

Zarządzenie Nr 16/1481/2018

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 15 stycznia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 roku, poz. 1875 z późn. zm.), art.10 ust.1 pkt 1 i 5 oraz art.29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę sytuacji Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim dotyczącej wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza stanowi podstawę do przygotowania wniosku o dofinansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi Priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego


Jarosław Górczyński

RADCA PRAWNY NACZELNIK WYDZIAŁU
Planowania i Rozwoju

Marek Rachwał
KL-K-914
Dominik Smoliński

men

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 1
ul. Trzeciaków 35
27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
tel. 041 266 36 93
NIP 661-10-36-958, REGON 000694936

Załącznik do Zarządzenia Nr 16/18/2018

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 15. stycznia 2018r.

Ostrowiec Świętokrzyski, 10.01.2018 r.

DIAGNOZA SYTUACJI

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

Dotyczy projektu realizowanego ze środków EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Św. na lata 2014 – 2020 – Działania 8.3.3 "Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK".

Poniższy dokument zawiera diagnozę potrzeb szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych opartych na technologiach cyfrowych oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Wsparciem w ramach naboru objęte będą następujące typy operacji:

1. Rozwój nowoczesnego nauczania ogólnego (w tym specjalnego) poprzez kontynuację założeń rządowego programu „Cyfrowa szkoła”:

a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,

b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Analizy dokonano na podstawie:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej
- analizy wyników klasyfikacji rocznej 2016/2017
- analizy wyników "Sesji z plusem 1"- diagnoza wiadomości i umiejętności matematycznych klas V i VI, VII we wrześniu 2017r.
- opinii i orzeczeń wydanych uczniom przez PPP .

W analizie uwzględniono potencjał kadry pedagogicznej, zasoby szkoły, jej wyposażenie.

WSTĘP

Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia

Podstawowym przesłaniem działań projektowych jest trwały rozwój uczniów objętych projektem, ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności: kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej. Szybki rozwój techniki powoduje, że wąska, specjalistyczna wiedza ulega szybkiej dezaktualizacji. Coraz mniej prawdopodobne jest pozostawanie przy wyuczonym zawodzie przez całe życie. Jednocześnie wiedzę można coraz łatwiej i coraz szybciej pozyskać dzięki powszechnej dostępności technik informacyjno-komputerowych i Internetowi. W tej sytuacji konieczne jest kierowanie edukacji na kształtowanie takich umiejętności i postaw, które zapewnią funkcjonowanie w warunkach nowoczesnej gospodarki oraz będą przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu.

1. Opis bazy dydaktycznej

Szkoła dysponuje 24 salami lekcyjnymi, biblioteką, świetlicą, salą zabaw, stołówką. Baza dydaktyczna PSP nr 1 jest wystarczająca dla sprawnego przeprowadzenia procesu dydaktycznego, ale **wymaga unowocześnienia**. W związku z cyfryzacją wszelkich sfer życia publicznego, rozwojem nowoczesnego nauczania ogólnego (w tym specjalnego) poprzez kontynuację założeń rządowego programu „Cyfrowa szkoła” istnieje potrzeba doposażenia szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) niezbędne do realizacji programów nauczania, wzbogacenie bazy szkoły w nowoczesny sprzęt do prowadzenia zajęć, oraz oprogramowanie dydaktyczne. Należy wykorzystać aktualne w dzisiejszych czasach, zainteresowania uczniów technologią komputerową w celu osiągnięcia założonych celów. Szkoła stopniowo unowocześnia wyposażenie, które kupowane jest ze środków własnych oraz pozyskiwanych. W szkole jest dostęp do Internetu częściowo bezprzewodowego, jednak nie każda sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania. Dysponujemy 9 tablicami interaktywnymi (w tym - 1 nowa z 2017 roku w ramach projektu "Aktywna tablica" oraz 3 najstarsze, które nie są wykorzystywane ze względu na niedziałające rzutniki). Ponadto nowym nabytkiem w ramach projektu "Aktywna tablica" są 2 monitory Interaktywne 65" Promethean ActivPanel i-Series.

