

Zarządzenie Nr <sup>IV</sup> 169/2018

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 15 stycznia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3  
im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 roku, poz. 1875 z późn. zm.), art.10 ust.1 pkt 1 i 5 oraz art.29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)  
**zarządza się, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim dotyczącej wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza stanowi podstawę do przygotowania wniosku o dofinansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi Priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego


<sup>w 2</sup>  
Jarosław Gorczyński

**RADCA PRAWNY**

Marek Rachwał  
KL-K-914

**NACZELNIK WYDZIAŁU**

Planowania i Rozwoju

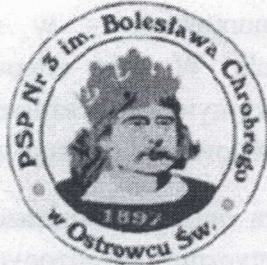
  
Dominik Smoliński

*nr*



**PUBLICZNA  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**  
im. Bolesława Chrobrego  
27-400 Ostrowiec Św., ul. Niska 9  
tel./fax 41 265 43 43  
NIP 661-10-37-030, REGON 000694959  
e-mail: psp3ostrdyr@wp.pl

Załącznik do Zarządzenia Nr.....<sup>16149/2018</sup>  
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego  
z dnia.....<sup>15 stycznia 2018 r.</sup>



# **DIAGNOZA SYTUACJI PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

**OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI – STYCZEŃ 2018**

### CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 zlokalizowana jest na obrzeżach miasta, w dzielnicy Ludwików. Obecnym obwodem szkoły są tereny położone na południe od przebiegającej przez miasto linii kolejowej do jego granic administracyjnych.

Obiekt jest gruntownie wyremontowany - w roku 2001 przeprowadzono termomodernizację budynku szkoły. W 2016 odnowiono jego elewacje. Szkoła dysponuje boiskiem wielofunkcyjnym ze sztuczną nawierzchnią, boiskiem trawiastym, miasteczkiem ruchu drogowego i centrum zabaw i rozrywki.

Atutem szkoły jest baza lokalowa oraz jej wyposażenie. Zajęcia odbywają się w przestronnych, kolorowych, estetycznie urządzonych salach lekcyjnych. Bazę lokalową stanowi 14 dużych sal lekcyjnych, pracownia komputerowa do zajęć z informatyki, pracownia do zajęć komputerowych, 1 mała sala dla grupy językowej, świetlica szkolna, świetlica środowiskowa, biblioteka z centrum multimedialnym, duża i mała sala gimnastyczna. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w komputer dla nauczyciela z rzutnikiem multimedialnym umocowanym do sufitu. W trzech salach znajdują się tablice multimedialne. W ramach programu „Wesoła Szkoła” pozyskano salą rekreacyjną dla uczniów klas I-III. Na korytarzu pierwszego piętra zorganizowane zostało centrum sportowe obejmujące stół do tenisa, „michały” i „cymbergaj”.

Internet do sal lekcyjnych doprowadzony jest kablem lub siecią Wi- Fi. Dostępność internetu umożliwiła wprowadzenie od roku szkolnego 2014/2015 dziennika elektronicznego. Pomieszczeniem wymagającym pilnego remontu są szkolne szatnie. Istniejące boksy należałoby zastąpić nowoczesnymi i wykonanymi wg współczesnego wzornictwa szafkami.

Mimo pozytywnej oceny stanu wyposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne istnieje potrzeba stałego jej unowocześniania. W perspektywie reformy oświaty konieczne jest wyposażenie w sprzęt i pomoce pracowni: językowej, matematycznej, biologicznej, chemicznej i fizycznej w przyrządy geometryczne, zestawy do budowy brył przestrzennych, zestawy do nauki ułamków, plansze, globusy, mapy, modele, mikroskopy, odczynniki itp. Modernizacji należałoby poddać szkolne pracownie komputerowe. O ich utracie wartości może świadczyć pozbawiony dziś wsparcia technicznego zainstalowany w nich system Microsoft XP. Doposażenie szkoły w połączeniu z doświadczoną kadrą PSP 3 umożliwi rozwój umiejętności kluczowych uczniów.



