liczy 33 oddziały. Nauczyciele i uczniowie chętnie korzystają z zasobów multimedialnych podczas zajęć lekcyjnych, brakuje jednak dobrego oprogramowania, które dawałoby możliwość pracy z e-podręcznikami - elastycznym narzędziem wspomagającym pracę nauczyciela w zależności od potrzeb czy celów lekcji.
2. W konfederacji z reformą szkolnictwa przybywa uczniów, ponadto dodatkowo rekrutujemy uczniów do klasy sportowej. Rosną też potrzeby, a sprzęt, którym dysponuje szkoła, jest niewystarczający, aby nauczyciele mogli w pełni realizować założenia podstawy programowej, wdrażając nowatorskie metody pracy w oparciu o technologię informacyjno- komunikacyjną (TIK).
3. Wyżej wymieniony sprzęt jest w dużej mierze przestarzały, by nauczyciele mogli w pełni realizować założenia podstawy programowej, wdrażając nowatorskie metody pracy w oparciu o technologię informacyjno- komunikacyjną (TIK).
4. Trzeba wyposażyć nauczycieli w nowe narzędzia pracy, którymi będą posługiwać się na zajęciach, aby ułatwić i wzbogacić proces nauczania.
5. Do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych w naszej szkole, niezbędne jest pozyskanie nowoczesnego sprzętu.

## **3. WSKAZANIA**

Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem TIK, które będą służyły lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych.

Niezbędne jest doposażenie w odpowiedni sprzęt.



Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania nowych technologii.

### **3.1 Zapotrzebowanie na zajęcia.**

W związku ze stwierdzonymi potrzebami planuje się zorganizowanie następujących zajęć: matematyczno – przyrodniczych (w klasach I – III wspomaganych nauką gry w szachy), informatycznych oraz humanistycznych.

Zajęcia matematyczno - przyrodnicze prowadzone będą z wykorzystaniem sprzętu TIK, który zwiększy możliwości nauczyciela w dobieraniu różnych źródeł przekazu informacji i pozwoli osiągnąć zamierzone cele. W oparciu o zdobyte doświadczenia uczniowie nabędą umiejętności praktycznej wiedzy i rozbudzą ciekawość poznawczą.

Wykorzystanie TIK w zajęciach humanistycznych otworzy uczniom drogę do nowoczesnego nauczania i zdobywania informacji. Nabędą i rozszerzą oni wiadomości i umiejętności w zakresie wybranych dziedzin języka polskiego. Podjęte przez nauczycieli działania wpłyną pozytywnie na kreatywność, aktywność uczniów, zachęcą ich do samokształcenia, udoskonalą umiejętność pracy zespołowej i pozwolą rozwinąć indywidualne zainteresowania.

W ramach zajęć informatycznych uczniowie zostaną zachęcani do samodzielnego zdobywania umiejętności wynikających z coraz większych możliwości zastosowania komputerów i szeroko pojętej technologii informacyjnej oraz kształcenia umiejętności logicznego myślenia. Proponowane zajęcia będą uczyły programowania, projektowania i tworzenia witryny WWW, posługiwania się różnymi metodami, korzystania i gromadzenia informacji z poszanowaniem cudzej twórczości, dobrej organizacji pracy i współpracy w zespole.

Uczniowie, uczestnicząc w warsztatach z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego, nabędą oraz usystematyzują wiedzę na temat samego siebie, swoich predyspozycji i umiejętności, dzięki czemu podniesie się ich samoocena i wiara we własne możliwości. Świadomie zaplanują dalszą naukę, tak aby zawód, który wybiorą w przyszłości był zgodny z ich zainteresowaniami i predyspozycjami, co daje gwarancję sukcesu na rynku pracy.

Ponieważ w nowym roku szkolnym (2018/2019) w klasie IV znajdują się uczniowie, którzy rozpoczęli naukę w wieku 6 lat (a wielu z nich charakteryzuje się m. in. niedojrzałością emocjonalną, niską samooceną), dodatkowo zostały zaplanowane dla nich zajęcia z socjoterapii. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na tworzenie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych, budowanie pozytywnego obrazu siebie, zwiększenie poczucia własnej wartości, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia.