W salach lekcyjnych są komputery stacjonarne lub przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne, ale 5 z nich to modele starszej generacji, o słabych parametrach lub psujące się. Szkoła dysponuje tylko **jedną pracownią komputerową** wyposażoną w 13 nowych komputerów, zakupionych z własnych środków w 2016 r. , projektor i ekran, brak sprawnej drukarki. W związku z nowymi oddziałami klas VII i VIII, konieczna jest druga sala komputerowa. Szkoła boryka się z niewystarczającą ilością sprawnych drukarek w salach lekcyjnych – 6 drukarek, w tym 2 niekolorowe, 1 urządzenie wielofunkcyjne, 9 tablic interaktywnych. Nauczyciele i uczniowie, w miarę możliwości, wykorzystują na zajęciach programy edukacyjne, e-booki, e-podręczniki, filmy i prezentacje.

Dysponujemy różnorodnymi pomocami do prowadzenia zajęć przyrodniczych (m.in. pozyskanymi w projekcie IPNI), zajęć edukacji wczesnoszkolnej (pozyskanymi m.in. w projektach unijnych). Uczniowie korzystają z zasobów biblioteki - centrum multimedialne". Proces edukacyjny wspomagają również zajęcia w dobrze wyposażonej świetlicy

2. Charakterystyka uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2017/2018 w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Ostrowcu Św. w klasach 1 - 7 uczy się 547 uczniów (K 255/M 292) oraz w klasach "0" - 45 uczniów (K 22/M 23).

Ze względu na kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów diagnozie poddano umiejętności matematyczne uczniów klas V, VI, VII.

Analiza wyników „Sesji z plusem” – sesja 1 w roku 2017/2018 klas piątych, szóstych i siódmych oraz wyników klasyfikacji rocznej z matematyki klas 5 – 7 w roku szkolnym 2016/2017.

Liczba uczniów i uczennic klas 5 – 7, którzy osiągnęli wynik średni i niższy w skali staninowej na teście „Sesji z plusem 1” w roku szkolnym 2017/18

klasa	liczba uczniów	matematyka	
		dziewczęta	chłopcy
5a	25	3	5
5b	22	2	5
5c	15	4	7
6a	22	6	4
6b	26	4	5
6c	20	4	6
6d	19	4	1
7a	24	3	3
7b	24	5	3
7c	22	2	5
Ogółem	219	37/219	44/219
%	100%	17% dziewcząt klas 5-7	20% chłopców klas 5-7
IĄCZNIE		81/219 czyli 37% uczniów klas 5-7	

Średnie wyniki szkoły w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności w klasach V, VI i VII na tle województwa i Polski:

	szkoła,	województwo,	Polska
Sprawność rachunkowa:	76%,	67%,	66%
Wykorzystanie i tworzenie informacji:	57%,	53%,	52%
Modelowanie matematyczne:	58%,	59%,	58%
Rozumowanie i tworzenie strategii:	7%,	15%,	15%

Ogólne problemy uczniów, które najczęściej powtarzają się podczas przyswajania programu edukacyjnego z przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, informatycznych oraz kompetencji kluczowych występują w zakresie:

- ✓ rozwiązywania zadań dotyczących sytuacji praktycznych,
- ✓ rozwiązywania zadań problemowych w celu kształtowania logicznego myślenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania z geometrii przestrzennej,
- ✓ rozwijania umiejętności rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania różnych zadań związanych, stosowania na lekcjach techniki twórczego rozwiązywania problemów,
- ✓ umiejętności i wykonywania na lekcjach doświadczeń zapisanych w podstawie programowej, rozwiązywania zadań dotyczących interpretacji wyników doświadczeń,
- ✓ rozwiązywania zadań dotyczących opisu zjawisk fizycznych i chemicznych,
- ✓ wdrażania uczniów do poszukiwania, wykorzystywania i tworzenia informacji,
- ✓ korzystania ze źródeł informacji: diagramów, wykresów, map i innych źródeł

Z powyższych danych wynika, że trudności z opanowaniem kompetencji matematycznych w klasach 5 - 7 ma 37% uczniów.

Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów ścisłych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

Ze względu na to, że obecne klasy V, VI i VII będą na koniec szkoły podstawowej zdawały zewnętrzny egzamin, zostały przeanalizowane wyniki ostatniego **sprawdzianu kompetencyjnego klas szóstych**.

W Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim sprawdzian pisało 92 uczniów klas szóstych. Szóstoklasiści uzyskali **62%(61,8%) punktów z pierwszej części sprawdzianu**, czyli 24,74 pkt na 40 możliwych do uzyskania. Wynik ten świadczy o tym, że uczniowie w stopniu zadawalającym opanowali umiejętności, które zostały opisane w standardach wymagań i poddane badaniu na sprawdzianie. Najniższy wynik w naszej szkole to 10 pkt, czyli 25% punktów (1 uczeń), a najwyższy – 40 pkt, czyli 100% punktów (1 uczeń).

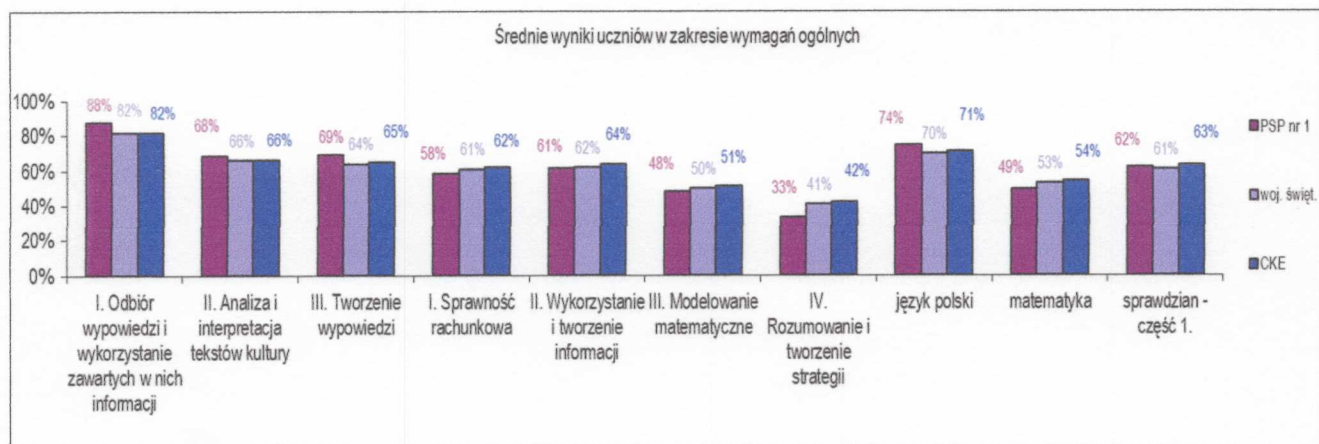
W poniższych tabelach przedstawiono podstawowe dane statystyczne, a na wykresach rozkłady wyników uczniów.

		liczba uczniów	minimum	maksimum	mediana	modalna	średnia	odchylenie standardowe
sprawdzian część 1.	PSP	92	25%	100%	63%	53%	62%	16%
	CKE	336 370	0%	100%	63%	68%	63%	20%

MATEMATYKA

Wyniki uczniów z matematyki – parametry statystyczne

		liczba uczniów	minimum	maksimum	mediana	modalna	średnia	odchylenie standardowe
matematyka	PSP nr 1	92	10%	100%	45%	30%	49%	24%
	CKE	336 370	0%	100%	55%	25%	54%	27%
	Świętokrzyskie						53%	



Średnia wyników uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim z pierwszej części sprawdzianu (tj. z języka polskiego i matematyki) wyniosła 24,74 pkt, czyli 62% punktów. Plasuje to naszą placówkę w 5. staninie, czyli na poziomie średnim. Z matematyki średnia wyników to **49,3%, czyli poniżej średniej województwa świętokrzyskiego**. Natomiast średnia szkoły z drugiej części sprawdzianu (tj. z języka angielskiego) wyniosła 31,35 pkt, czyli 78% punktów. Wynik ten zapewnił nam miejsce w 7 staninie, czyli na poziomie wysokim.

Wyniki sprawdzianu są analizowane na Radzie Pedagogicznej, zapisywane w protokole jako wnioski z zaleceniem do pracy z uczniami w dalszym toku kształcenia. Nauczyciele są zobowiązani do podnoszenia słabo opanowanych umiejętności poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń.

Uczniowie objęci pomocą pedagogiczno - psychologiczną w roku szkolnym 2017/2018
Uczniowie z opiniami PPP.