LICZBA ODDZIAŁÓW I UCZNIÓW (2017/2018): 15 oddziałów ; 257 uczniów, w tym:

**I ETAP EDUKACYJNY:** 6 oddziałów, 97 uczniów

**II ETAP EDUKACYJNY:** 9 oddziałów, 160 uczniów

**III LICZBA NAUCZYCIELI:** 36 (w tym K-30, M- 6)

**WYKSZTAŁCENIE:** wyższe mgr 36 (w tym K - 30, M- 6)

**STATUS ZAWODOWY:**

- n-1 dyplomowany- 32
- n-1 mianowany- 3
- n-1 kontraktowy- 0
- n-1 stażysta – 1

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 jest szkołą , której uczniowie w latach 2013-2016 osiągnęli wyniki na sprawdzianie po szkole podstawowej jako jedni z najlepszych wśród szkół publicznych w Gminie Ostrowiec Świętokrzyski. Na poziom osiągnięć uczniów miały wpływ różnorodne czynniki, które rada pedagogiczna gruntownie przeanalizowała. Wzięto pod uwagę czynniki indywidualne (uczniowskie), środowiskowe i pedagogiczne (szkolne). Należy podkreślić, że szkoła zapewnia uczniom dobre warunki do nauki, tj. potrzebną bazę dydaktyczną, odpowiedni rozkład zajęć oraz wykształconą, doświadczoną i doskonalącą się kadrę nauczycieli, którzy wykorzystują na zajęciach nowatorskie, aktywne metody nauczania. Lekcje odbywają się regularnie, w zespołach klasowych liczących nie więcej niż 20 uczniów, co umożliwia większą indywidualizację nauczania.

**Wyniki szkoły w latach 2012 - 2016 zgodnie ze skalą staninową  
średnich wyników szkół CKE.**

Stanina Rok	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
<b>2012</b>	5,3 - 17,1	17,2 - 18,8	18,9 - 20,1	20,2 - 21,4	<b>21,5 - 22,8</b>	22,9 - 24,2	24,3 - 25,9	26,0 - 28,0	28,1 - 36,2
<b>2013</b>	4,8 - 17,8	17,9 - 19,5	19,6 - 21,1	21,2 - 22,6	22,7 - 24,3	24,4 - 25,9	<b>26,0 - 27,7</b>	27,8 - 30,1	30,2 - 37,2
<b>2014</b>	7,0 - 19,6	19,7 - 21,4	21,5 - 23,0	23,1 - 24,5	24,6 - 26,0	26,1 - 27,5	<b>27,6 - 29,2</b>	29,3 - 31,3	31,4 - 37,7
<b>2015</b>	23% - 51%	52% - 56%	57% - 60%	61% - 63%	64% - 66%	67% - 70%	<b>71% - 74%</b>	75% - 79%	80% - 96%



2016	20% - 46%	47% - 51%	52% - 55%	56% - 59%	60% - 63%	64% - 67%	68% - 72%	73% - 78%	79% - 95%
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Zielone to oznacza wynik PSP 3