### **3.2 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne.**

Salę lekcyjną są niedoposażone, brakuje w nich odpowiedniej ilości nowoczesnego sprzętu umożliwiającego odejście od schematu „kredy i tablicy”.

Doposażenie w narzędzia TIK powinno być zgodne z programem realizowanym na danych zajęciach, wykazanym zapotrzebowaniem. Zakupiony w ramach projektu sprzęt multimedialny będzie wsparciem do pracy z uczniami klas I-VIII jako pomoc w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym oraz społecznym poprzez ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania dalszej nauki.

Za pośrednictwem multimediiów będzie odbywać się integracja technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) z innymi obszarami edukacji jako nauka przez zabawę głównie w klasach I-III. Stawianie na aktywność uczniów, wspieranie ich kreatywności i umiejętności samokształcenia, będzie odbywać się w grupach (z podziałem na uczniów mających problemy w nauce i uczniów uzdolnionych), co umożliwi wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzy możliwości indywidualnej pracy w oparciu o e- zasoby. Posługiwanie się wybranymi programami multimedialnymi, rozszerzającymi zainteresowania rozwinięciem umiejętności odtwarzania animacji i prezentacji oraz tworzenia tekstów oraz rysunków z pomocą komputera. Sprzęt multimedialny daje możliwość nauczania polisensorycznego oddziałującego na wiele zmysłów, a dostęp do różnych źródeł informacji, zwiększa aktywności i motywację uczniów.

Również uczniowie klas IV-VIII - poprzez pracę z e-podręcznikami oraz posługiwanie się narzędziami multimedialnymi - będą mieli możliwość kształtowania właściwego odbioru i wykorzystania mediów oraz przygotowania się do życia w społeczeństwie informacyjnym.

### 3.3 Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna PSP nr 5 stale doskonali swój warsztat pracy. W związku z szybkim rozwojem technologii cyfrowej, roli, jaką zaczyna odgrywać w życiu ucznia, a także roli, jaką może spełniać w procesie edukacji, nauczyciele dostrzegają potrzebę doskonalenia swoich umiejętności w tym zakresie, tj. wykorzystaniu narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć. Ważna jest również otwartość nauczycieli na oczekiwania, potrzeby uczniów, a także nowe sposoby przekazywania wiedzy.

## 4. ZAKOŃCZENIE

Zadania przygotowane na podstawie diagnozy mają służyć osiągnięciu celów edukacyjnych i wykorzystywaniu komputera do zdobywania i poszerzania wiedzy, a także doskonalenia umiejętności z różnych dziedzin oraz rozwijania zainteresowań. Warto podkreślić, że używanie TIK nie jest samoistnym celem. Rolą technologii informacyjnych i komunikacyjnych jest wspieranie uczenia się uczniów, podnoszenia skuteczności tego procesu.

DYREKTOR  
Zespołu Szkół i Placówek Publicznych nr 3  
*mgr Wojciech Serwin*

Prezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego

.....  
Jarosław Górczyński

## WYKAZAZ ZAŁĄCZNIKÓW

1. Załącznik nr 1- wzór ankiety diagnozującej do projektu „ Z wiedzą informatyczną łatwiej wkraczamy we współczesny świat” (dla uczniów)
2. Załącznik nr 2 – wzór ankiety z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego
3. Załącznik nr 3 – wzór ankiety dotyczący znajomości TIK (dla nauczycieli)
4. Załącznik nr 4 – opinia Rady Rodziców

**Anonimowa ankieta dla uczniów**

*Prosimy o wypełnienie ankiety diagnozującej do projektu „ Z wiedzą informatyczną łatwiej wkracamy we współczesny świat”*

**1. Ile czasu spędzasz przy komputerze, przygotowując się do zajęć lekcyjnych?**

- a) 0,5 godz.                      b) 0.5 godz. – 1 godz.                      c) powyżej 1 godz.