KLASY	ILOŚĆ UCZNIÓW
klasy 1 - 3	26 (w tym 5 z klas drugich, 17 z klas trzecich)
klasy 4 - 7	46

Uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności w roku szkolnym 2017/2018

KLASY	ILOŚĆ UCZNIÓW
klasy trzecie	2
Klasy 4 - 7	1

3. Kadra pedagogiczna.

Mimo ciągle przesuwanego punktu ciężkości nauczanie jest zbyt tradycyjne, a może być bardziej atrakcyjne dla uczniów, wykorzystując nowoczesne narzędzia TIK.

Analiza ankiet przeprowadzanych wśród nauczycieli w ramach WDN wykazała, że w większości nauczyciele gotowi są do podejmowania nowych wyzwań, do zdobywania nowych i poszerzania posiadanych kwalifikacji.

Obszarem do rozwoju powinna być umiejętność kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych, cyfrowych z wykorzystaniem metod aktywizujących i narzędzi TIK.

Doskonalenie nauczycieli powinno koncentrować się na projektowaniu, wdrażaniu nowych rozwiązań dydaktycznych, opartych między innymi na metodzie projektu i eksperymentu.

Zagadnieniem podejmowanym podczas szkoleń dla nauczycieli może być również planowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i innych dodatkowych form uczniowskiej aktywności w taki sposób, aby umożliwiać dzieciom rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i naukowo-technicznych oraz umiejętności uczenia się.

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez

cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

Zgodnie z potrzebami uczniów, nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe, przede wszystkim: koła przedmiotowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, częściowo zespoły dydaktyczno-wyrównawcze.

Celem głównym projektu będzie:

- a) **wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania,**
- b) **podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkoły oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,**
- c) **kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.**

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

1. Zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów:
 - Warsztaty „Akademia nauki „ - 7 grup 10 osobowych 1x w tygodniu dla klas VI i VII

Uczniowie będą mieli możliwość poznania oraz praktycznego wykorzystania technik pamięciowych, umiejętności szybkiego czytania, liczenia, a także rozwijania koncentracji i podzielności uwagi. Uczestnicy zajęć wcielając się w rolę młodych naukowców i odkrywców będą podnosić szybkość czytania, myślenia i zapamiętywania tak potrzebnych w szkole np. z biologii, historii, geografii, fizyki.

Uczniowie będą mogli rozwijać swoją wyobraźnię oraz pobudzać kreatywność, dzięki czemu stają się nie tylko pewniejsi siebie, ale również swoich umiejętności i możliwości. Przeprowadzą szereg ciekawych eksperymentów naukowych, które będą miały na celu rozbudzić chęć uczenia się i tworzenia oraz jak radzić sobie ze stresem.

- Zajęcia z elementami programowania - 7 grup 10 osobowych 1x w tygodniu dla klas VI i VII

Uczniowie poznają podstawowe pojęcia informatyczne, rozwiązując algorytmicznie wybrane problemy, stawiają pierwsze kroki w wizualnym lub tekstowym języku programowania. Realizując projekty, rozwijają kompetencje zespołowego rozwiązywania problemów pochodzących z różnych dziedzin, przy użyciu dostępnego oprogramowania. Uczeń projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe instrukcje interakcyjne, funkcje oraz zmienne i tablice. Projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące

robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości. Korzystając z aplikacji komputerowych przygotowuje dokumenty i prezentacje, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym cyfrowymi umiejętnościami.

2. Doskonalenie nauczycieli, które pozwoli skutecznie kształtować u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy:
 - Elementy programowania w nauczaniu wczesnoszkolnym
 - Elementy programowania w klasach IV - VIII
 - Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.
3. Dopuszczenie szkolnych pracowni w pomoce i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) do nauczania wszystkich przedmiotów oraz w bazę innowacyjnych materiałów edukacyjnych wspomagających proces uczenia się. Należy uwzględnić tablice interaktywne z projektorami i oprogramowaniem, wyposażenie do drugiej pracowni komputerowej, tablety dla uczniów (20 szt.), drukarki i urządzenia wielofunkcyjne, zestawy komputerowe do pracowni i laptopy, oprogramowanie edukacyjne do różnych przedmiotów.

Opracowanie: Mariola Wójcicka
Iwona Szczerba

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Jadwiga Dada

Prezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego

.....
Jarosław Górczyński