W roku szkolnym 2015/2016 do sprawdzianu po szkole podstawowej w naszej placówce przystąpiło 32 uczniów, którzy napisali test na wysokim poziomie i osiągnęli bardzo dobre wyniki. Średni wynik szkoły z części I - 24,48 zawiera się w 6 przedziale dziewięciopunktowej krajowej skali staninowej (wynik wyżej średni). Średni wynik szkoły z części II - 25,8 zawiera się w 4 przedziale dziewięciopunktowej krajowej skali staninowej (wynik poniżej średni). Szóstoklasiści dobrze radzą sobie z odbiorem tekstu popularnonaukowego i bez trudu potrafią wyszukać w nim informacje, szczególnie te podane wprost. Mają jednak niewielkie problemy z wykonaniem na tekście operacji bardziej złożonych, wymagających przetworzenia informacji. Zaradzić temu mogą systematyczne ćwiczenia w uważnym i krytycznym czytaniu, prowadzące nie tylko do zrozumienia wszystkich informacji, ale również do zauważenia logicznych powiązań między nimi, co ułatwi uczniom późniejsze wnioskowanie czy uogólnianie. Podobne problemy mają uczniowie z odczytaniem tekstu literackiego. Dobrze radzą sobie z jego analizą i odbiorem na poziomie dosłownym, znacznie trudniejsze są dla nich operacje bardziej złożone - interpretacja znaczeń przenośnych i uogólnianie. W pracy z tekstem literackim warto zwrócić szczególną uwagę na doskonalenie umiejętności odczytywania znaczeń niewypowiedzianych wprost i sensu całego utworu. Wyniki za pisemne wypowiedzi uczniów pokazują, że szóstoklasiści dość dobrze radzą sobie z pisaniem na określony temat, w określonym celu i formie. Ciągłego doskonalenia wymaga sprawność językowa uczniów. Uczniowie nadal słabo radzą sobie z ortografią i interpunkcją. Wskazuje to na potrzebę poszukiwania skutecznych metod uczenia ortografii i konieczność wiązania nauki interpunkcji z kształceniem językowym (składnią).

W części matematycznej widać bardzo duże zróżnicowanie w obrębie poszczególnych klas. Uczniowie wykazali się dobrą sprawnością rachunkową w zbiorze liczb naturalnych. W rozwiązaniach zadań można zauważyć poprawne stosowanie algorytmów wykonywanych działań pisemnych, co należy utrwalać podczas dalszej edukacji matematycznej. Na dobrym poziomie uczniowie opanowali umiejętności odnoszące się do wymagań ogólnych sprawności rachunkowej oraz wykorzystania i tworzenia informacji. Trudne dla szóstoklasistów były zadania sprawdzające umiejętności z zakresu wymagań ogólnych Modelowania matematycznego oraz Rozumowania i tworzenia strategii. Najtrudniejsze dla szóstoklasistów były zadania sprawdzające umiejętności z geometrii płaskiej i przestrzennej. Konieczne jest zatem zwrócenie szczególnej uwagi na kształtowanie umiejętności związanych z zagadnieniami geometrycznymi. Ponieważ uczniowie czytają teksty pobieżnie, pomijają niektóre warunki z treści zadania, nieuważnie analizują treści zadań i towarzyszące im rysunki, wykresy, czy tabele. Należy zatem kłaść nacisk na dogłębne analizowanie różnych treści matematycznych, przede wszystkim osadzonych w kontekście praktycznym.



**Porównanie wyników PSP nr 3 z wynikami CKE, województwa świętokrzyskiego,  
powiatu ostrowieckiego i miasta.**

	CKE	ŚWIĘTOKRZYSKIE	POWIAT OSTROWIECKI	OSTROWIEC ŚW.	PSP nr 3
<b>WYNIK OGÓLNY</b>	<b>63%</b>	<b>61%</b>	<b>60%</b>	<b>59%</b>	<b>65%</b>
<b>J. POLSKI</b>	<b>71%</b>	<b>70%</b>	<b>70 %</b>	<b>70%</b>	<b>74%</b>
<b>MATEMATYKA</b>	<b>54%</b>	<b>53%</b>	<b>49%</b>	<b>48%</b>	<b>56%</b>

**Zestawienie wyników z języka angielskiego w PSP 3 z wynikami w kraju,  
województwie, powiecie i gminie.**

ROK SZKOLNY	ŚREDNIA CKE		ŚREDNIA W WOJ.		ŚREDNIA W POWIECIE		ŚREDNIA W GMINIE		ŚREDNIA PSP 3		PRZEDZIAŁ SKALI STANINOWEJ
<b>2014/2015</b>	<b>31,2</b>	<b>78 %</b>	<b>30,4</b>	<b>76 %</b>	<b>30,4</b>	<b>76 %</b>	<b>31,2</b>	<b>78 %</b>	<b>32,4</b>	<b>81 %</b>	<b>6</b>
<b>2015/2016</b>	<b>28,4</b>	<b>71%</b>	<b>27,6</b>	<b>69%</b>	<b>28</b>	<b>70%</b>	<b>28,4</b>	<b>71%</b>	<b>25,8</b>	<b>63%</b>	<b>4</b>