**2. Jakie najczęściej wykorzystujesz strony, z których pozyskujesz informacje potrzebne do szkoły?**

- a) wikipedia                      b) nauka on - line                      c) inne (jakie?) .....

**3. Czy masz możliwość korzystania z komputera na co dzień?**

- a) tak                      b) nie

**4. Czy przygotowując się do zajęć, możesz korzystać z pomocy domowników ( odrabianie prac domowych)?**

- a) tak                      b) nie

**5. Czy wykorzystujesz programy edukacyjne o treściach :**

- a) humanistycznych -                      tak                      nie  
b) matematyczno-przyrodniczych -                      tak                      nie  
c) informatycznych -                      tak                      nie

**6. Które z wymienionych zajęć należą do twoich ulubionych? Wybierz przynajmniej dwie.**

- a) humanistyczne                      b) matematyczno-przyrodnicze                      c) informatyczne

**7. Które z wymienionych zajęć sprawiają ci najwięcej trudności? Możesz wybrać więcej niż jedno.**

- a) humanistyczne                      b) matematyczno-przyrodnicze                      c) informatyczne

**8. W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczylibyś najchętniej?**

- a) humanistyczne                      b) matematyczno-przyrodnicze                      c) informatyczne

**9. Jak oceniasz swoją wiedzę i umiejętności z zakresu ( zaznacz na skali):**

- a) zajęć humanistycznych                      1 2 3 4 5 6  
b) zajęć matematyczno-przyrodniczych                      1 2 3 4 5 6  
c) zajęć informatycznych                      1 2 3 4 5 6

Dziękujemy

**ANKIETA DLA UCZNIÓW**

*Niniejsza ankieta jest anonimowa i ma na celu orientacyjne określenie poziomu Waszej wiedzy z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego.*

1. Czy planując swoją ścieżkę kariery zawodowej warto poznać siebie?

Tak

Nie

2. Czy relacje z innymi osobami z Waszego środowiska mają wpływ na kształtowanie własnej przyszłości zawodowej?

Tak

Nie

3. Czy wiesz, jaki zawód chciałbyś wykonywać w przyszłości?

Tak

Nie

4. Czy wiesz, skąd możesz czerpać wiedzę o ścieżkach kształcenia?

Tak

Nie

5. Czy wiesz, co to jest rynek pracy?

Tak

Nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety!

**Proszę o wypełnienie ankiety dotyczącej znajomości TIK  
wśród nauczycieli pracujących w PSP nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**1. Czy i w jakim stopniu jesteśmy jako nauczyciele PSP 5 przygotowani do życia i pracy z mediami?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Czy mamy możliwość skorzystania z nowych technologii w kształceniu?**

**Tak -**

**Nie -**

**3. Czy uważa Pan/Pani, iż w naszej szkole jest potrzeba przeprowadzenia szkoleń w zakresie TIK?**

**Tak -**

**Nie -**

Dziękuję za wypełnienie ankiety!

**Opinia Rady Rodziców przy PSP nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim  
dotycząca diagnozy nt.,Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie  
stosowania TIK."**

Rada Rodziców działająca przy PSP nr 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim stwierdza bardzo duże zapotrzebowanie na nowy sprzęt dydaktyczny do pracowni informatycznych, matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych. Obecny sprzęt mimo starań dyrekcji, nauczycieli, rodziców w pozyskiwaniu nowych środków na ulepszenie zajęć dydaktycznych w większym stopniu jest wieloletni i zużyty. Nowe pomoce naukowe posłużą jako pomoc dydaktyczna uczniom naszej szkoły oraz wzbogaci w dużym stopniu jakość prowadzonych zajęć. Ważnym punktem też w opinii Rady Rodziców jest zorganizowanie dodatkowych zajęć z tych przedmiotów dla uczni szczególnie uzdolnionych, ale również dla tych, którzy mają problemy z przysposobieniem danego materiału z poszczególnych przedmiotów.

Z poważaniem

Przewodnicząca Rady Rodziców

Joanna Dębicka