Średni wynik z j. angielskiego uzyskany przez klasy szóste w roku szkolnym 2015/16 PSP 3 był niższy od wszystkich ujętych w sprawozdaniu średnich o 7,25 % i o 18% niższy niż w roku poprzednim. Za rozwiązanie wszystkich zadań w tegorocznym sprawdzianie z języka angielskiego szóstoklasiści uzyskali średnio 63% punktów.

Najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych (średni wynik 83%) oraz z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu (80% punktów). Nieco niższe wyniki uczniowie uzyskali za znajomość funkcji językowych - (średni wynik 69%). Największym wyzwaniem okazały się dla szóstoklasistów zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, za które uzyskali średnio 51% punktów.

Powyższa analiza wyników sprawdzianu wskazuje, że należy zwiększyć liczbę ćwiczeń z języka angielskiego, które przyczynią się do poprawy umiejętności rozumienia



tekstów pisanych, oraz do lepszej znajomości środków i funkcji językowych.

## UWARUNKOWANIA ŚRODOWISKOWE UCZNIÓW

Wśród 257 uczniów 70 czyli 27 % zostało zdiagnozowanych jako uczniowie o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych ze względu na:

- a) zaburzenia percepcyjno – motoryczne;
- b) niższe niż przeciętne możliwości intelektualne
- c) dysleksję i dysgrafię;
- d) wady wymowy;
- e) niepełnosprawność intelektualną;
- f) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- g) zagrożenie niedostosowaniem społecznym;

W tej grupie znajduje się : 1 osoba z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim; 2 osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej (afazja motoryczna); 1 osoba z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedosłuchu; 1 osoba z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu zespołu Aspergera; 11 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności z uwagi na stan zdrowia fizycznego (K-4, M-5).

Na efekty kształcenia istotny wpływ mają również czynniki środowiskowe, sytuacja społeczna i ekonomiczna rodzin. Na podstawie wywiadów środowiskowych przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego zdiagnozowano:

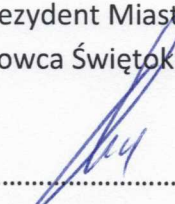
- a) 12 rodzin uczniów zagrożonych ubóstwem;
- b) 34 uczniów to tzw. „eurosieroty”
- c) jedna uczennica przebywa w rodzinie zastępczej;
- d) 5 uczniów to półsieroty;
- e) 11 uczniów pochodzi z rodzin patologicznych – nadzór kuratora;
- f) 3 rodziny ma założoną „niebieską kartę”;
- g) 188 uczniów (73%) ma problemy zdrowotne w tym wady postawy (113) , wzroku (47), alergii (41), nadwaga (29);

Uczniowie mający trudności dydaktyczne korzystają z różnych form pomocy, które organizowane są na terenie szkoły. 60 uczniów uczęszcza na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, 52 uczniów uczęszcza na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; 5 uczniów na zajęcia rewalidacyjne. Wg opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej 11 uczniów ma

dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości, 7 osób dysleksję, 3 osoby dysgrafię, 3 dysortografię, 1 uczeń dyskalkulię, 11 ryzyko dysleksji, 3 osoby ryzyko dyskalkulii, 20 osób ma zdiagnozowaną wadę wymowy i wskazaną terapię logopedyczną na terenie szkoły.

DYREKTOR  
*M. Szczerbiński*  
mgr Mariusz Szczerbiński

Prezydent Miasta  
Ostrowca Świętokrzyskiego

  
.....  
Jarosław Górczyński